

مقياس جاهزية المحاضن التربوية لرعاية

الموهوبين

إعداد: شركة تكوين القيم

معلومات عامة عن المحضن التربوي

	الحي		اسم الجهة
	بريد		هاتف

قناة يوتيوب		سناب شات		انستقرام		تويتر		موقع إلكتروني		وسائل تواصل
لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	

	جوال		المدير التنفيذي
--	------	--	-----------------

	عدد المعلمين		عدد الإداريين
	تاريخ الزيارة		عدد الطلاب

المقدمة

يحتل موضوع القياس أهمية كبيرة مع تطور العلوم المختلفة، إذ أن القياس يساعد على وضع معيار لاختيار الأفضل، ولمعرفة مستوى التحسن المتحقق في الشيء المراد قياسه، وقد عرف القدماء القياس بطريقة بدائية مثل الفراسة ومجالس الشعراء التي يختار فيها أفضل القصائد، كما أن الحسبة هي نوع من القياس. حيث يقوم شخص يسمى المحتسب بتقييم أداء المهن والحرف على ضوء محكات ومعايير معينة.

وفي مطلع القرن العشرين تطور مفهوم القياس في العلوم الإنسانية لقياس السلوك البشري وقياس الموارد المتعلقة بهذا السلوك، والذي يعني التقدير الكمي للسمة أو الظاهرة المقيسة، وتعتمد عملية تصميم المقياس في المقام الأول على القيام بعدة خطوات متسلسلة تؤدي في النهاية إلى تجنب كثير من الأخطاء وتتيح إمكانية إعداد مقياس جيد يعتمد عليه في المجال المعني، وهي تحتاج تدريباً خاصاً نظراً لما تستوجبه من توافر أساس نظري وعملي يعين على القيام بها على أكمل وجه. (صديق، ٢٠٠٥م، ١٢)

تعريف القياس:

تلك الإجراءات التي نستطيع من خلالها تعيين أو تحديد قيم عددية لشيء ما وفقاً لمجموعة من القواعد المحددة تحديداً دقيقاً، بحيث تشمل هذه القواعد على طرق وأدوات تطبيق المقياس.

خطوات تصميم مقياس جاهزية المحاضن التربوية لرعاية الموهوبين:

١. تحديد فكرة المقياس ومبررات تصميمه.
٢. تحديد الإطار النظري للمقياس.
٣. ورشة عمل مع المختصين (تحديد المحاور الرئيسية للمقياس)
٤. استبانة اليكترونية (٢٦) إجابة.
٥. تحديد الأبعاد الفرعية للمقياس
٦. زيارة مجتمعات قرآنية متميزة (الحزم، جامع الاميرة سارة، جامع الدكتور مانع الجهني، جامع عثمان بن عفان)
٧. تحديد المؤشرات لكل معيار رئيس وفرعي.
٨. تصميم المقياس في صورته الأولية
٩. عرض المقياس على المختصين

المعيار الأول: العمل المؤسسي: ٤٠٠ نقطة

يقصد بهذا المعيار العمل القائم على قيادة فاعلة تمارس رفع كفاءة الأداء الخاص بالعمل وتحسين فعاليته، وذلك لغرض تحقيق جملة من الأهداف والغايات، وعلى رأسها الأهداف الأولوية، كما تسعى إلى توزيع المهام والأدوار على كافة اللجان، بالإضافة إلى أنها تشكل فرق العمل والإدارات المتخصصة، وتستهدف كافة المجالات، وتساهم في اتخاذ القرارات السليمة في كافة الاختصاصات. ويشتمل هذا المعيار الرئيس خمسة معايير فرعية، وكل معيار فرعي يشتمل على عدة مؤشرات .

ملاحظات هامة لتوضيح المقياس :

❖ التصنيف (أ) شرط لازم للترشيح (ب) يفضل للترشيح .

❖ كل نقطة قوة (+٥) كحد (١٥) درجة لكل معيار، كل فرصة تحسين (-٥) كحد (١٥) درجة لكل معيار

القيادة الفاعلة: ١٠٠ نقطة

انطلاقاً من أثر القيادة في تحقيق التميز في المحاضن التربوية، فإن دور القائد يعتبر حيوياً في نجاح المحضن التربوي في تحقيق أهدافه. ويشمل المؤشرات التالية:

الدرجة المستحقة	درجة المؤشر	الشرح	التصنيف	مؤشرات القيادة الفاعلة
	١٥	التزام القائد بقيم المحضن التربوي، مشاركة العاملين في اتخاذ القرارات، التوقيع على كشف الحضور.	أ	١. تمثل القيادة قدوة
	١٠	خمس دورات تدريبية، أو دبلوم	أ	٢. اجتياز دورات قيادية مناسبة.
	٢٥	٥ سنوات (كل سنة ٥ درجات)	أ	٣. استقرار قائد المحضن التربوي.
	١٥	٣ فعاليات (كل فعالية ٥ درجات)	أ	٤. المشاركة الفاعلة في الفعاليات التربوية خارج المحضن التربوي.
	١٥	وجود موظفين يشغلون مناصب قيادية في المحضن التربوي من الطلاب سابقاً، كل طالب ٥ درجات	أ	٥. وجود آلية للتعاقب الإداري.
	١٠	محاضر اجتماعات، لقاءات دورية	أ	٦. التواصل الفعال مع كافة المعنيين.
	١٠	اسناد مهام محددة لأشخاص تبعاً لمواهبهم. (نماذج تكاليف الأشخاص)	ب	٧. التميز القيادي باستثمار جوانب التميز لدى الفريق الإشرافي
١٠٠			المجموع	

التخطيط: ١٠٠ نقطة

يعتبر التخطيط الجيد أساس لنجاح المحضن التربوي في تحقيق أهدافه، ويشتمل معيار التخطيط الفرعي المؤشرات التالية:

الدرجة المستحقة	درجة المؤشر	الشرح	التصنيف	مؤشرات التخطيط
	١٠	ضمن الهيكل، أو تكليف رسمي	ب	١. وجود شخص خاص بالتخطيط
	١٥	مطبوع أو إلكتروني	أ	٢. تحليل نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات للمحضن التربوي والاستفادة منها.
	١٥	لمدة عام ١٤٣٩هـ	أ	٣. وجود خطة تشغيلية
	١٥	قرار رسمي من مجلس الإدارة أو من مدير المحضن التربوي	أ	٤. مشاركة أعضاء الفريق في بناء الخطة التشغيلية.
	١٠	نتائج مؤشرات الأداء للخطط السنوات الماضية	ب	٥. مراجعة مؤشرات الأداء سنوياً
	٢٠	المالي - العمليات الداخلية - العملاء - النمو والتعلم	أ	٦. شمولية الخطة التشغيلية.
	١٥	تقييم ثلث سنوي	أ	٧. متابعة الخطة التشغيلية بشكل دوري.
١٠٠				المجموع

الجودة: ١٠٠ نقطة

إن إتقان العمل من خلال أداء العمل الصحيح بطريقة صحيحة في الوقت الصحيح يحقق تميز وفعالية في المحضن التربوي، حتى لو لم تكن الإمكانيات متوافرة بدرجة كبيرة، ويشتمل معيار الجودة الفرعي المؤشرات التالية:

الدرجة المستحقة	درجة المؤشر	الشرح	التصنيف	مؤشرات الجودة
	١٠	لائحة إدارية، لائحة مالية	ب	١. اللوائح الإدارية
	١٠	الحصول على تصريح رسمي	أ	٢. استكمال التصاريح الرسمية
	١٥	معتمد من مجلس الإدارة	أ	٣. وجود هيكل إداري.
	١٥	لكل وظيفة في الهيكل	أ	٤. وجود وصف وظيفي يحدد المهام والمسؤوليات.
	١٥	٥٠٪ من الجهاز الإداري لا يباشر عمل مع الطلاب	أ	٥. استقلالية الجهاز الإشرافي عن العمل الميداني بنسبة ٥٠٪.
	١٥	ملفات الصادر الوارد الإجراءات الإدارية ورقياً أو إلكترونياً	ب	٦. تنظيم الملفات والسجلات.
	١٠	استمارات لقياس الأداء	ب	٧. استخدام آلية واضحة لتقييم الأداء داخل المحضن التربوي
	١٠	اتخاذ خطوات للحصول على الجودة، مطبوعات دورات أو لقاءات عن الجودة	ب	٨. وضع إجراءات واضحة لنشر ثقافة الجودة والتميز داخل المحضن التربوي.
١٠٠				المجموع

الإدارة المالية: ١٠٠ نقطة

تعتبر الكفاءة المالية أحد مقومات استمرارية العمل في المحاضن التربوية عبر الزمن حتى مع تغير الأشخاص، ويشتمل معيار الإدارة المالية الفرعي، المؤشرات التالية :

الدرجة المستحقة	درجة المؤشر	الشرح	التصنيف	مؤشرات الإدارة المالية
	١٥	حسب الهيكل	ب	١. وجود لجنة للشؤون المالية، وتحديد مهامها.
	١٠	مرفقة مع الخطة التشغيلية	ب	٢. موازنة تقديرية
	١٠	وجود برنامج حاسوبي أو محاسب قانوني	ب	٣. ضبط المصروفات والإيرادات
	٢٠	رسوم تسجيل، تأجير قاعات...	أ	٤. موارد مالية ذاتية.
	٢٥	طوال العام ١٤٣٩ هـ	أ	٥. تسليم العاملين رواتبهم، دون تأخير.
	١٠	دعم سابق لجهات مانحة	ب	٦. قدرة تسويقية مناسبة.
	١٠	آلية معتمدة لضبط جودة المشتريات من ناحية السعر والجودة من بين عروض الأسعار.	ب	٧. ضبط جودة المشتريات
المجموع				١٠٠

المعيار الثاني: إدارة الموارد البشرية: ١٠٠ نقطة

يقوم المحضن التربوي المتميز باستقطاب وإدارة الموارد البشرية، وتفويض الصلاحيات وتقديم حوافز المناسبة لاستقرار الموارد البشرية ويشمل هذا المعيار المؤشرات التالية:

الدرجة المستحقة	درجة المؤشر	الشرح	التصنيف	إدارة الموارد البشرية
	٢٠	العدد أكثر (١٠) ٥٠٪ بكالوريوس	أ	١. عدد الفريق الإداري ومؤهلاتهم.
	١٠	لائحة خاصة	ب	٢. نظام حوافز فعال يقدر إنجازات العاملين.
	١٠	ضمن الهيكل	ب	٣. قسم أو شخص متخصص في التنمية البشرية (التطوير)
	١٠	مشاركة العاملين في اللجان المختلفة	أ	٤. إشراك العاملين في رسم السياسات والخطط،
	١٠	قياس دوري لرضى العاملين	ب	٥. عمل مسوحات دورية لقياس رضا العاملين.
	١٥	حصول كل موظف على مادة تطويرية (دورة، لقاء ، قراءة وتلخيص...) خلال عام ١٤٣٩ هـ	أ	٦. التطوير والتدريب
	٥	نماذج لتقييم الأداء، ومناقشة الموظفين حول تقارير الأداء	ب	٧. إطلاع الموظفين على التقييم السنوي ومناقشتهم لتطوير الأداء.
	٥	وضع آلية مناسبة لعرض التقارير وتكون دورية	ب	٨. يقدم العاملين كل فترة تقرير عن أعمالهم وإنجازاتهم
	٥	فوز بمسابقات، مشاركات متميزة، إصدارات تربوية خاصة	ب	٩. إنجازات خاصة لبعض الفريق الإداري
	١٠	الاطلاع على تجربتين (زيارة، ملتقى، ...) في العام ١٤٣٩ هـ	أ	١٠. مشاركة العاملين في الاطلاع على التجارب المتميزة.

أبرز نقاط القوة وفرص التحسين في معيار إدارة الموارد البشرية :

أبرز فرص التحسين (-)

أبرز نقاط القوة (+)



المعيار الثالث: البيئة والتجهيزات: ١٠٠ نقطة

يشمل المعيار كافة الخدمات التي تجعل البيئة جاذبة ومؤثرة، وتساعد في رفع الروح المعنوية لدى العاملين، ويشمل هذا المعيار المؤشرات التالية:

الدرجة المستحقة	درجة المؤشر	الشرح	التصنيف	مؤشرات البيئة والتجهيزات
	١٥	وجود مقر خاص للإدارة	أ	١. استقلالية مقر الإدارة
	٢٠	لافتات ، تنظيم طريقة التعلم، لوحة خارجية	أ	٢. العناية بالمظهر الداخلي والخارجي لمكان التعلم
	١٠	قاعة مجهزة جهاز عرض	ب	٣. مقر تدريب مجهز.
	١٠	٣ أجهزة حاسب	أ	٤. أجهزة حاسب.
	١٠	شاشات أو لوحات تنافسية	أ	٥. لوحات تحفيزية للطلاب.
	١٥	نماذج لمطبوعات المحضن التربوي	أ	٦. الإخراج الفني المناسب للمطبوعات.
	١٠	حافلات برسوم أو مجانية	ب	٧. مواصلات للطلاب
	١٠		ب	٨. آلية معتمدة للصيانة والمحافظة على جودة التجهيزات والمستهلكات
١٠٠			المجموع	

أبرز نقاط القوة وفرص التحسين في معيار البيئة والتجهيزات

أبرز فرص التحسين (-)

أبرز نقاط القوة (+)

المعيار الرابع: الجانب التعليمي: ١٠٠ نقطة

يشمل المعيار الأنشطة التعليمية التي تقدم داخل المحضن التربوي، ومستويات المعلمين المشاركين في تقديم الأنشطة التعليمية، ويشمل هذا المعيار المؤشرات التالية:

الدرجة المستحقة	درجة المؤشر	الشرح	التصنيف	مؤشرات الجانب التعليمي
	٢٠	مقررات خاصة مطبوع	أ	١. مقرر خاص بالحفظ والمراجعة
	١٠	٥٠٪ من المعلمين حاصلين على دورات تجويد	ب	٢. حضور المعلمين دورات تجويد.
	١٥	لقاء أو دورات حول التجويد	أ	٣. إقامة دورات تجويد للطلاب
	١٠	حصول ٥٠٪ من المعلمين على إجازات	ب	٤. حصول المعلمين على إجازات
	١٥	استخدام استراتيجيات تعليم أخرى خلاف التسميع المباشر (تدبر، تفسير، أساليب متنوعة..)	أ	٥. تنوع استراتيجيات التعليم
	١٠	يوم الهمة، يوم الحفاظ يوم في الفصل الدراسي	أ	٦. إقامة لقاءات تعليمية عامة.
	١٠	خمس أيام ساعتين يومياً	أ	٧. كفاية أيام وساعات الدراسة.
	١٠	اجتياز ٥٠٪ من الطلاب المشاركين لاختبارات الأجزاء في الجمعية	ب	٨. عدد الطلاب المجتازين اختبارات الأجزاء على مستوى الجمعية
المجموع				١٠٠

المعيار الخامس الجانب التربوي. ١٠٠ نقطة

تأتي أهمية المعيار التربوي للإسهام في بناء الشخصية الإيجابية الناجحة التي تعود بالنفع على المجتمع، ويشمل المحتوى التربوي المقدم وأساليب تقديم المحتوى وأثر المحتوى التربوي في سلوكيات الطلاب، ويشمل هذا المعيار المؤشرات التالية:

الدرجة المستحقة	درجة المؤشر	الشرح	التصنيف	مؤشرات الجانب التربوي
	٢٠	منهج تربوية مطبق	أ	١. وجود منهج تربوي معتمد.
	٢٠	خطة تربوية ضمن أنشطة المحضن التربوي	أ	٢. وجود خطة تربوية متنوعة
	١٠	نشاط أو أكثر تستخدم فيه الوسائل التقنية لتحقيق أهداف تربوية	ب	٣. استخدام التقنية في البرامج التربوية.
	١٠	شمول البرامج التربوية ٧٥٪ من الطلاب	أ	٤. عدد المستفيدين من البرامج التربوية.
	١٠	مشاركة جهة أو أكثر في تنفيذ الفعاليات التربوية	ب	٥. تعاون جهات مختلفة في تنفيذ البرامج التربوية.
	١٠	الهدوء، استقرار أماكن الجلوس	أ	٦. انضباط الأداء العام للطلاب داخل المحضن التربوي
	١٠	مختص في إرشاد الطلاب وعلاج المشكلات (٥) درجات، لائحة سلوكية (٥) درجات	ب	٧. برنامج إرشاد طلابي متخصص
	١٠	تطبيق برنامج أو أكثر لتعزيز الهوية الوطنية	أ	٨. تطبيق برامج لتعزيز الهوية الوطنية والتحصين الفكري
المجموع				١٠٠



أبرز نقاط القوة وفرص التحسين في معيار الجانب التربوي

أبرز فرص التحسين (-)

أبرز نقاط القوة (+)

المعيار السادس: الطلاب ١٠٠ نقطة

المحور الرئيس لنجاح المحضن التربوي هو الاهتمام بالمنتج النهائي للمحضن التربوي والذي يشمل نوعية المدخلات الطلابية ومراعاة الفروق الفردية في تقديم المحتوى ومتابعة الطلاب بعد تخرجهم من المحضن التربوي، ويشمل هذا المعيار المؤشرات التالية:

الدرجة المستحقة	درجة المؤشر	الشرح	التصنيف	مؤشرات الطلاب
١٠	١٠	قاعدة إلكترونية للمستفيدين من المحضن التربوي	أ	١. وجود قاعدة بيانات متكاملة
٥	٥	ملف يشمل على إنجازات الطالب داخل وخارج الحلقة	ب	٢. ملف إنجاز لكل طالب
١٠	١٠	(١-١٢) طالب لكل معلم ، لا يقل تعداد الطلاب عن ١٠٠ طالب	أ	٣. عدد الطلاب وتناسب الأعداد مع المعلمين.
٥	٥	بيان بأسماء الطلاب الفائزين	ب	٤. حصول الطلاب على جوائز محلية أو دولية.
١٠	١٠	مقياس أو بطاقة ملاحظة	أ	٥. معايير لاكتشاف المتميزين
١٠	١٠	خطة متخصصة لرعاية المتميزين	أ	٦. رعاية خاصة للمتميزين
٥	٥	استبيانات لقياس رضى الطلاب، والاستفادة منها	ب	٧. قياس رضا الطلاب دوريا وتطوير العمل في ضوء الآراء.
١٠	١٠	٤ دورات للطلاب عام ١٤٣٩ هـ	أ	٨. دورات تطويرية للطلاب
٥	٥	عقد لقاء دوري	ب	٩. تواصل دوري مع خريجي المحضن التربوي.
٥	٥	الاحتفاظ بقائمة بأسماء الطلاب	ب	١٠. المحضن التربوي يُسهم في تخريج قيادات مجتمعية من الطلاب (أئمة، خطباء، مربين...)
١٠	١٠	دورات عن التطوع، مشاركة تطوعية لطلاب المحضن التربوي	أ	١١. تقديم برامج لنشر ثقافة العمل التطوعي لدى الطلاب.
١٥	١٥	إسناد مهام إشرافية للطلاب داخل المحضن التربوي	أ	١٢. مشاركة الطلاب في إدارة المحضن التربوي.

١٠٠

المجموع

أبرز نقاط القوة وفرص التحسين في معيار الطلاب

أبرز فرص التحسين (-)

أبرز نقاط القوة (+)

المعيار السابع: العلاقات الخارجية ورضا المستفيدين ٢٠٠ نقطة

إن نجاح المحضن التربوي في تحقيق الأثر المطلوب يرتبط بمستوى التكامل مع مؤسسات المجتمع أفراد وجماعات، ويشمل هذا المعيار بمعيارين رئيسيين أولياء الأمور والمسؤولية المجتمعية:

الدرجة المستحقة	درجة المؤشر	الشرح	التصنيف	مؤشرات أولياء الأمور
	٢٠	قاعدة بيانات أولياء الأمور (١٠) + اجتماعات دورية (١٠)	أ	١. تواصل فاعل مع أولياء الأمور
	٢٠	دورات في المواد الدراسية، أو مجموعات استذكار، (١٠) دورة قدرات للطلاب (١٠)	أ	٢. مشاركة المحضن التربوي في رفع التحصيل الدراسي للطلاب
	١٠	وجود بعض أولياء ضمن تشكيل لجان المحضن التربوي.	ب	٣. مشاركة أولياء الأمور في لجان المحضن التربوي
	١٠	تقرير يبين تقديم أولياء الأمور بعض المناشط داخل المحضن التربوي	ب	٤. تفعيل دور أولياء الأمور والأسرة في الأنشطة المختلفة.
	١٠	تحليل استبيانات أولياء الأمور	ب	٥. قياس دوري لرضا أولياء الأمور
	٢٠	تقارير مصورة ترسل لأولياء الأمور	أ	٦. إبراز أثر المحضن التربوي لأولياء الأمور.
	١٠	مشاركة أولياء الأمور في لجنة تقييم الأداء داخل المحضن التربوي	ب	٧. إسهام أولياء الأمور في تقييم الأداء داخل المحضن التربوي (المعلمين - الأنشطة)
المجموع				
١٠٠				

الدرجة المستحقة	درجة المؤشر	الشرح	التصنيف	مؤشرات المسؤولية المجتمعية
	١٥	تقرير يوضح المشاركة في الفعاليات المجتمعية، كل مشاركة ٥ درجات.	أ	١. مشاركة المحضن التربوي في أنشطة المجتمع المختلفة
	١٥	مفكرة زمنية ترصد الفعاليات المجتمعية، اشتمال خطة المحضن التربوي على فعالية مجتمعية فصلياً	أ	٢. حصر الفعاليات المجتمعية وإدراج المناسب منها ضمن خطة المحضن التربوي.
	١٥	توقيع مذكرة تفاهم مع مؤسسات مجتمعية ٣ كحد أدنى □	ب	٣. شراكات متنوعة مع مؤسسات المجتمع.
	٥	مساعدة بعض الطلاب للعمل في القطاع الثالث ببيان أسماء الطلاب.	ب	٤. تزويد مؤسسات المجتمع بطاقات وكوادر من خلال آلية مناسبة.
	١٠	لقاءات، استضافات، زيارات، تقديم استشارات. تقرير مرفق. (كل مشاركة ٥ درجات)	ب	٥. مشاركة شخصيات مجتمعية في فعاليات المحضن التربوي.
	١٥	أخبار صحفية، مشاركة مرئية، أو في الإذاعة. (كل مشاركة ٥ درجات)	ب	٦. مشاركة فاعلة في وسائل الإعلام، بإبراز مخرجات المحضن التربوي
	١٠	قاعدة بيانات.	ب	٧. لدى المحضن التربوي قاعدة بيانات حول المؤسسات والشخصيات المجتمعية في نطاق المجتمع.
	١٥	نمو بنسبة ٥% سنوياً خلال ٣ سنوات ماضية	أ	٨. نمو أعداد المستفيدين.
١٠٠			المجموع	

أبرز نقاط القوة وفرص التحسين في معيار العلاقات الخارجية

أبرز فرص التحسين (-)

أبرز نقاط القوة (+)

درجات المقياس

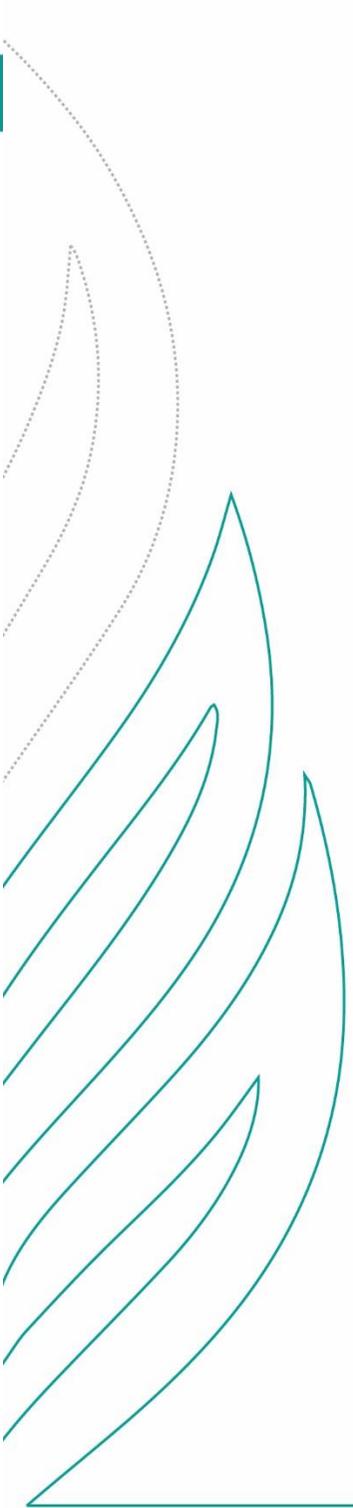
المجموع النهائي	فرص التحسين (-)	نقاط القوة (+)	الدرجة المستحقة	الدرجة	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
				١٠٠	القيادة الفاعلة	العمل المؤسسي
				١٠٠	التخطيط	
				١٠٠	الجودة	
				١٠٠	الإدارة المالية	
				١٠٠		إدارة الموارد البشرية البيئة والتجهيزات الجانب التعليمي الجانب التربوي الطلاب
				١٠٠		
				١٠٠		
				١٠٠		
				١٠٠		
				١٠٠	أولياء الامور	العلاقات الخارجية
				١٠٠	المسؤولية المجتمعية	
				١١٠٠	المجموع	

❖ (أ) شرط لازم للترشيح (ب) يفضل للترشيح

❖ كل نقطة قوة (+) كحد (١٥) درجة لكل معيار، كل فرصة تحسين (-) كحد (١٥) درجة لكل معيار

المراجع:

١. حفني، قدرى، الغندور، العارف بالله، ١٩٨٧م، أصول القياس والبحث العلمي، دار أتون القاهرة.
٢. عبدالحميد، جابر، ١٩٩٨م، القياس التربوي والقياس النفسي، دار النهضة العربية القاهرة.
٣. لطفي، محسن، ٢٠٠٦م، أسس الإحصاء الاجتماعي، مكتبة التعليم المفتوح، جامعة عين شمس.
٤. مركز الشرق لتحفيظ القرآن الكريم، ١٤٣٩هـ، برنامج داعم لرفع كفاءة حلقات البنين والمدارس النسائية.
٥. جمعية مكنون، الشؤون التعليمية، ١٤٣٨هـ، معايير قياس التميز للمجمعات القرآنية.
٦. معاهد للدراسات والاستشارات، ١٤٣٦هـ، أداة تقييم معاهد إعداد معلمات القرآن الكريم.
٧. وزارة التعليم، ١٤٣٩هـ، معايير التميز التعليمي (قائد المدرسة، المدرسة، المعلم، الطالب)
٨. السواط، فوزية، ١٤٣٧هـ، الدور التربوي للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمحافظة الطائف وتصور مقترح لتطوير أدائها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.



حماد الحصري وعائلته الخيرية
Hamad Al Hussaini & His Family Charity

☎ 013 8341425

🐦 CharityHussaini

🌐 www.hhch.sa



شركة تكوين القيم

☎ 011 - 211 08 08

🐦 tcween

🌐 www.tc.com.sa

