



## وثيقة منهج رائدات

# لتأهيل المربيات والقيادات التربوية النسائية

منهج تربوي علمي  
إعداد مؤسسة المربي

## الإشراف

د. محمد بن عبدالله الدويش

رئيس مجلس إدارة مؤسسة المربي

## \*فريق العمل

أ. بندر بن عبدالعزيز المحميد

ماجستير إدارة وتخطيط تربوي

أ. خولت بنت حمد الغانم

ماجستير إدارة وتخطيط تربوي

م. فوزي بن عليوي الجعيد

مدير عام جمعية تحفيظ القرآن الكريم بالطائف

أ. محمد بن عايد العنزي

ماجستير إدارة وتخطيط تربوي

أ. محمد بن عبدالله الحميدي

مشرف عام التدريب والابتعاث بوزارة التعليم

د. محمد بن عبدالله الدويش

دكتوراه مناهج وطرق تدريس

أ. هدى بنت مستور الغامدي

مشرفة تدريب بالإدارة العامة للتدريب والابتعاث/ الشرقية

## التحرير

أ. محمد بن عايد العنزي

مدير المشاريع والبرامج التربوية بمؤسسة المربي

\*تم ترتيب أسماء فريق العمل أبجدياً.

المقدمة:

## خطوات العمل في المشروع :

تم العمل في مشروع رائدات من خلال الخطوات التالية :

- تشكيل فريق العمل .
- عقد ورشة عمل للمختصين والمهتمين .
- تصميم استبانة وتوزيعها على عدد من المهتمين والمهتمات وتحليل نتائجها.
- الاطلاع على بعض التجارب العربية في صياغة المعايير والمؤشرات التربوية.
- ترجمة بعض التجارب الأجنبية في صياغة المعايير والمؤشرات التربوية.
- إعداد مصفوفة المعايير .
- إعداد المؤشرات .
- إعداد المحتوى ( البرامج، الساعات، المراجع، استراتيجيات التدريس، أساليب التقويم )
- التحكيم.
- التصميم والطباعة.

## التعريف بوثيقة المنهج:

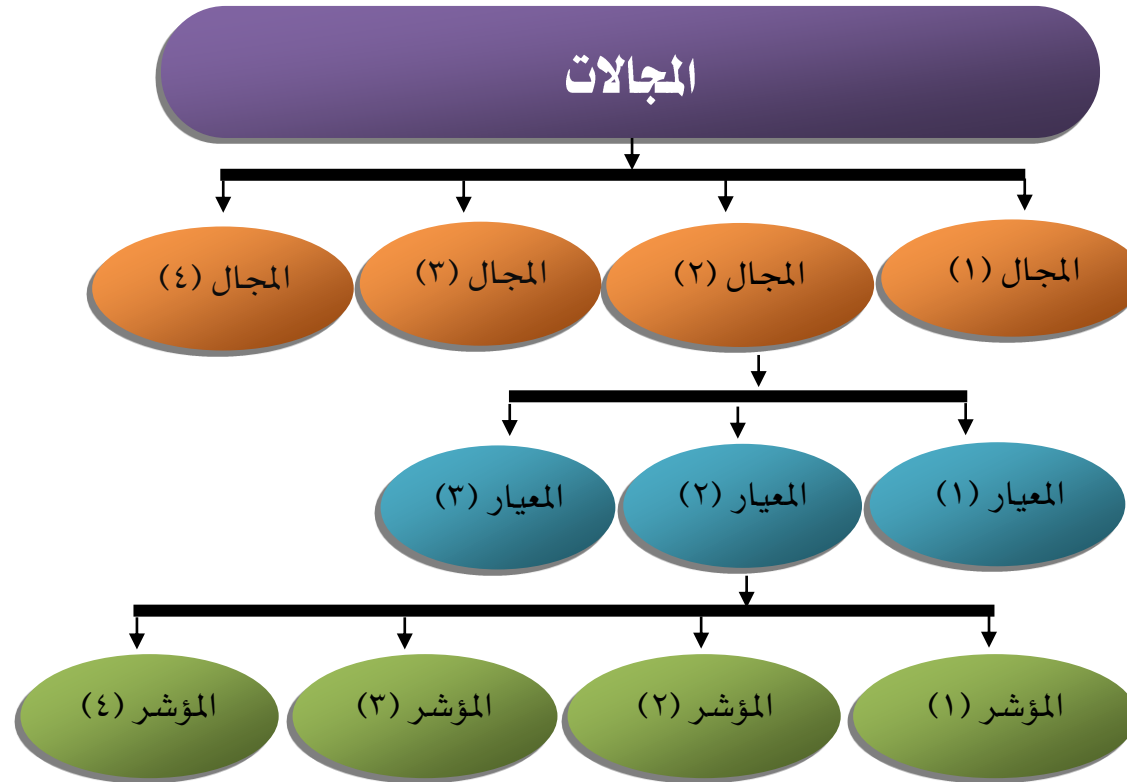
وثيقة المنهج يُراد بها: خطة مكتوبة يقوم عليها المنهج المراد تصميمه (بناؤه) أو تطويره، وتشكل هذه الخطة إطاراً عاماً يتضمن أسس بناء المنهج ومرتكزاته، ودواعي بنائه أو تطويره، كما تتضمن عناصر المنهج ومعايير كل منها، ومعايير تنفيذه وتقويمه، ومواصفات الأوعية المنهجية والمواد التعليمية، ووسائل التقويم وأدواته.

## أسلوب بناء الوثيقة:

يقوم نموذج بناء الوثيقة على أساس المعايير والمؤشرات، ويتضمن ما يلي:

- المجالات، وهي المحاور الرئيسية المتعلقة بشخصية المتعلمة، ذات الصلة بالبناء التربوي.
- المعايير، والمعيار هو: عبارة عامة تصف أداء المتعلمة بعد مرورها بخبرات المنهج، وتغطي مجموعة المعايير داخل كل مجال ما ينبغي أن يتحقق لدى المتعلمة في هذا المجال.
- المؤشرات، وهي عبارات محددة وإجرائية تنتمي للمعيار وتتنوع ما بين معرفية ووجدانية ومهارية، وتصف مجموعة المؤشرات داخل كل معيار ما ينبغي أن يتحقق لدى المتعلمة في هذا المعيار.

## رسم توضيحي للمجالات والمعايير والمؤشرات:



## معايير الوثيقة

### معايير عامة:

رُوعي في بناء الوثيقة المعايير الآتية:

- تسهم في تحقيق أهداف المنهج.
- تُبنى على أسس واضحة ومحددة.
- تتطرق من فلسفة ملائمة لهدف المشروع.
- تستخدم المصطلحات العلمية بصورة صحيحة.
- تتسم عناصرها بالاتساق والانسجام.
- تستوعب مجالات بناء شخصية المربي.
- قابلة للتنفيذ.
- تعين على الموازنة بين محتوى المنهج، وعمليات التعليم والتعلم والتقويم.
- تعين على تدريب المتعلمات على تحقيق أهداف المنهج.
- تبرز بشكل واضح ماذا وكيف تتعلم المتعلمة؟

## معايير عناصر الوثيقة:

إضافة إلى المعايير العامة للوثيقة، هناك معايير لعناصر الوثيقة، وتتمثل فيما يلي:

### أ. المعايير:

- تستوعب مجالات بناء الشخصية التربوية للمتعلمة.
- تتنوع في مجالاتها بين معرفية ومهارية ووجدانية.
- تتسم بالانسجام والاتساق.
- تلائم طبيعة المتعلمات.
- تجمع بين الطموح والواقعية.
- سليمة الصياغة.

### ب. المؤشرات:

- تتنوع في مجالاتها بين معرفية ومهارية ووجدانية.
- تراعي المستويات العليا داخل كل مجال.
- تتسم بالتحديد والإجرائية.
- تسهم في تحقيق المعايير.
- تستوعب المعيار الذي تنتمي إليه.
- تتسم بالواقعية.
- تسهم في الارتقاء بشخصية المتعلمة.

### ج. المحتوى:

- صحيح علمياً.
- حديث ومواكب للمستجدات.
- يتسم بالعمق الملائم للمتعلمة.
- يوازن بين العمق والاتساع.
- تتنوع وسائل عرضه وتقديمه.
- يتسم بالانسجام والاتساق.
- يسهم في تحقيق المعايير والمؤشرات.
- قابل للتعلم.
- يمكن تعلمه خلال مدة البرنامج.

### د. طرق التعليم وأنشطة التعلم:

- تسهم في تحقيق أهداف المنهج.
- تسهم في تعلم المحتوى.
- تركز على جهد المتعلمة.
- تسهم في تنمية جوانب شخصية المتعلمة.
- تُبنى على نظريات التعلم.



- تراعي شروط التعلم.
- تتسم بالتنوع والتكامل.
- تراعي الاتجاهات الحديثة.
- تتيح بيئة تعلم فاعلة تنمّي مهارات التفكير.

#### هـ. أساليب التقويم وأدواته:

- تقيس مدى تحقق أهداف المنهج.
- تتسم بالصدق والثبات.
- تتسم بالموضوعية.
- تتلاءم مع المحتوى.
- تلائم مستوى المتعلمة.
- تركز على أداء المتعلمة.
- تتسم بالشمول والتنوع.
- تتسم بالاستمرارية.
- تتسم بالشفافية والوضوح.
- تتيح فرصاً للتنمية والتطوير.

## معايير اختيار الدارسات

يستهدف المشروع فئتين :

الفئة الأولى : القيادات التربوية ويقصد بهن الصف الأول من القوائم على العمل التربوي .

الفئة الثانية : المربيات ويقصد بهن من يمارسن العمل الميداني التربوي .

ولم نستهدف في هذه المعايير ما كان مدخلا ومتطلباً أساسياً في الدارسات.

### معايير رائدات ١ :

- حاصلة على المرحلة الجامعية.
- لديها القدر الكافي من التأصيل الشرعي.
- المشاركة في محضن تربوي.
- تتسم بالفاعلية والنشاط.
- تتسم بالانضباط.
- تقدر أهمية العمل الجماعي.
- اجتياز المقابلات والاختبارات الشخصية.
- لديها الوقت الكافي للالتحاق بالبرنامج.
- تُقدر العمل التربوي.

### معايير رائدات ٢ :

- حاصلة على المرحلة الجامعية.
- لديها القدر الكافي من التأصيل الشرعي.
- اجتياز رائدات ١ ، أو تمكنها من معاييرها.
- خبرة لا تقل عن سنتين في العمل التربوي.
- تتسم بالفاعلية والنشاط.
- تتسم بالانضباط.
- تقدر أهمية العمل الجماعي.
- اجتياز المقابلات والاختبارات الشخصية.
- لديها الوقت الكافي للالتحاق بالبرنامج.
- تُقدر العمل التربوي.

## مجالات المنهج

يتضمن المنهج المجالات الآتية:

- المجال الإيماني.
- مجال العلم الشرعي.
- المجال السلوكي.
- المجال العقلي.
- المجال القيادي.
- مجال النمو الشخصي.
- المجال التربوي.

## مصطلحات

سوف يتم في هذا الجزء عرض بعض المفاهيم والمصطلحات ، والآليات التي يتم من خلالها التعامل مع الوثيقة، ويتضمن مايلي :  
**تعريف المصطلحات:**

تدل المصطلحات التالية حيثما وردت في الوثيقة على المعاني المدونة قرين كل منها:  
**الوثيقة:**

خطة مكتوبة يقوم عليها المنهج المراد تصميمه (بناؤه) أو تطويره.  
**تنظيم المنهج :**

الأسلوب العلمي المتبع في إعداد الوثيقة.  
**أسس المنهج:**

الأصول التي تشكل إطاراً نظرياً للمنهج، وينطلق منها بناء المنهج وتنفيذه وتقويمه.  
**معايير بناء الوثيقة:**

المحددات والضوابط العلمية التي ينطلق منها بناء الوثيقة، وتتضمن معايير عامة، ومعايير خاصة لكل جزء من الوثيقة.  
**المجالات:**

الجوانب التي يتم من خلالها بناء شخصية المتعلمة.  
**مصفوفة المعايير:**

تنظيم لمعايير المنهج يصف النمو الأفقي والرأسي لكل معيار.

## المحتوى:

هو المادة العلمية المقدمة للمتعلقة، من خلال طرق التعليم المختلفة، أو ما تتعلمه ذاتياً.

## الفئة المستهدفة:

هي مجموعة الدارسات المستهدفات بتطبيق المنهج.

## البرامج والنشاطات:

كل ما يقدم للمتعلقة أثناء تنفيذ البرنامج أو خارجه، بطريقة مخطط لها؛ ليحقق أهداف المنهج.

## دورة تدريبية:

هي عبارة عن برنامج تدريبي، يُقدم للمتعلقة المهارات والمعارف اللازمة في موضوع ما، يشارك فيه مجموعة من المتعلمات، يتم تقديمه من قبل مدرب متخصص في هذا المجال.

## ورقة عمل:

ورقة مكتوبة تقدمها المتعلمة، أو مجموعة من المتعلمات عن موضوع ما، يتم تحديد أهدافها وعناصرها مسبقاً، وذلك من خلال الرجوع إلى المصادر العلمية.

## ورشة عمل:

هي عبارة عن لقاء بين المتعلمات في موضوع ما. يستمر لساعات، تقدم فيه اقتراحات، وتبادل الآراء والخبرات والخروج بتوصيات.

## حلقة نقاش:

هي عبارة عن نقاش يدور بين فريق من المتعلمات حول قضية ما، يتم تبادل الآراء حولها، وتقديم اقتراحات والخروج بنتائج وتوصيات.

- تحديد الموضوع والأهداف.
- اختيار مديرة حلقة النقاش.
- تحديد محاور النقاش.
- تدوين الأفكار والمقترحات.
- تلخيص النتائج والتوصيات.

### **تصميم برنامج:**

هو عبارة عن قيام المتعلمة بإعداد وتصميم برنامج عملي، يتضمن أهداف البرنامج، وفريق التنفيذ، وآلية تنفيذه، والخطة المقترحة. ويتضمن:

- اختيار فريق البرنامج.
- تحديد أهداف البرنامج.
- آلية تنفيذ البرنامج.
- خطة تنفيذ البرنامج.

### **تقويم برنامج:**

هو عبارة عن قيام المتعلمة بإصدار حكم على برنامج تربوي من خلال استخدام أدوات علمية مُعدة مسبقاً .

### **إعداد خطة:**

هو عبارة عن قيام المتعلمة بإعداد خطة تنفيذية أو زمنية لبرنامج تربوي، من خلال آلية إعداد الخطط التي تم دراستها .

### **تصميم أداة:**

هو عبارة عن قيام المتعلمة بإعداد وتصميم أداة من أدوات تقويم البرامج التربوية، مستخدمة آلية إعداد أدوات التقويم التي تم دراستها .

### **استضافة خبير:**

هو عبارة عن استضافة لأحد الخبراء المتخصصين في موضوعات معينة، بهدف إثراء بعض الموضوعات المتخصصة .

### **قراءة موجهة:**

هي عبارة عن اختيار كتاب أو فصل من كتاب ينمي جانباً من جوانب المنهج، تُكلف المتعلمة بقراءته ، ثم يتم النقاش حوله.

## تمثيل دور :

هو عبارة عن استخدام المتعلمات طريقة التمثيل لموقف تعليمي، تقدمه أكثر من متعلمة، وتقوم كل متعلمة بأداء الدور وفقاً لما تم إعداده مسبقاً لهذا الغرض.

## برنامج استشاري:

هو عبارة عن مشاركة المتعلمة في برنامج يقدم الاستشارات التربوية والاجتماعية .

## درس مصغر :

هو عبارة عن موقف تدريسي مصغر تقوم به المتعلمة يقل في مدة العرض وفي عدد المتعلمين عن الدرس الحقيقي، ويركز في شرحه على هدف واحد أو مهارة واحدة ثم تكون هناك تغذية راجعة من قبل المتعلمات .

## طرق التدريس:

هي الخطوات التي يسلكها المعلم في عرضه للدرس؛ لتحقيق أهداف المنهج.

## أساليب التقويم:

مجموعة من الإجراءات والعمليات المستعملة لأدوات محددة من أجل اتخاذ قرار تحديد مدى ما بلغناه من نجاح في تحقيق أهداف المنهج.

## الساعات :

مجموع الساعات التي يستغرقها تنفيذ البرنامج، وتنقسم إلى قسمين:

- حضور، ويقصد به ما يتم تنفيذه وقت حضور الطالبات في البرنامج من خلال : محاضرة، أو دورة تدريبية.... إلخ.
- نشاط، ويقصد به ما يتم تنفيذه من قبل المتعلمة خارج وقت البرنامج الرسمي.

## المستوى أو الفصل الدراسي:

هو المدة الدراسية الذي تقضيها الدارسة، ويقدر بفصل دراسي.

## أسس المنهج

الحمد لله وحده، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده، أما بعد:

أسس المنهج هي المقومات أو الركائز الفلسفية والاجتماعية، والنفسية، والمعرفية، التي ينبغي مراعاتها عند الشروع في تخطيط المنهج، أو بنائه، أو تصميمه، أو هندسته (سعادة، وإبراهيم، ١٤٢٥هـ. ص ٦٧).

وليس هذا مقام التوسع في تناول أسس المنهج، فهو موضوع تناقشه المراجع المتخصصة بالمناهج بتفاصيله<sup>(١)</sup>. وإنما نتناول هنا بإيجاز ما يتصل بتطبيقات أسس المنهج في منهج رائدات.

تشمل أسس المنهج في منهج رائدات ما يلي:

### ١- الأسس الشرعية والمنهجية:

تعد الأسس الفلسفية من أهم أسس المنهج، وبرزها تأثيراً في هوية المنهج، ويمتد تأثيرها إلى كافة عناصر المنهج (الأهداف، طرق التعليم، النشاطات، التقنيات التعليمية، التقويم) كما تؤثر في الأنظمة التربوية، وفي تصميم الموقف التعليمي، ومواد التعلم.

وفي الإسلام تمثل العقيدة الإسلامية والشريعة هيمنة على شؤون الناس وكافة مجالات حياتهم، لذا فهي تمثل المرجعية للمسلمين، بما يغنيهم عن الفلسفات البشرية قديمة أو معاصرة.

ويقصد بالأسس الشرعية والمنهجية هي الأسس التي تنطلق من العقيدة الإسلامية والأصول الشرعية، والتي يجب مراعاتها عند إعداد المنهج، وتشمل:

---

(١) انظر: سعادة، جودت أحمد، وإبراهيم، عبدالله محمد (١٤٢٥هـ). المنهج المدرسي المعاصر، الباب الثاني من ص ٦٧ إلى ص ٢١١.



- التصور الإسلامي للكون
- التصور الإسلامي للحياة
- التصور الإسلامي للإنسان، ومما يتضمنه: المرأة: طبيعتها، ووظيفتها في الحياة.
- المرجعية الشرعية ومصدر التلقي.

ويمثل التصور الإسلامي للكون والإنسان والحياة مكوناً رئيساً من مكونات المتعلمين في هذه البرنامج، وكثير من جوانبه يفترض أن تكون متحققة أصالة في الدراسات باعتبار أن هذا البرنامج يوجه لفئة متدينة تمثل المرجعية الشرعية معيارية لها، وهي ممن يوقن بهذه الأسس، ويسعى لتنفيذها وتربية الناس عليها. ونؤكد هنا على أهمية التصور الإسلامي للإنسان باعتباره عنصراً مؤثراً في المنهج؛ فالمنهج يستهدف بناء الرائدات اللاتي يمارسن العمل التربوي باختلاف مستوياته، وهن يتعاملن مع الإنسان، ومن ثم فلا بد من استحضار طبيعة الإنسان الذي تتعامل معه التربية، ومن ذلك ما يلي:

#### ١- الإنسان مخلوق لعبادة الله عز وجل وحده

كما قال سبحانه ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِعِبَادُونَ﴾ (الذاريات: ٥٦) والعبادة تشمل: علاقة الإنسان بخالقه سبحانه، وعلاقته بالآخرين، وعلاقته بالكون، فكل ذلك محكوم بأصل هذه الوظيفة.

ومن تطبيقات هذه الأصل في المنهج ما يلي:

- العناية بتعميق معاني العبودية لله عز وجل.
- محورية العبودية وهيمنتها على كافة الجوانب.
- الإيمان بقدرته على تكاليفها.

- تربية نفسه بما يعينه على أداء العبادة، ويتضمن ذلك بناء الإرادة، والعزيمة، والاستقلال في الشخصية.... وغير ذلك مما يحرر المتربي من عبودية غير الله بكل صورها وأشكالها.

## ٢- الإنسان في هذه الحياة في دار الابتلاء:

الإنسان في هذه الحياة في دار ابتلاء، وقد بين الله عز وجل أن خلق الموت والحياة هو من أجل الابتلاء ﴿الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا﴾ الملك: ٢ وقال سبحانه ﴿إِنَّا خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ نُطْفَةٍ أَمْشَاجٍ نَبْتَلِيهِ فَجَعَلْنَاهُ سَمِيعًا بَصِيرًا﴾ الإنسان: ٢

وتتسع مجالات الابتلاء لتستوعب الخير والشر، يقول سبحانه ﴿وَنَبَلُّوكُم بِالشَّرِّ وَالْخَيْرِ فِتْنَةً وَإِنَّا نُرْجِعُونَ﴾ الأنبياء: ٣٥

كما يتحقق الابتلاء في حال الاستضعاف، وفي حال التمكين والقوة، كما قال سليمان عليه السلام ﴿فَلَمَّا رَأَاهُ مُسْتَقِرًّا عِنْدَهُ قَالَ هَذَا مِنْ فَضْلِ رَبِّي لِيَبْلُوَنِي أَأَشْكُرُ أَمْ أَكْفُرُ﴾ النمل: ٤٠ والابتلاء بتيسر أبواب المعصية ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِيَبْلُوَنَكُمْ آلِهَةٌ شَيْءٌ مِنْ الصَّيْدِ تَنَالُهُ أَيْدِيكُمْ وَرِمَاحُكُمْ لِيَعْلَمَ اللَّهُ مَنْ يَخَافُهُ بِالْغَيْبِ﴾ المائدة: ٩٤ كما يكون الابتلاء في حمل أعباء الدعوة والرسالة ﴿وَإِذْ ابْتَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ رَبُّهُ بِكَلِمَاتٍ فَأَتَمَّهُنَّ قَالَ إِنِّي جَاعِلُكَ لِلنَّاسِ إِمَامًا﴾ البقرة: ١٢٤

ومن تطبيقات هذا الأصل في المنهج ما يلي:

- تأسيس معنى الابتلاء، ووظيفته الشرعية.
- تأسيس أن التمييز بين الناس ابتلاء (ورفع بعضكم فوق بعض درجات ليبلوكم فيما آتاكم)
- توظيف مواقف الابتلاء في تربية النفوس وإصلاحها.
- تعريف المتربي بواجبه تجاه الابتلاء.
- تزويد المتربي بعوامل التعامل مع الابتلاء.

### ٣- الإنسان مفطور على الخير وفيه قابلية للشر:

أخبر الله تبارك وتعالى أنه قد فطر عباده على الخير، فقال ﴿فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ﴾ ﴿٣٠﴾ مُبَيِّنِينَ إِلَيْهِ وَأَتَّقُوهُ وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَلَا تَكُونُوا مِنَ الْمُشْرِكِينَ﴾ ﴿٣١﴾ الروم: ٣٠ - ٣١

وأخبر ﷺ عن هذا المعنى في الحديث القدسي الذي يرويه عن ربه تبارك وتعالى وفيه: «إني خلقت عبادي حنفاء كلهم، وإنهم أتتهم الشياطين فاجتالتهم عن دينهم، وحرمت عليهم ما أحللت لهم، وأمرتهم أن يشركوا بي ما لم أنزل به سلطانا» (أخرجه مسلم ٢٨٦٥).

ومن تطبيقات هذا الأصل في المنهج ما يلي:

- النظرة الإيجابية للمتربي فهو مفطور على الخير.
- مراعاة أثر البيئة في التأثير على شخصية المتربي «فأبواه يهودانه أو ينصرانه».
- حاجة الإنسان إلى ما يثبتته على الفطرة، فالبيئة قد تقوده لخلاف ذلك «فجاءتهم الشياطين». «فأبواه يهودناه، أو ينصرانه».

### ٢- الأسس المعرفية:

ويقصد بها منهجية التعامل مع المعرفة في المنهج، وتشمل أهم الجوانب في ذلك ما يلي:

- مصادر المعرفة؛ فالمصدر الأول والرئيس للمعرفة؛ فهو مستقل في مجالات الغيب والتشريع، كما يشارك المصادر الأخرى ويهيمن عليها؛ فنصوص القرآن والسنة لم تأت لإصلاح أمور دنيا الناس، لكن ما ورد منها في ذلك فهو حق مطلق له هميته؛ فوصف الله عز وجل العسل بأنه شفاء للناس، ووصف النبي ﷺ الحبة السوداء بأنها شفاء، وعليه لا يمكن قبول أي نتيجة علمية تقرر أنها ليسا شفاء وعلاجًا، وقد راعى منهج رائدات هذا الاعتبار، فهو لا

يرى أن توجهه ومرجعياته الشرعية تفرض عليه قطيعة من المصادر الأخرى.

- مجالات المعرفة؛ تتفاوت مجالات المعرفة؛ فمنها ما يتصل بالوحي والتشريع، ومنها ما يتصل بأمور الدنيا، وهذا ليس قاصراً على الجوانب المادية التجريبية، بل يشمل الجوانب الاجتماعية والإنسانية، وقد تتضمن بعض المجالات جانباً يتصل بالمعرفة البشرية، وجانباً يتصل بالمعرفة البشرية؛ كارتباط مسائل الزواج بأبعاد شرعية، وأبعاد نفسية واجتماعية، مما يتطلب التعامل مع كل جانب في الموضوع بما يتناسب معه، واعتنى منهج رائدات بهذا الجانب فعالج بعض المجالات معالجة شرعية، وترك ما لا يفتقر لذلك إلى التجربة والخبرة البشرية.
- طبيعة المعرفة: المعرفة التي تُقدم للمترين تنوع مجالاتها وميادينها، وتختلف طبيعتها في ضوء ذلك؛ فمنها الثابت، ومنها المتحول، ومنها اليقيني، ومنها الظني، وقد راعى المنهج هذا الاعتبار فرسخ الجوانب الشرعية التي يحتاج إليها المتعلم، وفتح المجال واسعاً فيما يقبل التنوع وما يندرج ضمن المتغيرات.
- الموقف من التجارب البشرية في التعامل مع المعرفة؛ فالمعرفة الشرعية مصدرها الوحي، إلا أن اكتشافها وتطبيقها على الواقع عمل بشري وتجربة بشرية، والمعرفة المتصلة بالمجالات المادية والاجتماعية هي عمل بشري في مجملها، ومن تطبيقات ذلك في المنهج الاعتناء بدراسة التجارب البشرية والإفادة مما لا يتعارض مع الشريعة منها؛ فقد اعتنى المنهج بذلك، وربما استفاد من مراجع لا يتفق مع أصحابها في ما قدموه في مواطن أخرى، وبخاصة أن الفئة التي يستهدفها المنهج فئة يفترض أن تملك قدرة على التمييز والفرز.
- التأصيل الإسلامي لعلم النفس والتربية، فهناك اتجاه واسع معاصر للاعتناء بالتأصيل الإسلامي للعلوم الاجتماعية، ومنها التربية وعلم النفس، ومنهج رائدات يتبنى هذا الاتجاه، ويعنى بالتأصيل الإسلامي لما يتطلب ذلك، لكنه يتعامل مع الأمر بموضوعية، فكثير من الممارسات المنتسبة للتأصيل فيها تجاوزت، وفيها تناول سطحي لبعض القضايا، أو افتقاد للمنهجية الشرعية في الفهم والاستدلال.

## ٢- الأسس الاجتماعية والثقافية:

يقصد بالأساس الاجتماعي المقومات والركائز ذات العلاقة بالمجتمع الذي يعيش فيه المتعلم والذي يجب أخذها بالحسبان عند إعداد المنهج ، وذلك لاختلاف ظروف كل مجتمع في خصوصياته وعاداته وتعاليمه وقيمه ومشكلاته عن أي مجتمع آخر، ومن هذه الأسس الاجتماعية التي يجب مراعاتها الآتي :

• التغيرات الاجتماعية.

• الثقافة: مكوناتها، خصائصها.

• الأسس والأنظمة الاجتماعية.

• المؤسسات الاجتماعية.

• مشكلات المجتمع.

• التفاعل الاجتماعي .

ولأن منهج رائدات يركز على مجال معرفي محدد يتصل بالتأهيل التربوي والقيادي للمستهدفات بالبرنامج فإن اتصاله بالشأن الاجتماعي هو في إطار اهتمامه وتخصيصه.

لا يستهدف منهج رائدات تحقيق البناء الاجتماعي، ولا علاج مشكلات المجتمع، ومتغيرات الثقافة وما يتصل بها -رغم أهمية ذلك- إلا فيما يتصل بمجال اهتمامه.

يتناول منهج رائدات تعريف المتعلمة بالمنهج التربوي في التعامل مع مشكلات المجتمع، والتعامل مع المتغيرات الثقافية المعاصرة، وكيف يوظفها المربي في عمله التربوي والقيادي.

كما يعتني المنهج باستشراف المتغيرات الاجتماعية والثقافية و انعكاسها على واقع المتربين، ومنهجية تعامل المربي معها.

#### ٤- الأسس النفسية والتربوية:

يقصد بالأساس النفسي والتربوي المقومات والركائز ذات العلاقة بالمتعلم ، من حيث حاجاته واهتماماته وقدراته وميوله ومتطلباته النفسية والتربوية ، والتي يجب مراعاتها عند إعداد المنهج ومن هذه الأسس التي تتصل بمنهج رائدات ما يلي:

##### أ - مبادئ النمو:

وتتمثل أهم مبادئ النمو فيما يلي:

- النمو عملية مستمرة لا تتوقف، وتطبيقه في المنهج يظهر في الربط الأفقي والرأسي.
- النمو عملية فردية، وتطبيقه في المنهج يظهر في مراعاة الفروق الفردية في بناء المحتوى وطرق التدريس والنشاطات والتقويم.
- جوانب النمو يؤثر بعضها في بعض، وتطبيقه في المنهج يظهر في الاهتمام بكافة جوانب المتعلم الإيمانية والعقلية والنفسية.

##### ب- مطالب النمو:

لكل مرحلة من مراحل النمو مطالب تختلف عن غيرها، والمتعلمة في منهج رائدات قد تجاوزت مرحلة المراهقة بما فيها من تغيرات حادة وصارمة، واتجهت لمرحلة الشباب بما تحمله من نضج واستقرار، وقد راعى المنهج هذا الاعتبار في محتوى ما يقدم، وفي طرق التعليم ونشاطات التعلم، وأعطى مرونة تتلاءم مع المرحلة العمرية للمتعلمة.

### ج- مفهوم التعلم:

يؤثر مفهوم التعلم في بناء أي منهج، ويوجه كثيرًا من عناصر العملية التربوية، وتتنوع المدارس والنظريات في مفهوم التعلم ما بين من ينظر إليه على أنه تذكر وتحصيل للمعارف، أو تدريب للمكاتب العقل على أساس أن هناك جزءًا في الدماغ مسؤولًا عن الفهم، وجزءًا مسؤولًا عن الحفظ.... إلخ وتدريب كل جزء يسهم في نمو ملكات المتعلم المتصلة بذلك.

ونتبنى في رائدات أن مفهوم التعلم أشمل، وأنه يتضمن التغيير في سلوك المتعلم، وطريقة تفكيره في ضوء توظيف المعرفة العلمية بأدواته ومصادرهما.

### د- مبادئ التعلم:

ثمت مبادئ للتعلم الفاعل تسهم في تحقيق أهداف التعلم بصورة أفضل، ومن الاعتبارات التي راعاها منهج رائدات ما يلي:

- الاستعداد للتعلم يزيد من فاعلية المتعلم
- الدافعية شرط رئيس لتحقيق التعلم الفاعل.
- توسط الموقف التعليمي بين الغموض والوضوح؛ فالغموض العالي يؤدي لإحباط المتعلم، والوضوح والسهولة لا تجعله أمام تحدي الإنجاز، ولا تشعره بقيمة ما يتعلمه.
- أن يبدأ بفهم الموقف ككل، ثم يدخل في التفاصيل.
- أن يبذل المتعلم جهدًا في التعلم، وقد راعى منهج رائدات هذا الاعتبار بشكل واضح في استراتيجيات التعليم ونشاطات التعلم.
- ضرورة أن يبذل المتعلم جهدًا في التعلم، ومنهج رائدات يركز على ذلك بشكل واضح.

- المواد التعليمية ذات المعنى يتعلمها الطالب أسرع من المواد التي لا معنى لها، وقد راعى منهج رائدات هذا الاعتبار من خلال التركيز على ربط ما تتعلمه الدارسة بواقعها التربوي مما يرسخ لديها أهمية ما تتعلمه.

### هـ الجمع بين تفريد التعلم والتعلم الجمعي:

راعى منهج رائدات الجمع بين التعلم الجماعي بما يتضمنه من تفاعل، وتحفيز، وانتقال للخبرات، وتوظيف لتنوع مستويات المتعلمات. والتعلم الفردي بما يسهم فيه من تأكيد مسؤولية المتعلمة عن أدائها، ويقلل من مساهمة المجموعة. وتضمنت طرق التعليم واستراتيجياته، وكذا نشاطات التعلم في منهج رائدات ما يراعى التعلم الجمعي، كورش العمل، والعص الذهني، والدورات التدريبية، والمهام والنشاطات المشتركة. كما تضمنت أيضًا ما يراعى التعلم الفردي من نشاطات ومهام فردية، وطرف تدريس تقوم على تفريد التعلم.

### و- التعلم النشط:

اعتنى منهج رائدات بالتعلم النشط بشكل واضح، بل هو يمثل معلمًا بارزًا من معالم المنهج، على اعتبار مستوى المتعلمات ونضجهن، وعلى اعتبار أن منهج رائدات لا يستهدف مجرد النمو الشخصي للمتعلمة إنما تهيئتها لمهام عملية تربوية وقيادية، ودور التعلم النشط في تهيئة المتعلمة لهذه الأدوار دور بارز. ما مضى تلخيص مركز لأسس منهج رائدات، نأمل أن يكون معينًا على فهم الوثيقة وحسن التعامل معها.



## مصفوفة المعايير

- تمثل مصفوفة المعايير أساساً مهماً لما سيتم تناوله لاحقاً في الوثائق التفصيلية للمنهج.
- تم تنظيم المصفوفة وفقاً لما يلي:
  - المجالات الرئيسية: وتعني المجال الرئيس المعنى بتميمته.
  - المجالات الفرعية: وتعني مجالات أكثر تفصيلاً تنتمي للمجالات الرئيسية.
  - المعيار: وهو عبارة تصف ناتج التعلم المتوقع تحقيقه لدى المتعلمة بعد إكمال البرنامج.
- سوف يترجم كل معيار في مؤشرات تفصيلية.
- روعي التنوع في المعايير وفقاً لما يلي:
  - معايير تُستهدف في إحدى المرحلتين (رائدات ١، أو رائدات ٢) دون الأخرى، وفيها يترك الحقل فارغاً.
  - معايير تم التعبير عنها بصياغة واحدة في كلا المرحلتين، وسيكون الفرق بينهما في المؤشرات التفصيلية.
  - معايير تم التعبير عنها بصياغة مختلفة لكل مرحلة.
- هناك متطلبات ضرورية في بناء شخصية المتعلمة لم تدرج في المعايير باعتبارها متطلبات قبلية.

معايير رائدات ٢	معايير رائدات ١	عنوان المعيار	المجال الرئيس
تعظيم الله تعالى	تعظيم الله تعالى	تعظيم الله	الإيماني
تجتهد في تحقيق منازل العبودية	تُعنَى بتحقيق منازل العبودية	العبودية	
تُعنَى بأعمال القلوب	تُعنَى بأعمال القلوب	أعمال القلوب	
تجتهد في تزكية نفسها	تُعنَى بتزكية نفسها	تزكية النفس	
تمثل قدوة في الورع وتجتنب الشبهات	تلتزم الورع وتجتنب الشبهات	الورع واجتناب الشبهات	
تمتلك دافعية في تعلم العلم الشرعي	تقدر أهمية العلم الشرعي	محبة العلم الشرعي	العلم الشرعي
تعنى بتأسيس المنهجية العلمية	تُعنَى بالتزام المنهجية العلمية	المنهجية العلمية	
تعنى بتأسيس منهجية التعامل مع الخلاف	تمتلك منهجية التعامل مع الخلاف	التعامل مع الخلاف	
تتمثل سمت الأنبياء والصالحين	تتأسى بأخلاق الأنبياء والصالحين	أخلاق الأنبياء والصالحين	السلوكي
تتسم بالذوق الخلقى والسلوكي	تراعي الأمور الذوقية والأخلاقية	آداب الذوق والسلوك	
تجتهد في تزكية سلوكها	تعتنى بتقويم سلوكها	النمو الخلقى	
تقدر أثر الأخلاق والسلوك على نجاح التربية	تقدر أهمية الأخلاق للمربي	علاقة الأخلاق بالتربية	
تطور مشروعات وبرامج للتربية الخلقية	تمارس التربية الخلقية	التعامل مع الخلل السلوكي	
متمكنة من مهارات التربية الخلقية		التربية الخلقية	
	تقدر أهمية التفكير	تقدير أهمية التفكير	
تُفكر بموضوعية وحياد	تُفرق بين التفكير الذاتي والموضوعي	التفكير الموضوعي	العقلي
تطور عاداتها العقلية الإيجابية	تتسم بعادات عقلية إيجابية	العادات العقلية	
تتسم بالمرونة والانفتاح العقلي	توظف مداخل متعددة للتفكير	المرونة في التفكير	
تطور أدوات تفكير فاعلة في حياتها الشخصية	توظف مهارات التفكير بفاعلية في حياتها الشخصية	توظيف التفكير	

المجال الرئيس	عنوان المعيار	معايير رائدات ١	معايير رائدات ٢
		والتربوية	والأسرية والتربوية
	أخطاء التفكير	تتجنب أخطاء التفكير ومعوقاته	تتجنب أخطاء التفكير ومعوقاته
	تعليم التفكير	قادرة على تنمية تفكير المتعلم	تبرر الاعتناء بتعليم التفكير

- نظراً لكون المجال التربوي والمجال القيادي يمثلان مجالان رئيسيان في المنهج تم إضافة مجالات فرعية لهما ليسهل تنظيم المعايير تحت كل مجال.

المجال	المجال الفرعي	معايير رائدات ١	معايير رائدات ٢	
التربوي والنفسي	التمكن من صفات المربي وصفاته	تتسم بصحة نفسية عالية		
		تتحكم بعواطفها وانفعالاتها	تتحكم وتوجه عواطفها وعواطف الآخرين	
		تتسم بالتفاؤل والإيجابية		
		تتمثل خصائص المربي وسماته	تتمثل خصائص القائد التربوي وسماته	
		تتمكن من مهارات المربي		
		تتمثل أخلاقيات المربي	تتمثل أخلاقيات القائد التربوي	
	المعرفة بأصول التربية	تقدر دور التربية في الإصلاح	تُرَسِّخ الاعتناء بالعمل التربوي	
		تشرح معالم التربية في القرآن الكريم	تُنَمِّي الاعتناء بمنهج القرآن في التربية	
		تتأسى بالمنهج النبوي في التربية	تُرَسِّخ الاعتناء بالمنهج النبوي في التربية	
		تشرح مقومات نجاح العمل التربوي	توظف مقومات نجاح العمل التربوي	
		تشرح خصائص التربية الإسلامية	تلخص أهم أصول التربية	
		تشرح خصائص نمو المتعلمين		
		المعرفة بالمتعلم والتعامل معه		

المجال	المجال الفرعي	معايير رائدات ١	معايير رائدات ٢
	التعليم بفاعلية	تفهم أنماط المتعلمين وتعزز تعلمهم	
		تشرح أهم مجالات بناء الشخصية الإسلامية	
		تتمكن من مهارات التعامل مع المشكلات التربوية	تطور أداء المعلمة في التعامل مع المشكلات التربوية
		تتواصل مع المتعلمات بفاعلية	تتواصل مع المعلمات بفاعلية
		تقيم علاقة إيجابية مع المتعلمة	
		تهيء بيئة آمنة وداعمة للتعلم	تقدم حلولاً لتطوير بيئة التعلم
		تلخص مفاهيم التعلم ونظرياته	
		تتمكن من مهارات تصميم الموقف التعليمي	تطور مواقف تعلم فاعلة
		تتمكن من مهارات التعلم الفاعل	
		تعزز دور المتعلمة في الموقف التعليمي	تطور أداء المعلمات في أساليب التعليم والتعلم
	الوعي بالمستجدات والمتغيرات التربوية	توظف أهم الاتجاهات الحديثة في أساليب التعليم والتعلم	تطور أساليب وتقنيات لتنشيط دور المتعلمة
		تصمم نشاطات تعلم فاعلة	تطور نشاطات تعلم فاعلة
		تدير الموقف التعليمي بكفاءة	
		تتمكن من مهارات تقويم المتعلمة	
		تطور من قدرة المتعلمات على التعلم الذاتي	
		قادرة على اكتشاف الطاقات وتعزيزها	
			تحلل نتائج التقويم وتوظفها
		توظف التقنية في مواقف التعلم	تطور تعامل المعلمة مع التقنية
		تشرح خصائص جيل التقنية	تستشرف أثر متغيرات التقنية
		تلخص أهم المتغيرات المعاصرة	توظف المتغيرات المعاصرة التربوية والاجتماعية
تتابع المستجدات التربوية	تستثمر المستجدات التربوية		

المجال	المجال الفرعي	معايير رائدات ١	معايير رائدات ٢
		تقدر أدوار المؤسسات التربوية	تطور أداء المؤسسات التربوية
الإداري والقيادي	التمكن من مهارات القيادة التربوية		تتمكن من مهارات القائد التربوي
			تعد برامج للتطوير التربوي
			تتمكن من مهارات الإشراف التربوي
			تتمكن من مهارات التخطيط التربوي
			تقدم أفكاراً في استشراف المستقبل التربوي
			تتمكن من مهارات الذكاء العاطفي
			متمكنة من التعامل مع صراع الأدوار
			تطور أداء المعلمة في الموقف التعليمي
			تقيم علاقة إيجابية مع المعلمة
	المعرفة بالسماوات القيادية		تستنبط الدروس من مواقف قيادية
			تحلل شخصيات القادة ومواقفهم
			تحلل مواقف قيادية تاريخية ومعاصرة
	التمكن من المهارات القيادية		قادرة على إقناع الآخرين بأفكارها
			تشارك في فرق العمل بفاعلية
			تعتني بتحفيز نفسها والآخرين
			تجيد التفاوض مع الآخرين
		تدير وقتها بفاعلية	
		تطور أدوات قيادية لعمليها التربوي	
الممارسة لمهارات الإدارة		تطبق أهم مهارات الإدارة الأساسية	
		تتعامل مع مشكلات العمل بفاعلية	
		تمارس تفويض الآخرين	
		تتعني بتنمية الموارد المالية	
		متمكنة من مهارات التفويض	
		متمكنة من مهارات القيادة الفاعلة	

معايير رائدات ٢	معايير رائدات ١	المجال الفرعي	المجال
قادرة على صناعة التغيير	تدرك مراحل التغيير وأدواته	الرؤية الطموحة	
تطبق معايير الجودة	تعتني بالجودة والإتقان		
تتسم بالإنجاز العالي	تتسم بالإنجاز العالي		
تتجه للنتائج	تتجه للنتائج		
تعتني بالتجديد والتطوير	قادرة على التجديد والتطوير		
تنمي كوادراتالية			
	تعتني بالقراءة	القراءة	النمو الشخصي
تتعامل مع المصادر العلمية بكفاءة	تجيد التعامل مع المصادر العلمية	التعامل مع المصادر الشرعية	
تعتني بتطوير نفسها في تخصصها	تقدر أهمية تطوير نفسها في تخصصها	الاعتناء بالتخصص	

# المحتوى

## محتوى رائدات ١:

يتناول هذا الجزء الجانب التفصيلي للمنهج ويقصد به :

المادة العلمية المقدمة للمتعلمة والمتضمن الموضوعات التي سيتم تناولها من خلال طرق التعليم المختلفة، أو ما تتعلمه ذاتياً ويتوقع أن تسهم في تحقيق المعايير ، وقد شمل هذا الجزء ما يلي:

- المجال : الجانب الذي يتم من خلاله بناء شخصية المتعلمة.
- المعيار: عبارة عامة تصف أداء المتعلمة بعد مرورها بخبرات المنهج، وتغطي مجموعة المعايير داخل كل مجال ما ينبغي أن يتحقق لدى المتعلمة في هذا المجال
- المؤشرات : وهي عبارات محددة وإجرائية تنتمي للمعيار وتتنوع ما بين معرفية ووجدانية ومهارية، وتصف مجموعة المؤشرات داخل كل معيار ما ينبغي أن يتحقق لدى المتعلمة في هذا المعيار.
- البرامج: كل ما يقدم للمتعلمة أثناء تنفيذ البرنامج أو خارجه، بطريقة مخطط لها؛ ليحقق أهداف المنهج
- أسلوب التنفيذ : الطريقة والآلية التي يتم من خلالها تقديم المحتوى للمتعلمة
- الساعات : تعني عدد الساعات اللازمة لتنفيذ المحتوى.



## المجال الإيماني

المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
تعظيم الله تعالى	تستشعر تعظيم الله تعالى تُعظم نصوص الوحيين تُعظم حرمان الإسلام	تعظيم الله تعالى	محاضرة	2	2	
		نماذج من تعظيم السلف لنصوص الوحيين	ورقة عمل	4	1	3
ثعنى بتحقيق منازل العبودية	تقدر مسؤوليتها في تحقيق العبودية تجتهد في الترقى في مراتب العبودية	قراءة موجهة من كتاب العبودية لشيخ الإسلام	قراءة موجهة	3	1	2
		الترقى في مراتب العبودية	محاضرة	2	2	
ثعنى بأعمال القلوب	تقدر منزلة أعمال القلوب تعتني بتحقيق أعمال القلوب تعتني بالتربية على أعمال القلوب	العناية بأعمال القلوب	ورقة عمل	3	1	2
ثعنى بتزكية نفسها	تقدر مسؤوليتها عن تزكية نفسها تقدر أهمية المداومة على تزكية النفس تعتني بتزكية نفسها	قراءة لكتاب تزكية النفوس لشيخ الإسلام	قراءة موجهة	3	1	2
		تزكية النفس	محاضرة	2	2	
تلتزم الورع وتجتنب الشبهات	تبين أهمية الورع تقدر أثر الورع واجتناب الشبهات على شخصية المرابي	قراءة لمنزلة الورع في مدارج السالكين	قراءة موجهة	4		4
		الورع واجتناب الشبهات	محاضرة	2	2	

## المجال العلمي

المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
تقدر أهمية العلم الشرعي	تُقدر منزلة العلم الشرعي	حاجة المربين للعلم الشرعي	محاضرة	2	2	
	تُقدر أثر العلم الشرعي على إصلاح النفس	أثر العلم الشرعي على إصلاح النفس	حلقة نقاش	4	4	
تعنى بالتزام المنهجية العلمية	تقدر خطورة غياب المنهجية العلمية تُمثل على عناية السلف بالمنهجية العلمية تمثل على صور تاريخية من غياب المنهجية	المنهجية العلمية	دورة تدريبية	4	4	
تمتلك منهجية التعامل مع الخلاف	تبين الواجب الشرعي في التعامل مع الخلاف تتسم بالمرونة في التعامل مع الخلاف تشرح قواعد التعامل مع الخلاف	قراءة لكتاب رفع الملام	قراءة موجهة	6	2	4
		تطبيق عملي على الخلاف	تمثيل دور	٢	٢	
		منهجية التعامل مع الخلاف	ورقة عمل	2		2

## المجال السلوكي

المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
تنأسي بأخلاق الأنبياء والصالحين	تشرح أخلاق الأنبياء والصالحين تحب سمت الأنبياء والصالحين وهديتهم تسعى للتأسي بأخلاق الأنبياء والصالحين	أخلاق الأنبياء في القرآن	حلقة نقاش	4	4	
تراعي الأمور الذوقية والأخلاقية	تقدر حاجتها إلى الاعتناء بالأمور الذوقية تعتني بتغيير عاداتها غير اللائقة ذوقياً	آداب الذوق والأخلاق	ورقة عمل	3	1	2
تعتنى بتقويم سلوكها	تقدر مسؤوليتها عن تقويم سلوكها قادرة على اكتشاف جوانب الخلل السلوكي في نفسها تُعد برامج علاجية ذاتية	تقويم السلوك	محاضرة	2	2	
		برنامج يعالج جوانب الخلل في السلوك	تصميم برنامج	4	4	4
تقدر أهمية الأخلاق للمربي	تؤمن بمسؤولية المربي عن نجاح تربيته تبين أثر جوانب التميز الخلقى على نجاح نماذج من المربين تبرر العلاقة الوثيقة بين نجاح المربي وأخلاقه	علاقة الأخلاق بالتربية	لقاء خبير	3	3	
تمارس التربية الخلقية	تُقدر دور التربية في البناء الخلقى تقترح وسائل وأساليب مباشرة للتربية الخلقية تقدم استشارات للمتربين حول الجانب الخلقى تقدم حلولاً لمظاهر الخلل السلوكي	التربية الخلقية	حلقة نقاش	2	2	
		استشارات في المجال الخلقى	تقديم برنامج استشاري	2	2	2
		حلول لمظاهر الخلل السلوكي	ورقة عمل	4	4	4

## المجال العقلي

المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
تقدر أهمية التفكير	تُقدر حاجتها إلى تنمية التفكير تُقدر دور تنمية التفكير في تحسين التعلم تُقدر دور تنمية التفكير في تطوير الأداء التربوي	أهمية التفكير	استضافة خبير	٢	٢	
تُفرق بين التفكير الذاتي والموضوعي	تفصل بين أحكامها ومشاعرها وعواطفها تقارن بين التفكير الذاتي والتفكير الموضوعي تطبق أدوات التفكير الموضوعي في مواقف عملية	قراءة في كتاب "فصول في التفكير الموضوعي"	قراءة موجهة	4	4	4
		تطبيقات في التفكير الموضوعي	حلقة نقاش	2	2	
تتسم بعادات عقلية إيجابية	تثابر في عمليات التفكير تتسم بالدقة عند ممارسة النشاطات العقلية تتحترم آراء الآخرين وأفكارهم	عادات التفكير	دورة تدريبية	4	4	4
توظف مداخل متعددة للتفكير	تؤمن بتعدد مداخل التفكير توظف أكثر من مدخل للتفكير في قضية واحدة	مواقف تربوية	ورشة عمل	٤	٤	٤
توظف مهارات التفكير بفاعلية في حياتها الشخصية والتربوية	تطبق مهارات التفكير في حياتها الأسرية تطبق مهارات التفكير في مشكلاتها الاجتماعية تطبق مهارات التفكير في مواقف تربوية	تطبيقات في مهارات التفكير	ورشة عمل	٤	٤	٤
تتجنب أخطاء التفكير ومعوقاته	ترصد مجموعة من أخطاء التفكير ومعوقاته تناقش أخطاء التفكير السائدة في البيئة التربوية	أخطاء التفكير ومعوقاته في البيئة التربوية	حلقة نقاش	4	4	4
قادرة على تنمية تفكير المتعلم	تشرح خصائص البيئة الملائمة لتنمية التفكير تشرح طرق تنمية التفكير تطبق عدداً من استراتيجيات تنمية التفكير	تعليم التفكير	دورة تدريبية	6	6	6

## المجال التربوي والنفسي

المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
<b>المجال الفرعي: التمكن من صفات المربي وصفاته</b>						
<b>تتسم بصحة نفسية عالية</b>	تقدر أهمية الصحة النفسية تتوافق مع نفسها والآخرين من حولها تمتلك اتجاهات إيجابية حول نفسها والآخرين متزنة في اشباع حاجاتها	الصحة النفسية	لقاء خبير	2	2	
<b>تتحكم بعواطفها وانفعالاتها</b>	تتسم بالاتزان العاطفي تتوازن في الاستجابة لانفعالاتها تتسم بالحلم والأناة تملك نفسها عند الغضب	التعامل مع العواطف والانفعالات	دورة تدريبية	4	4	
<b>تتسم بالتفاؤل والإيجابية</b>	تقدر أهمية التفاؤل والإيجابية تنظر إلى المستقبل بإيجابية تمتلك نفساً تفاؤلية تلم بالفرص الإيجابية وتوظفها	التفاؤل والإيجابية في السيرة النبوية	ورقة عمل	4		4
		أثر التفاؤل على إنتاجية المربي	حلقة نقاش	2	2	
<b>تتمثل خصائص المربي وسماته</b>	تشرح خصائص المربي وسماته تقوم نفسها في ضوء سمات المربي تطور أداءها في ضوء سمات المربي	خصائص المربي	محاضرة	2	2	
<b>تتمكن من مهارات المربي</b>	متمكنة من مهارة الاتصال متمكنة من مهارة الإقناع متمكنة من مهارة الحوار متمكنة من مهارات اتخاذ القرار	مهارات المربي	حلقة نقاش	3	3	
<b>تتمثل أخلاقيات المربي</b>	تقدر أهمية الأخلاق والقيم للمربي تشرح أخلاقيات المربي تقوم نفسها في ضوء أخلاقيات المربي	أخلاقيات المربي	محاضرة	1	1	

المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
	تترفع عما ما يقدر في شخصية المربي					
<b>المجال الفرعي: المعرفة بأصول التربية</b>						
تقدر دور التربية في الإصلاح	تبين أهمية دور المربي في الإصلاح تقدر أولوية العمل التربوي تسهم في نشر الوعي التربوي الإصلاحي	دور التربية في الإصلاح	حلقة نقاش	4	4	
تشرح معالم التربية في القرآن الكريم	تقدر أهمية الاعتناء بمنهج القرآن في التربية تناقش أهم معالم التربية في القرآن الكريم توظف معالم التربية في القرآن الكريم	التربية في القرآن	ورقة عمل	4	4	4
تتأسى بالمنهج النبوي في التربية	تبرر حاجة المربي للمنهج النبوي في التربية تشرح أهم معالم المنهج النبوي في التربية تتمثل الإقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في التربية تقترح تطبيقات للمنهج النبوي في التربية	المنهج النبوي في التربية	ورقة عمل	4	4	4
تشرح مقومات نجاح العمل التربوي	تقدر مسؤوليتها عن نجاح العمل التربوي تشرح علاقة المنهج بنجاح العمل التربوي تشرح علاقة المربي بنجاح العمل التربوي	مقومات نجاح العمل التربوي	ورقة عمل	4	4	4
تشرح خصائص التربية الإسلامية	تستنتج خصائص التربية الإسلامية تمثل على تطبيقات خصائص التربية الإسلامية تربط بين خصائص التربية الإسلامية وواقع المتربي.	خصائص التربية الإسلامية	محاضرة	2	2	
<b>المجال الفرعي: المعرفة بالمتعلم والتعامل معه</b>						
تشرح خصائص نمو المتعلمين	تشرح أهم خصائص نمو مرحلة الطفولة تشرح أهم خصائص نمو مرحلة المراهقة توظف خصائص نمو المتعلمين في عملها التربوي	خصائص النمو	دورة تدريبية	4	4	4

المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
تفهم أنماط المتعلمين وتعزز تعلمهم	تشرح أنماط المتعلمات توضح أثر أنماط المتعلمات على التعلم. توظف أنماط المتعلمات في تعزيز التعلم. توضح الفروق الفردية بين المتعلمات وعلاقتها بأنماطهن	أنماط المتعلمين	دورة تدريبية	4	4	
تشرح أهم مجالات بناء الشخصية الإسلامية	تشرح متطلبات بناء المجال الإيماني تشرح متطلبات بناء مجال العلم الشرعي تشرح متطلبات بناء المجال السلوكي تشرح متطلبات بناء المجال العقلي	بناء الشخصية الإسلامية	حلقة نقاش	3		3
تتمكن من مهارات التعامل مع المشكلات التربوية	تقدر أهمية الاعتناء بالمشكلات التربوية تشرح أهم المشكلات التربوية تقدم حلولاً للتعامل مع المشكلات التربوية تعد تصوراً مقترحاً لحل مشكلة تربوية	المشكلات التربوية	محاضرة	2		
		التعامل مع المشكلات التربوية	حلقة نقاش	3		3
		مقترح لحل مشكلة	دراسة حالة	3		3
تتواصل مع المتعلمات بفاعلية	تحدد أهم مهارات التواصل الفاعل مع المتعلمات تتقن مهارات التواصل الفاعل مع المتعلمات تطور أداءها في التواصل تشجع المتعلمات على التواصل الفعال	قراءة موجهة في كتاب "أنت وأنا مقدمة في مهارات التواصل الإنساني" د. محمد الجيوسي	قراءة موجهة	4		4

المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
تقييم علاقة إيجابية مع المتعلمة	تقدر أهمية العلاقات الإيجابية مع المتعلمة تتعامل مع المتعلمة بمحبة واحترام تطور علاقات إيجابية مع المتعلمة تبني علاقات إيجابية بين المتعلمات تتعامل مع المتعلمة بعدل وإنصاف	العلاقة الإيجابية مع المتعلمة	ورقة عمل	4		4
<b>المجال الفرعي: التعليم بفاعلية</b>						
تهيء بيئة آمنة وداعمة للتعلم	تعزز الثقة لدى المتعلمات في بيئة التعلم توفر الأمان والسلامة النفسي والجسدي في بيئة التعلم تنمي المشاركة والتواصل الإيجابي في بيئة التعلم تشجع المتعلمات على تحمل المسؤولية في بيئة التعلم	بيئة التعلم الآمنة	لقاء خبير	2	2	
تلخص مفاهيم التعلم ونظرياته	تشرح مفاهيم التعلم تقارن بين نظريات التعلم تقترح تطبيقات لنظريات التعلم	مفاهيم التعلم ونظرياته وتطبيقاتها التربوية	دورة تدريبية	4	4	4
تتمكن من مهارات تصميم الموقف التعليمي	تشرح مهارات تصميم الموقف التعليمي تستخدم مهارات تصميم الموقف التعليمي بكفاءة تخطط لموقف تعليمي ناجح تقوم مواقف تعليمية في ضوء مهارات تصميم الموقف التعليمي	مفهوم تصميم الموقف التعليمي	محاضرة	2	2	
		تصميم موقف تعليمي	تصميم برنامج	4	4	4
تتمكن من مهارات التعلم الفاعل	تشرح أهم مهارات التعلم الفاعل تطبق مهارات التعلم الفاعل بكفاءة تقدم أساليب تعزز فاعلية التعلم	مهارات التعلم الفاعل والنشط	دورة تدريبية	8	8	8
تعزز دور المتعلمة في الموقف التعليمي	تشجع المتعلمة على المشاركة الفاعلة في الموقف التعليمي تشرك المتعلمة في إعداد الموقف التعليمي تعزز الحوار والمناقشة بين المتعلمات	تقديم موقف تعليمي	درس مصغر	٢	٢	



المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
<b>توظف أهم الاتجاهات الحديثة في أساليب التعليم والتعلم</b>	تشرح أهم الاتجاهات الحديثة في أساليب التعليم والتعلم تطبق أهم الاتجاهات الحديثة في أساليب التعليم والتعلم تصمم الموقف التعليمي بناء على الاتجاهات الحديثة في أساليب التعليم والتعلم	أساليب التعليم والتعلم	دورة تدريبية	٨	٨	
<b>تصمم نشاطات تعلم فاعلة</b>	تشرح معايير تصميم نشاطات التعلم تقترح نموذجاً لتصميم نشاط تعليمي تخطط لنشاطات تعلم فاعلة	نشاطات التعلم	محاضرة	2	2	
		تصميم نشاطات تعلم فاعلة	تصميم برنامج	4	4	
<b>تدير الموقف التعليمي بكفاءة</b>	تخطط للموقف التعليمي بكفاءة تتعامل مع المتعلمات على اختلاف أنماطهن وسماتهن الشخصية تعزز الدافعية للتعلم. تدير وقت التعلم بفاعلية تجيد التعامل مع مشكلات الموقف التعليمي	إدارة الموقف التعليمي	درس مصغر	2	2	
		إعداد مهارات الموقف التعليمي	ورشة عمل	2	2	
		تطبيق عملي لإدارة موقف تعليمي	أداء موقف تعليمي	4	4	4
<b>تتمكن من مهارات تقويم المتعلمة</b>	تشرح شروط التقويم الجيد تنوع في أساليب تقويم المتعلمة توظف المعلومات بفاعلية في تطوير المتعلمة تخطط لعملية تقويم المتعلمة تصمم أدوات تقويم متنوعة	مهارات تقويم المتعلمة	دورة تدريبية	6	6	
<b>تطور من قدرة المتعلمات على التعلم الذاتي</b>	تقدر أهمية التعلم الذاتي تنمي دافعية المتعلمات للتعلم الذاتي تنمي مهارات التعلم الذاتي لدى المتعلمات تساعد المتعلمات على التعامل مع مصادر المعرفة	التعلم الذاتي	محاضرة	2	2	

المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
قادرة على اكتشاف الطاقات وتعزيزها	تقدر أهمية اكتشاف الطاقات تحدد الطاقات المتميزة تقترح نشاطات تعزز الطاقات وتنميتها	اكتشاف الطاقات وتعزيزها	دورة تربوية	4	4	
<b>المجال الفرعي: الوعي بالمستجدات والمتغيرات التربوية</b>						
توظف التقنية في مواقف التعلم	توظف التقنية في التخطيط لمواقف التعلم تتواصل مع المتعلمات من خلال التقنية توظف التقنية في تطبيقات نشاطات التعلم تشجع المتعلمات على التعامل مع التقنية تهيئ البيئة التقنية المناسبة للمتلمات	توظيف التقنية في مواقف التعلم	دورة تدريبية	4	4	
تشرح خصائص جيل التقنية	تشرح الخصائص الشخصية لجيل التقنية تشرح الخصائص الاجتماعية لجيل التقنية تشرح خصائص التعلم لدى جيل التقنية تلخص مشكلات جيل التقنية	خصائص جيل التقنية	محاضرة	2	2	
تلخص أهم المتغيرات المعاصرة	تقارن بين المتغيرات المعاصرة تشرح أثر المتغيرات المعاصرة على التربية توضح منهجية التعامل مع المتغيرات المعاصرة تتفاعل بإيجابية مع المتغيرات المعاصرة تشرح مشكلات المتغيرات المعاصرة	المتغيرات المعاصرة	لقاء خبير	2	2	
تتابع المستجدات التربوية	تقدر أهمية الاعتناء بالمستجدات التربوية تحدد مصادر المستجدات التربوية تلخص أهم المستجدات التربوية	المستجدات التربوية	لقاء خبير	2	2	
تقدر أدوار المؤسسات التربوية	تبرر الحاجة للعمل المؤسسي تشرح أدوار المؤسسات التربوية تبدي اهتماماً بالمشاركة المؤسسية	دور المؤسسات التربوية	ورقة عمل	4	4	
		المشاركة في المؤسسات التربوية	زيارة ميدانية	2	2	

## المجال القيادي

المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
<b>المجال الفرعي: المعرفة بالسمات القيادية</b>						
تستنيط الدروس من مواقف قيادية	تستخرج الدروس القيادية من سيرة الرسول ﷺ تستخرج الدروس القيادية من سير قادة المسلمين تستخرج الدروس القيادية من سير قيادات معاصرة	دروس من مواقف قيادية	ورقة عمل	٤	١	٣
قادرة على إقناع الآخرين بأفكارها	تقدر أهمية الإقناع للمربي تشرح أنماط المتعلمين وأساليب تفكيرهم توظف مهارات الإقناع تلخص معوقات الإقناع	مهارات الإقناع	دورة تدريبية	٤	٤	
<b>المجال الفرعي: التمكن من المهارات القيادية</b>						
تشارك في فرق العمل بفاعلية	تقدر أهمية العمل الجماعي تشارك في أعمال جماعية تتكيف مع تنوع الشخصيات واختلاف الأنماط	العمل من خلال فريق	دورة	٤	٤	
تعطني بتحفيز نفسها والآخرين	تقدر حاجتها لتحفيز نفسها تقدر حاجة الآخرين للتحفيز تلخص أساليب التحفيز وأنواعه تشرح خصائص التحفيز	قراءة موجهة في التحفيز	قراءة موجهة	٣	١	٢
		كيف نجعل بيئتنا التربوية محفزة	ورشة عمل	2	2	

المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
تجيد التفاوض مع الآخرين	تشرح مفهوم التفاوض تطبق صفات المفاوض الناجح توضح مراحل التفاوض واستراتيجياته تحدد مبادئ التفاوض	التفاوض	دورة تدريبية	2	2	
تدير وقتها بفاعلية	تقدر أهمية الوقت تلخص أهم أساليب إدارة الوقت تطبق أساليب إدارة الوقت	إدارة الوقت	دورة تدريبية	3	3	
<b>المجال الفرعي: الممارسة لمهارات الإدارة</b>						
تطبق أهم مهارات الإدارة الأساسية	توضح مفهوم وخصائص العمليات الإدارية تحدد وظائف الإدارة تطبق أهم العمليات الإدارية تمارس المهارات الإدارية في بيئتها التربوية	مهارات الإدارة الأساسية	دورة تدريبية	٨	٨	
تتعامل مع مشكلات العمل بفاعلية	قادرة على تحديد مشكلات العمل وأسبابها تقترح حلولاً مناسبة للمشكلات تتبع الخطوات العلمية لحل المشكلات	التعامل مع مشكلات العمل بفاعلية	ورشة عمل	4	4	
تمارس تفويض الآخرين	تشرح مفهوم التفويض الإيجابي تبين الآثار الإيجابية للتفويض تبين مراحل التفويض الناجح تلخص أخطاء التفويض	قراءة موجهة في التفويض الفاعل	قراءة موجهة	٣	١	٢
		كيف نمارس التفويض في البيئة التربوية	ورشة عمل	2	2	

المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
تعني بتنمية الموارد المالية	تقدر مسؤوليتها عن تحقيق موارد مالية تعد عرضاً مناسباً لمشروعها التربوي تتواصل بفاعلية مع الداعمين	تنمية الموارد المالية	دورة تدريبية	4	4	
<b>المجال الفرعي: الرؤية الطموحة</b>						
تدرك مراحل التغيير وأدواته	تلخص مراحل التغيير تحدد أهم أدوات التغيير	مراحل التغيير وأدواته	لقاء خبير	2	2	
تعني بالجودة والإتقان	تقدر أهمية تجويد العمل تستدل على أهمية الإتقان تحقق الإتقان في العمل التربوي	كيف نحقق الإتقان في أعمالنا	حلقة نقاش	2	2	
تتسم بالإنجاز العالي	تقدر المسؤولية والالتزام تنجز المهام دون تأخير توفق بين الجودة والإنجاز	الإنجاز لدى المربي	ورقة عمل	2	2	2
تتجه للنتائج	تحدد الأهداف بوضوح	إعداد أهداف متكاملة لعمل تربوي	ورقة عمل	6	6	6
قادرة على التجديد والتطوير	تقدر أهمية التجديد والتطوير تقدم أفكاراً جديدة في عملها التربوي	أفكار جديدة في العمل التربوي	ورشة عمل	4	4	4

## مجال النمو الشخصي

المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
تعني بالقراءة	تقدر حاجة المربي للقراءة تعد خطة شخصية للقراءة تنوع في قراءتها	العناية بالقراءة	محاضرة	1	1	
		خطة شخصية للقراءة	إعداد خطة	3	1	٢
تجيد التعامل مع المصادر العلمية	تحدد أهم مصادر المعلومات العلمية الإلكترونية تتمكن من مهارات البحث في المصادر العلمية الإلكترونية	التعامل مع المصادر العلمية	دورة تدريبية	4	4	
تقدر أهمية تطوير نفسها في تخصصها	تبرر أهمية اعتناء المربي بتخصصه تشرح أثر تطوير النفس على الأداء التربوي	الاعتناء بالتخصص	لقاء خبير	2	2	

## محتوى رائدات ٢

## محتوى رائدات ٢:

يتناول هذا الجزء الجانب التفصيلي للمنهج ويقصد به :

المادة العلمية المقدمة للمتعلمة والمتضمن الموضوعات التي سيتم تناولها من خلال طرق التعليم المختلفة، أو ما تتعلمه ذاتياً ويتوقع أن تسهم في تحقيق المعايير ، وقد شمل هذا الجزء ما يلي:

- المجال : الجانب الذي يتم من خلاله بناء شخصية المتعلمة.
- المعيار: عبارة عامة تصف أداء المتعلمة بعد مرورها بخبرات المنهج، وتغطي مجموعة المعايير داخل كل مجال ما ينبغي أن يتحقق لدى المتعلمة في هذا المجال
- المؤشرات : وهي عبارات محددة وإجرائية تنتمي للمعيار وتتنوع ما بين معرفية ووجدانية ومهارية، وتصف مجموعة المؤشرات داخل كل معيار ما ينبغي أن يتحقق لدى المتعلمة في هذا المعيار.
- البرامج: كل ما يقدم للمتعلمة أثناء تنفيذ البرنامج أو خارجه، بطريقة مخطط لها؛ ليحقق أهداف المنهج
- أسلوب التنفيذ : الطريقة والآلية التي يتم من خلالها تقديم المحتوى للمتعلمة
- الساعات : تعني عدد الساعات اللازمة لتنفيذ المحتوى.



## المجال الإيماني

المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
تعظم الله تعالى	تشرح مظاهر عظمة الله في خلقه تدافع عن حرمة الإسلام تربط بين مظاهر الخلق وعظمة الخالق	تعظيم الله تعالى	محاضرة	2	2	
تجتهد في تحقيق منازل العبودية	تشرح منازل العبودية ومراتبها تجتهد في الترقى في مراتب العبودية	تحقيق منازل العبودية	ورقة عمل	4		4
تعنى بأعمال القلوب	يزداد اعتناؤها بأعمال القلوب تنتقد الأمراض القلبية الخفية تنتقد المناهج المنحرفة في التعامل مع أعمال القلوب تربط بين أعمال القلوب والسلوك الظاهر	حاجة المربي للاعتناء بأعمال القلوب	محاضرة	2	2	
		المناهج المنحرفة في التعامل مع أعمال القلوب	ورقة عمل	3	1	2
		أعمال القلوب والسلوك الظاهر	محاضرة	2	2	
تجتهد في تزكية نفسها	تشرح المنهج الشرعي في تزكية النفس تقترح وسائل شرعية في تزكية النفس تعد برنامجا لتزكية النفس	حاجة المربي لتزكية النفس	تصميم برنامج	3	1	2
		إعداد برنامج لتزكية النفس	محاضرة	2	2	
تمثل قدوة في الورع وتجتنب الشبهات	تقدر أثر الورع واجتناب الشبهات على شخصية المربي تقترح أفكارا لمواجهة الشبهات تعين الآخرين على مواجهة الشبهات	أهمية الورع في التربية	ورقة عمل	3	1	2
		أفكار لمواجهة الشبهات	ورشة عمل	2	2	

## المجال العلمي

المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
تمتلك دافعية في تعلم العلم الشرعي	تتحمل المشاق في سبيل تعلم العلم الشرعي تستمتع في تعلم العلم الشرعي تضحى بالوقت والمال في سبيل العلم الشرعي	قراءة في كتاب صفحات من صبر العلماء على شدائد العلم والتحصيل	قراءة موجهة	٣	١	٢
تعنى بتأسيس المنهجية العلمية	تقدم أفكاراً في تأسيس المنهجية العلمية تقدر أهمية الاعتناء بتأسيس المنهجية العلمية	تنمية دافعية التعلم الشرعي في البيئة التربوية	ورشة عمل	4	4	
		أفكار لتأسيس المنهجية العلمية في المجال التربوي	ورشة عمل	4	4	
تعنى بتأسيس منهجية التعامل مع الخلاف	تطور أدوات في التعامل مع الخلاف تحلل واقع التعامل مع الخلاف تربي الآخرين على منهجية التعامل مع الخلاف	حلقة نقاش عن تطوير أدوات للتعامل مع الخلاف	حلقة نقاش	3	3	
		واقع التعامل مع الخلاف	ورقة عمل	6		6

## المجال السلوكي

المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
تتمثل سمات الأنبياء والصالحين	تتعمق في فقه سمات الأنبياء والصالحين تزداد تعلقاً بسمات الأنبياء والصالحين تمثل قدوة في التأسي بسمات الأنبياء والصالحين	نماذج من القدوة في سير الأنبياء والصالحين	ورقة عمل	4		4
تتسم بالذوق الخلفي والسلوكي	تنتقد مظاهر الإخلال بالأمر الذوقية تقترح برامج لتنمية الجانب الذوقية تقدر أهمية الاعتناء بتنمية الذوق الخلفي والسلوكي	الجانب الذوقية والسلوكي في البيئة التربوية	حلقة نقاش	2	2	
		برنامج مقترح لتنمية الجانب الذوقية	تصميم برنامج	4	4	4
تجتهد في تركيز سلوكها	تؤمن بالحاجة المستمرة لتركيز السلوك تتعمق في تحليل مظاهر القصور السلوكي لديها يزداد اعتناؤها بتنمية سلوكها ظاهراً وباطناً	تركيز السلوك لدى القدوات	حلقة نقاش	4	4	4
تقدر أثر الأخلاق والسلوك على نجاح التربية	تبرر علاقة الخلل الخلفي بالفضل التربوي تحلل جوانب النجاح والإخفاق التربوي المرتبطة بالجانب الخلفي في نماذج تربوية	عن أثر الأخلاق والسلوك على نجاح المربي	محاضرة	2	2	2

المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
تطور مشروعات وبرامج للتربية الخلقية	تُعد برنامجاً متكاملاً للتربية الخلقية تُقوم برنامجاً متكاملاً للتربية الخلقية تطور برنامجاً للتربية الخلقية	إعداد برنامج متكامل عن التربية الخلقية	تصميم برنامج	4		4
		تقويم برنامج عن التربية الخلقية وتطويره	تقويم برنامج	4		4
تمكنت من مهارات التربية الخلقية	تؤثر على المربيين بفاعلية تحلل علاقة الظواهر التربوية بالبناء الخلقية تستكشف علاقة المنهج الخلقية بالتربية الخلقية	مهارات التربية الخلقية	حلقة نقاش	2	2	

## المجال العقلي

المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
تفكر بموضوعية وحياد	تُقدر قيمة بناء الموضوعية في التفكير تقوم مواقف واقعية في ضوء التفكير الموضوعي	قواعد ومعايير في التفكير الموضوعي	حلقة نقاش	1	1	
		قراءة في الواقع التربوي في ضوء قواعد التفكير الموضوعي	حلقة نقاش	2	2	
تطور عاداتها العقلية الإيجابية	تقوم أداؤها في عمليات التفكير تقدر حاجاتها لتطوير عاداتها العقلية تنظم برامج ذاتية لتطوير عاداتها العقلية	إعداد برنامج ذاتي لتطوير العادات العقلية	ورقة عمل	4	4	4
تتسم بالمرونة والانفتاح العقلي	تقدر أهمية المرونة والانفتاح تؤمن بنسبية الآراء الشخصية تمتلك مرونة عالية في التعامل مع الأفكار منفتحة على الأفكار الجديدة تتكيف مع المستجدات والمواقف	المرونة والانفتاح العقلي	ورشة عمل	4	4	4
تطور أدوات تفكير فاعلة في حياتها الشخصية والأسرية والتربوية	تقدم مشروعاً متكاملًا توظف فيه مهارات التفكير وعملياته في تطوير حياتها الشخصية والأسرية والتربوية	إعداد مشروع توظف فيه مهارات التفكير وعملياته في تطوير الحياة الشخصية والأسرية والتربوية	تصميم برنامج	4	4	4
تتجنب أخطاء التفكير ومعوقاته	تقدم نموذجاً عملياً لعلاج أخطاء التفكير ومعوقاته	إعداد نموذج عملي لعلاج أخطاء التفكير	تصميم برنامج	4	4	4

المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
تبرر الاعتناء بتعليم التفكير	تُقدر أهمية الاعتناء بتعليم التفكير تُطبق استراتيجيات التعليم التي تنمي التفكير تُعد وتقدم برنامجاً تدريبياً لتعليم التفكير	إعداد برنامج تدريبي لتعليم التفكير	تصميم برنامج	8		8
		تقديم برنامج تدريبي لتعليم التفكير	تقديم برنامج	4		4

## المجال التربوي والنفسي

المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
<b>المجال الفرعي: التمكن من صفات المربي ومهاراته</b>						
تتحكم وتوجه عواطفها وعواطف الآخرين	توظف انفعالاتها توظيفاً إيجابياً تطور أساليب إدارة انفعالاتها تساعد المتعلمات على التعامل مع العواطف والانفعالات	توظيف الانفعالات والعواطف والتحكم فيها	حلقة نقاش	4	4	
تتمثل خصائص القائد التربوي وسماته	تشرح أهم سمات القائد التربوي الناجح تقوم أداءها في ضوء سمات القائد التربوي الناجح تطور أداءها في ضوء سمات القائد التربوي الناجح	خصائص القائد التربوي	ورقة عمل	3	3	
تتمثل أخلاقيات القائد التربوي	تشرح أخلاقيات القائد التربوي تمثل قدوة في الأخلاق والقيم تقدر مسؤولياتها الأخلاقية أمام المعلمات تُعزز الأخلاقيات الإيجابية تقوم أخلاقيات المعلمة	أخلاقيات القائد التربوي	محاضرة	1	1	
تتمثل خصائص القائد التربوي وسماته	تشرح أهم سمات القائد التربوي الناجح تقوم أداءها في ضوء سمات القائد التربوي الناجح تطور أداءها في ضوء سمات القائد التربوي الناجح	خصائص القائد التربوي	ورقة عمل	3	3	
<b>المجال الفرعي: المعرفة بأصول التربية</b>						
ترسخ الاعتناء	تشارك في برامج تربوية إصلاحية	أهمية الإعتناء بالعمل	ورقة عمل	٣	١	٢

المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
بالعمل التربوي	تحفز العاملين في المجال التربوي تبرر أهمية الاعتناء بالعمل التربوي	التربوي				
تلخص أهم أصول التربية	تقدر أهمية الاعتناء بدراسة أصول التربية تلخص الأصول العقدية والفلسفية للتربية تلخص الأصول الاجتماعية للتربية تلخص الأصول النفسية للتربية توظف معرفتها بأصول التربية	أصول التربية	محاضرة	4	4	
تنمي الاعتناء بمنهج القرآن في التربية	تبرر الاعتناء بمنهج القرآن الكريم في التربية تقترح وسائل لتنمية الاعتناء بمنهج القرآن الكريم في التربية تطور أفكاراً في تنمية الاعتناء بمنهج القرآن الكريم في التربية	وسائل وأفكار لتنمية الاعتناء بمنهج القرآن الكريم في التربية	ورقة عمل	3	3	
ترسخ الاعتناء بالمنهج النبوي في التربية	تبرر الاعتناء بالمنهج النبوي في التربية تنمي منهجية التعامل مع المنهج النبوي في التربية تطور أفكاراً للاعتناء بالمنهج النبوي في التربية	ترسيخ الاعتناء بالمنهج النبوي في التربية	محاضرة	2	2	
		أفكار للاعتناء بالمنهج النبوي في التربية	ورشة عمل	٢	٢	



المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
توظف مقومات نجاح العمل التربوي	تحدد متطلبات نجاح العمل التربوي في بيئة عملها تصدر حكماً على مدى تحقق مقومات نجاح العمل التربوي تقترح حلولاً عملية لتعزيز نجاح العمل التربوي	واقع العمل التربوي في ضوء مقومات العمل التربوي الناجح	حلقة نقاش	4	4	
<b>المجال الفرعي: المعرفة بالتعلم والتعامل معه</b>						
تتواصل مع المعلمة بفاعلية	تحدد أهم مهارات التواصل الفاعل مع المتعلمات تتقن مهارات التواصل الفاعل مع المعلمات تطور أداءها في التواصل تشجع المعلمات على التواصل الفعال	التواصل الفاعل مع المعلمة	دورة تدريبية	4	4	
تطور أداء المعلمة في التعامل مع المشكلات التربوية	تحدد احتياجات المعلمة للتعامل مع المشكلات التربوية تعد برنامجاً لتطوير أداء المعلمة في التعامل مع المشكلات التربوية تقدم برامج ونشاطات في التعامل مع المشكلات التربوية	تطوير أداء المعلمة في التعامل مع المشكلات التربوية	حلقة نقاش	4	4	
<b>المجال الفرعي: التعلم بفاعلية</b>						
تقدم حلولاً لتطوير بيئة التعلم	تعد برامج لتطوير بيئة التعلم تقدم حلولاً للتعامل مع مشكلات بيئة التعلم تصمم برامج محفزة على التفكير والحوار البناء	برنامج لتطوير بيئة التعلم	تصميم برنامج	4	1	3

المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
	تقترح أفكاراً تعزز المشاركة والتعاون بين المتعلمات					
<b>تطور مواقف تعلم فاعلة</b>	تخطط لمواقف تعلم فاعلة تقترح أفكاراً لتطوير موقف التعلم تُشرك المعلمات في تطوير مواقف التعلم تشجع التفاعل الإيجابي بين المعلمات توفر طرق وأساليب متنوعة تعزز موقف التعلم الفعال	خطة لموقف تعلم فاعل	إعداد خطة	4		٤
		ورشة عمل لتطوير مواقف تعلم فاعلة	ورشة عمل	4	4	
<b>تطور أساليب وتقنيات لتنشيط دور المتعلمة</b>	تقترح أساليب جديدة لتنشيط دور المتعلمة تصمم أنشطة تعليمية نشطة تطور برامج تعليمية في تنشيط دور المتعلمة تستخدم البرمجيات التعليمية في تطوير أساليب تنشط دور المتعلمة	تطوير أساليب وتقنيات لتنشيط دور المتعلمة	حلقة نقاش	4	4	
<b>تطور أداء المعلمات في أساليب التعليم والتعلم</b>	تقدم أفكاراً لتطوير أداء المعلمات في أساليب التعليم والتعلم تشارك المعلمات في تطوير أساليب التعليم والتعلم تطور أساليب تعليم وتعلم فاعلة.	برنامج لتطوير أداء المعلمات في أساليب التعليم والتعلم	تصميم برنامج	6		6
<b>تطور نشاطات تعلم فاعلة</b>	تقدر أهمية تطوير نشاطات التعلم تقدم أفكاراً لتطوير نشاطات تعلم فاعلة تقترح أنشطة تعلم فاعلة تقترح بدائل غير تقليدية لنشاطات التعلم تنظم برامج ذاتية لتطوير نشاطات التعلم	تطوير نشاطات تعلم فاعلة	دورة تدريبية	6		6

المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
تحليل نتائج التقييم وتوظيفها	توثق نتائج ومخرجات التقييم توظف أدوات تقييم متعددة توظف نتائج التقييم في تطوير البرامج التربوية تقدم تغذية راجعة لنتائج التقييم تربط بين النتائج والأهداف	مفاهيم واتجاهات حديثة في التقييم	استضافة خبير	2	2	
		تقييم منتج تربوي	تقييم برنامج	2	2	2
		إعداد أداة تقييم	تصميم أداة	2	2	2
<b>المجال الفرعي: الوعي بالمستجدات والمتغيرات التربوية</b>						
تطور تعامل المعلمة مع التقنية	تعزز توظيف المعلمة للتقنية تدرب المعلمة على التوظيف الفاعل للتقنية تطور أداء المعلمة في تطوير وسائل تقنية متنوعة توظف التقنية في تطوير أداء المعلمة	تطوير تعامل المعلمة مع التقنية	دورة تدريبية	4	4	4
تستشرف أثر متغيرات التقنية	تستشرف أثر متغيرات التقنية على المتعلم تستشرف أثر متغيرات التقنية على المعلم تستشرف أثر متغيرات التقنية على المنهج والبيئة التربوية تقدم حلولاً للتعامل مع متغيرات التقنية	استشراق أثر متغيرات التقنية	استضافة خبير	2	2	2
توظف المتغيرات المعاصرة التربوية والاجتماعية	تطور آليات للتعامل مع المتغيرات المعاصرة تقدم حلولاً للتعامل مع المتغيرات المعاصرة تقترح علاجا لمشكلات المتغيرات المعاصرة تعد برامج تربوية تتواءم مع المتغيرات المعاصرة	توظيف المتغيرات المعاصرة	حلقة نقاش	2	2	2
تستثمر المستجدات	تقدر أهمية توظيف المستجدات التربوية	استثمار المستجدات التربوية	استضافة خبير	2	2	2

المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
التربوية	توظف المستجدات التربوية في تطوير المنهج توظف المستجدات التربوية في تطوير المعلمة					
تطور أداء المؤسسات التربوية	تقدر دور المؤسسات التربوية تقوم أداء المؤسسات التربوية تقدم أفكاراً لتطوير أداء المؤسسات التربوية	تطوير أداء المؤسسات التربوية	ورشة عمل	4	4	

## المجال القيادي

المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
<b>المجال الفرعي: التمكين من مهارات القيادة التربوية</b>						
<b>تتمكن من مهارات القائد التربوي</b>	تشرح مهارات القائد التربوي تدير حلقات حوار ونقاش بكفاءة قادرة على إقناع الآخرين قادرة على التأثير في الآخرين	مهارات القائد التربوي	دورة تدريبية	4	4	
			تعد برامج للتطوير التربوي	تقدر أهمية التطوير التربوي تحدد احتياجات التطوير التربوي تطور خطة للتطوير التربوي	التطوير التربوي	محاضرة
<b>تتمكن من مهارات الإشراف التربوي</b>	تحدد مهارات الإشراف التربوي الفعال توظف الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي تنوع في الأساليب الإشرافية	الإشراف التربوي الفاعل	تصميم برنامج	4	4	4
			تتمكن من مهارات التخطيط التربوي	تقدر أهمية التخطيط التربوي تشرح عناصر الخطة التربوية تعد خطة تربوية متكاملة تطور خطة تربوية	التخطيط التربوي	دورة تدريبية
<b>تقدم أفكارًا في استشراف المستقبل التربوي</b>	تلخص أهم أدوات استشراف المستقبل تلخص أهم المتغيرات المستقبلية	استشراف المستقبل التربوي	استضافة خبير	2	2	2
			أفكار في استشراف المستقبل	ورقة عمل	4	4

المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
	تقترح آليات للتعامل مع المتغيرات المستقبلية	التربوي				
تتمكن من مهارات الذكاء العاطفي	تشرح مهارات الذكاء العاطفي توظف مهارات الذكاء العاطفي	الذكاء العاطفي	دورة تدريبية	4	4	
متمكنة من التعامل مع صراع الأدوار	قادرة على تنظيم وقتها بكفاءة تعد خطة زمنية لمهامها ترتب أولوياتها حسب الأهم	صراع الأدوار لدى المربين	دورة تدريبية	4	4	
تطور أداء المعلمة في الموقف التعليمي	تقدر احتياجات تطوير أداء المعلمة في إدارة الموقف التعليمي تقترح نشاطات وبرامج لتطوير أداء المعلمة في إدارة الموقف التعليمي تعزز الدافعية الذاتي لدى المعلمة لتطوير أدائها في إدارة الموقف التعليمي	تطوير أداء المعلمة في الموقف التعليمي	استضافة خبير	2	2	
تقيم علاقة إيجابية مع المعلمة	تقدر أهمية العلاقات الإيجابية مع المعلمة تتعامل مع المعلمة بمحبة واحترام تطور علاقات إيجابية مع المعلمة تبني علاقات إيجابية بين المعلمات تتعامل مع المعلمة بعدل وإنصاف	العلاقة الإيجابية مع المعلمة	حلقة نقاش	2	2	
<b>المجال الفرعي: المعرفة بالسّمات القيادية</b>						
تحلل شخصيات	تلخص سمات القائد الناجح	سمات القادة	لقاء خبير	2	2	

المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
القادة ومواقفهم	تطبق سمات القائد على نماذج من القادة تشرح عوامل النجاح في شخصية قيادية					
تحلل مواقف قيادية تاريخية ومعاصرة	تقدم دراسة تحليلية لمواقف قيادية تاريخية تقدم دراسة تحليلية لمواقف قيادية معاصرة	مواقف قيادية تاريخية ومعاصرة	ورقة عمل	4		4
متمكنة من مهارات الإقناع	تقدر حاجتها إلى تنمية مهاراتها في الإقناع تطور مهاراتها في الإقناع تقيم قدراتها على إقناع الآخرين تقترح حلولاً لمعوقات الإقناع	مهارات متقدمة في الإقناع	لقاء خبير	2	2	
<b>المجال الفرعي: التمكن من المهارات القيادية</b>						
قادرة على توظيف الطاقات المختلفة	تصنف الطاقات حسب مستوياتها تطور آليات لاكتشاف الطاقات تطور آليات لتوظيف الطاقات المختلفة تشارك المعلمة في توظيف الطاقات المختلفة	إعداد برنامج لاكتشاف الطاقات وتوظيفها	تصميم برنامج	4		4
تمارس التحفيز بفاعلية	تقدر دور التحفيز في تحسين الفاعلية تهيئ بيئة عمل محفزة تمارس أساليب متعددة للتحفيز	تجارب في التحفيز	حلقة نقاش	2	2	
متمكنة من مهارات التفاوض	تطور مهاراتها في التفاوض تتسم بالمرونة العالية والتركيز على الهدف تحدد متى تتنازل تقوم المواقف التفاوضية تتكيف مع المواقف التفاوضية	مهارات في التفاوض	لقاء خبير	2	2	

المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
تطور أدوات قيادية لعملها التربوي	تطور أساليبها في تحقيق الأهداف وتقييمها تقترح أدوات فاعلة لقيادة العمل التربوي تعد برنامجاً لتطوير الأدوات القيادية في العمل التربوي	إعداد برنامج لتطوير أدوات قيادية للعمل التربوي	إعداد برنامج	4	4	
<b>المجال الفرعي: الممارسة لمهارات الإدارة</b>						
متكئة من مهارات القيادة الفاعلة	تطبق مهارات القيادة في مشروعات تربوية تقود فرق العمل في مشروعات وبرامج تربوية بكفاءة	مهارات القيادة الفاعلة وقيادة فرق العمل	دورة تدريبية	8	8	
متكئة من ممارسة وظائف الإدارة الأساسية ومهاراتها	توظف المهارات الإدارية بشكل فاعل تعد خطة لتطوير مهاراتها الإدارية ترصد بعض الممارسات الخاطئة في الأداء الإداري	وظائف الإدارة الأساسية ومهاراتها	حلقة نقاش	2	2	2
متكئة من مهارات التفويض	تقدر أهمية التفويض تطور مهاراتها في التفويض تقترح أساليب وخطوات للتفويض الفعال تفرق بين التفويض والتسيب	مهارات التفويض الفعال	ورقة عمل	3	1	2
تتعامل مع مشكلات العمل بفاعلية	تحلل مشكلات العمل تطور من أساليبها في حل المشكلات توظف الخبرات والمعلومات في حل المشكلات تشارك المعلمة في مراحل حل المشكلات توظف المشكلات إيجابياً	التعامل الفاعل مع مشكلات العمل	ورشة عمل	4	4	4



المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
تطبق نموذج إدارة المشاريع	تشرح أسس إدارة المشاريع تخطط للمشاريع بفاعلية تقوم مشروعاً في ضوء أسس إدارة المشاريع تطور مهارات المعلمات في إدارة المشاريع	إدارة المشروعات	دورة تدريبية	4	4	
تطور الموارد المالية	تقدر أهمية الموارد الثابتة للمشروعات الخيرية تقترح خطة لتطوير الموارد المالية تحفز المعلمات على تطوير الموارد المالية	إعداد خطة لتطوير الموارد المالية	إعداد خطة	4	4	4
<b>المجال الفرعي: الرؤية الطموحة</b>						
قادرة على صناعة التغيير	تقدر الحاجة للتغيير الإيجابي تبرر عملية التغيير تقترح خطوات عملية للتغيير	صناعة التغيير	استضافة خبير	2	2	
تطبق معايير الجودة	تلخص معايير الجودة تقوم العمل التربوي في ضوء معايير الجودة تقترح حلولاً تطويرية لتحقيق الجودة	تطبيق معايير الجودة	دورة تدريبية	4	4	4
تتسم بالإنجاز العالي	تقدر أهمية الإنجاز تقوم أداءها في الإنجاز تطور عاداتها في الإنجاز تمثل قدوة في الإنجاز	الإنجاز لدى قيادات ناجحة	ورقة عمل	4	4	4
تتجه للنتائج	تركز على المخرجات تقوم العمليات في ضوء النتائج	التركيز على النتائج	ورشة عمل	4	4	4

المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
	تغير في إجراءات العمل لتجويد النتائج					
<b>تعني بالتجديد والتطوير</b>	تقدر قيمة التجديد والتطوير تنمي روح التجديد والتطوير لدى المعلمات تطور حلولاً للتجديد والإبداع	وسائل تنمية التجديد لدى المربين	ورقة عمل	٣	١	٢
<b>تنمي كوادراتالية</b>	تقدر أهمية تنمية الكوادرات	إعداد الصف الثاني	محاضرة	٢	٢	
	تكتشف الصف الثاني بفاعلية تقترح برامج لتنمية الصف الثاني	إعداد برنامج لاكتشاف الصف الثاني وتنميته	تصميم برنامج	4		4

## مجال النمو الشخصي

المعيار	المؤشرات	البرامج	أسلوب التنفيذ	الساعات	حضور	نشاط
تتعامل مع المصادر العلمية بكفاءة	تطور مهاراتها في البحث في المصادر العلمية الإلكترونية تطور مهارات المعلمات في التعامل مع المصادر العلمية الإلكترونية	مهارات التعامل مع المصادر العلمية	دورة تدريبية	4	4	
تعتني بتطوير نفسها في تخصصها	تحدد احتياجاتها في تخصصها تنظم برامج لتطوير نفسها في تخصصها تتابع الجديد في تخصصها تعتني باكتساب مهارات تخصصها	تطوير النفس في التخصص	ورشة عمل	٢	٢	

## المراجع

هي المصادر المطبوعة أو المرئية التي تعالج جانباً من جوانب موضوعات البرنامج، ولا يعني ذلك الاكتفاء بها، وإنما هي تسهيل على منفذ البرنامج للوصول للمادة العلمية، ويفترض بمنفذ البرنامج أن لديه القدرة على الوصول للمصادر المناسبة، وقد تُركت بعض الموضوعات بدون برامج لأن طبيعتها تتطلب ذلك، أو في بعض الموضوعات التي لا يمكن تقديمها إلا من مختص في المجال فهو أقدر على اختيار المراجع المناسبة. وقد وضعت المراجع في ملف مستقل وتم ربطها بالبرامج مباشرة ولم تُدرج في جدول المحتوى وذلك لكبر حجمها وعدم ملائمتها مع الجدول.

ملاحظات	المراجع المقترحة	البرامج
	خالد السبت، أعمال القلوب محمد موسى الشريف، العبادات القلبية	العناية بأعمال القلوب
	عبدالعزیز العبد اللطيف، تزكية النفوس ابن القيم، تهذيب مدارج السالكين	تزكية النفس
	محمد أحمد فرج، حاجة المجتمع للدين، القاهرة: المؤسسة المصرية للأخبار والنشر، ١٩٧٠. عبد الرحمن العايد، تربية الأولاد على الآداب الشرعية، السعودية: دار الوطن للنشر. ابن عثيمين، شرح حلية طالب العلم محمد سعيد رسلان، آفات طالب العلم بكر أبو زيد، التعامل	حاجة المربين للعلم الشرعي

ملاحظات	المراجع المقترحة	البرامج
	محمد حسن سبتان، آثار تعليم القرآن الكريم على الفرد والمجتمع (الأثر التربوي والأخلاقي)، ١٤٢٧ هـ. أم حسن، أثر العلم الشرعي في حياة المرأة المسلمة، الرياض: دار الصميعي، ١٩٩١ م.	أثر العلم الشرعي على إصلاح النفس
	أحمد عبد المنعم حسن، أصول البحث العلمي الجزء الأول المنهج العلمي وأساليب كتابة البحوث والرسائل العلمية، القاهرة: المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٦ م. حمدي ابو الفتوح عطيفه، منهجية البحث العلمية وتطبيقاتها في الدراسات التربوية والنفسية، القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠٠٢ م. منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، القاهرة: دار المسيرة، ٢٠٠٦ م. محمود الخطيب، اصول المنهجية العلمية في بحوث العلوم الادارية، سلسلة المعرفة الادارية، ٢٠١٠ م.	المنهجية العلمية
	ابراهيم الديب، المحاور المحترف: آداب ومهارات، ام القرى، ٢٠٠٥ م. ايمن العريمي، الحوار مع النفس وكيفية الوصول الى الذات، دار الاسرة، ٢٠٠٧ م. احمد البراء الاميري، ايها الاصدقاء تعالوا نختلف، مكتبة العبيكان، ٢٠٠٥ م. ذياب ابو سارة، فن ادارة الخلاف، دار وجوه للنشر والتوزيع، ٢٠١٤ م. ريك كيرشينر، ريكبرنكيان، التعامل مع ذوي الطباع الصعبة، جريز، ٢٠٠٨ م.	تطبيق عملي "تمثيل دور" على الخلاف
	ابراهيم المزيني، التعامل مع الاخر شواهد تاريخية من الحضارة الاسلامية، مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني، ٢٠٠٦ م.	منهجية التعامل مع الخلاف

ملاحظات	المراجع المقترحة	البرامج
	<p>الصقهان والشويعر ، الحوار الفعال ، مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني، ٢٠٠٦</p> <p>مقداد يالجن ، تربية الاولاد على اخلاقيات وآداب المناقشة ، دار عالم الكتب ، ٢٠٠٤</p> <p>موسى الفيقي ، الحوار اصوله وآدابه وكيف نربي ابناءنا عليه ، دار الخصري ، ١٤٢٧</p> <p>فيصل الحاشدي ، فن الحوار والتعامل مع المخالف ، دار الايمان ، ٢٠٠٣</p> <p>تيسير الفتياي ، كيف نحاوّر الاخرين ، بيت الافكار الدولية ، ٢٠٠٥</p> <p>احمد البراء الاميري ، ايها الاصدقاء تعالوا نختلف ، مكتبة العبيكان ، ٢٠٠٥</p> <p>الحسين زروق ، الحوار منهج حياة ، دار السلام ، ٢٠٠٨</p> <p>سعيد اسماعيل علي ، الحوار : منهجا وثقافة ، دار السلام ، ٢٠٠٨</p>	
	<p>عبدالعزیز بن محمد، من اخلاق الأنبياء عليهم السلام، الرياض: الكتيبات الاسلامية، ٢٠٠٩م.</p> <p>محمد عبدالعزيز كمال ، أخبار القرآن في أخلاق الأنبياء</p> <p>عبدالعزیز الجليل ، فبهدهم اقتده .</p>	<p>أخلاق الأنبياء في القرآن</p>
	<p>محمد مبضي، اخلاق المسلم</p> <p>علي القرطبي ، مداواة النفس وتهذيب الاخلاق ، دار القلم ، ٢٠١٢</p> <p>احمد عليان ، الاخلاق في الشريعة الاسلامية ، دار النشر الدولي ، ٢٠٠٠</p> <p>عبدالعزیز الجليل ، الأخلاق الفاضلة</p>	<p>آداب الذوق والأخلاق</p>

ملاحظات	المراجع المقترحة	البرامج
	<p>محمد ابو الفتوح حامد، التقويم التربوي بين الواقع والمأمول، الرياض، مكتبة الشقري، ٢٠١١م.</p> <p>جمال الخطيب، تعديل السلوك، ١٩٩٠</p> <p>عادل عبدالله، تعديل السلوك</p> <p>محمود امين ناصر ونائل اخرس، تعديل السلوك، مكتبة الرشد، ٢٠١٥</p> <p>عصام النمر، تعديل السلوك، دار اليازوري، ٢٠١٤</p>	<p>تقويم السلوك</p>
	<p>طاهر عبدالكريم، محمد جهاد جمل، التربية الأخلاقية: القيم مناهجها وطرائق تدريسها، فلسطين: دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٩م.</p> <p>اميل دور كايم، التربية الأخلاقية، القاهرة: دار مصر للطباعة، ١٩٠٠م.</p> <p>السيد محمد بدوي، علي عبد الواحد، ايمان عبدالله، التربية الأخلاقية للطفل، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨م.</p> <p>مقداد يالجن، علم الاخلاق الاسلامية، دار عالم الكتب، ٢٠٠٣</p> <p>خديجة الشامي، القيم الاخلاقية والجمالية في التعليم الخليجي: دراسة تحليلية، دار اطلس، ٢٠١١</p>	<p>علاقة الأخلاق بالتربية</p>
	<p>طاهر عبدالكريم، محمد جهاد جمل، التربية الأخلاقية: القيم مناهجها وطرائق تدريسها، فلسطين: دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٩م.</p> <p>اميل دور كايم، التربية الأخلاقية، القاهرة: دار مصر للطباعة، ١٩٠٠م.</p> <p>السيد محمد بدوي، علي عبد الواحد، ايمان عبدالله، التربية الأخلاقية للطفل، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨م.</p>	<p>التربية الخلقية</p>

ملاحظات	المراجع المقترحة	البرامج
	<p>مقداد يالجن، التربية الاخلاقية الاسلامية</p> <p>عبدالله علوان ، تربية الاولاد في الاسلام ، دار السلام ، ٢٠٠٧</p> <p>ابراهيم ناصر، التربية الاخلاقية الاسلامية</p> <p>مقداد يالجن ، علم الاخلاق الاسلامية ، دار عالم الكتب ، ٢٠٠٣</p>	
	<p>صلاح محمود، تفكير بلا حدود ، عالم الكتب ، ١٤٢٧</p> <p>عبدالكريم بكار ، فصول في التفكير الموضوعي ، دار القلم دمشق ، ٢٠١٠</p>	التفكير الموضوعي
	<p>العبد وشهوان ، استراتيجيات التفكير الفعال، دار قرطبة للنشر والتوزيع، ١٤٣٤</p>	عادات التفكير
	<p>إدوارد دي بونو: قبعات التفكير الست، ترجمة خليل الجيوسي، المجمع الثقافي، أبو ظبي، ٢٠٠١</p> <p>كارل البرخت: الذكاء الاجتماعي ، علم النجاح الجديد، مكتبة جرير، ٢٠٠٨</p> <p>عبدالسلام ومندور، تنمية مهارات التفكير، دار النشر الدولي، ٢٠٠٨م</p> <p>سالم الغرايبة ، مهارات التفكير واساليب التعلم، دار الزهراء، ١٤٣٥</p> <p>مصطفى دعمس، مهارات التفكير، الأردن : دار غيداء، ٢٠٠٩م.</p> <p>ثائر حسين ، الشامل في مهارات التفكير ، مركز ديونو لتعليم التفكير، الطبعة الثانية، ٢٠٠٩م.</p> <p>محمد الحيلة ، تكنولوجيا التعليم من اجل تنمية التفكير بين القول والممارسة ،دار المسيرة ، ٢٠٠٢</p> <p>عبدالله القحطاني ، مهارات التفكير ، مكتبة المنتبي ، ٢٠١٥</p>	مهارات التفكير



ملاحظات	المراجع المقترحة	البرامج
	<p>احمد البراء الاميري ، فن التفكير ، مكتبة العبيكان ، ٢٠١١</p> <p>مصطفى عبدالقادر زيادة وآخرون ، المعلم وتنمية مهارات التفكير ، مكتبة الرشد ، ٢٠١٣</p> <p>عثمان الخضر ، التفكير: مهارات وأساليب ، مكتبة آفاق ، ٢٠١٣</p> <p>ثائر غازي حسين ، صالح الزهراني ، دلال حسين ، منهج مهارات التفكير (٤ مجلدات) ، مركز ديونو لتعليم التفكير ، الاردن ، ٢٠١٠</p> <p>ثائر حسين ، الدليل الشامل في مهارات التفكير ، دار ديونو للطباعة والنشر ، ٢٠١٤</p> <p>جودت سعادات ، تدريس مهارات التفكير مع امثلة تطبيقية ، دار الشروق بعمان ، ٢٠١١</p> <p>إبراهيم الحارثي ، مهارات التفكير</p>	
	<p>رشيد البكر ، تنمية التفكير من خلال المنهج الدراسي ، مكتبة الرشد ، ١٤٢٢</p> <p>ترجمة البابطين ، التدريس من اجل التفكير ، مكتب التربية العربي ، ١٤١٦</p> <p>جون لانجر ، علم تلميذك مهارات التفكير ، مكتبة جرير ، ٢٠١٠</p> <p>مصطفى عبدالقادر زيادة وآخرون ، المعلم وتنمية مهارات التفكير ، مكتبة الرشد ، ٢٠١٣</p>	<p>أخطاء التفكير ومعوقاته في البيئة التربوية</p>
	<p>فتحي جروان ، تعليم التفكير : مفاهيم وتطبيقات ، دار الفكر الاردن ، ٢٠١٤</p> <p>دي بونو ، تعليم التفكير ، دار الرضا ، ٢٠٠١</p> <p>حسن زيتون ، تعليم التفكير رؤية تطبيقية ، عالم الكتب ، ٢٠٠٦</p>	<p>تعليم التفكير</p>

ملاحظات	المراجع المقترحة	البرامج
	<p>سناء سليمان، التفكير (أساسياته وانواعه وتعليمه ومهاراته)، عالم الكتب، ٢٠١١</p> <p>ابو جادو وبكر، تعليم التفكير النظرية والتطبيق، دار المسيرة</p> <p>حسني عصر، مداخل تعليم التفكير واثراؤه في المنهج، المكتب العربي الحديث، ١٩٩٩</p> <p>جودت سعادة، تدريس مهارات التفكير مع مئات الأمثلة، دار الشروق، ٢٠١٥</p> <p>ابراهيم الحارثي، تعليم التفكير، منشورات مدارس الرواد، ١٩٩٩</p> <p>وليد رفيق العباصرة، استراتيجيات تعليم التفكير ومهاراته، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٥م.</p> <p>محمد الحيلة، تكنولوجيا التعليم من اجل تنمية التفكير بين القول والممارسة، دار المسيرة، ٢٠٠٢</p> <p>جون لانجر، علم تلميذك مهارات التفكير، مكتبة جرير، ٢٠١٠</p>	
	<p>زكريا الشربيني، المشكلات النفسية عند الاطفال</p> <p>سامي محسن، مقدمة في الصحة النفسية، عمان: دار الحامد، ٢٠٠٧م.</p> <p>حامد عبدالسلام زهران، دراسات في الصحة النفسية والارشاد النفسي، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٣م.</p> <p>علي مصطفى وآخرون، الصحة النفسية والعلاج النفسي، دار الزهراء</p> <p>نازك عبدالحليم، قضايا في الصحة النفسية، عمان: دار كنوز المعرفة، ٢٠٠٩م.</p> <p>أديب الخالدي، المرجع في الصحة النفسية، القاهرة: الدار العربية للنشر، الطبعة الثانية، ٢٠٠٢م</p> <p>محمد مندورة، الصحة النفسية، مكتبة الرشد، ٢٠١١</p>	<p>الصحة النفسية</p>

ملاحظات	المراجع المقترحة	البرامج
	غزوان ناصيف ، الصحة النفسية والعلاج النفسي ، دار الكتاب العربي ، ٢٠١٢	
	رانجيت سينج، روبرت دبليو ريزنر: تعزيز تقدير الذات ، مكتبة جرير ، الرياض ، ٢٠٠٥ نازك عبدالحليم، قضايا في الصحة النفسية، عمان: دار كنوز المعرفة، ٢٠٠٩ م. فلاح العنزي ، علم النفس الاجتماعي ، ٢٠٠١ يوسف المحمد ، السيطرة على الانفعالات ، انجاز العالمية للنشر والتوزيع ، ٢٠١٣ ابراهيم الفقي ، كيف تتحكم في شعورك وأحاسيسك ، (مادة تدريبية)	التعامل مع العواطف والانفعالات
	هنري ج .بركنسون، ترجمة عبد الراضي ابراهيم، تعليم بغير أهداف ،مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠١ م محمد وحيد صيام :تقرير علمي حول مؤتمر الاصلاح المدرسي .تحديات وطموحات الذي أقامته كلية التربية بجامعة الامارات العربية المتحدة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، دبي ١٧-١٩ ابريل ٢٠٠٧ م	دور التربية في الإصلاح
	عمر حمزة ، معالم التربية في القرآن والسنة ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، ١٩٩٩ عثمان قدرى ، من أساليب التربية في القرآن ، دار ابن حزم ، ٢٠٠١ محمد شديد ، منهج القرآن في التربية ، الشركة المتحدة للنشر والتوزيع ٢٠٠١ بلال نعيم ، التربية في القرآن الكريم ، دار الهادي للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٨ عمر أحمد عمر، فلسفة التربية في القرآن الكريم، سوريا: دار المكتبي للنشر، ٢٠٠٠ م. نعمان عبدالسميع، أصول التربية في القرآن الكريم، القاهرة : دار العلم والإيمان، ٢٠١٢ م	التربية في القرآن

ملاحظات	المراجع المقترحة	البرامج
	وهبة الزحيلي ، منهج التربية في القرآن ، دار المعرفة ، دمشق	
	<p>عمر حمزة ، معالم التربية في القرآن والسنة ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، ١٩٩٩</p> <p>محمد نور سويد ، منهج التربية النبوية</p> <p>محمد نور عبدالحفيظ، منهج التربية النبوية للطفل، سوريا: دار بن كثير، ٢٠٠٠م.</p> <p>علي بن ابراهيم بن سعود، تطبيقات تربوية في السنة النبوية، مركز ديونو لتعليم التفكير، ٢٠٠٩م</p> <p>عمر الزحيلي ، خصائص التربية النبوية ، دار المكتبي</p>	المنهج النبوي في التربية
	<p>سعيد القاضي ، التربية الاسلامية بين الاصاله والمعاصرة ، علم الكتب ، ٢٠٠٤</p> <p>سعيد القاضي ، اصول التربية الاسلامية ، علم الكتب ، ٢٠٠٢</p> <p>سعيد علي ومحمد الحامد وعبد الراضي ابراهيم ، التربية الاسلامية (المفهوم والتطبيقات) ، مكتبة الرشد ، ٢٠٠٥</p> <p>عبدالرحمن النحلاوي ، اصول التربية الاسلامية واساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع ، دار الفكر ، ١٤٠٣</p> <p>محمد قطب ، منهج التربية الاسلامية</p> <p>علي عبدالحليم محمود، التربية الإسلامية في المدرسة، القاهرة: دار التوزيع والنشر الإسلامية، ٢٠٠٤م.</p> <p>عمر الزحيلي ، خصائص التربية النبوية ، دار المكتبي</p>	خصائص التربية الإسلامية
	<p>عمر المفدى ، علم نفس المراحل العمرية ، دار طيبة ، ١٤٢٧</p> <p>هند عبدالكريم، مصطفى حسين، مناهج البحث في علم نفس النمو، القاهرة : دار فرحة، ٢٠٠٩م.</p>	خصائص النمو

ملاحظات	المراجع المقترحة	البرامج
	<p>علي فالح الهنداوي، علم نفس النمو، الامارات: دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٧م.</p> <p>حامد زهران ، علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ، عالم الكتب بمصر ، ٢٠٠٥</p> <p>هشام نخيمر ، علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ، دار كنوز اشبيليا للنشر ، ٢٠١١</p>	
	<p>حسن شحاته، محبات أبو النور، المعلمون والمتعلمون: أنماطهم وسلوكهم وأدوارهم، القاهرة : مكتبة الدار العربية، ٢٠٠٠م.</p>	أنماط المتعلمين
	<p>_____ ، إيجاد مدرسة آمنة محبة للأطفال، الدمام : دار الكتاب التربوي، ٢٠٠٧م.</p> <p>حسين بانبيلا ، اصول التربية الوقائية للطفولة في الاسلام ، مكتبة الرشد ، ٢٠٠٩</p> <p>يوسف القبلان ، بيئة العمل الايجابية ، ٢٠١٢</p>	بيئة التعلم الآمنة
	<p>عماد الزغول ، نظريات التعلم ، دار الشروق بالأردن ، ٢٠١٣</p> <p>وفاء نصار ومحمد الشافي ، نظريات التعلم وتطبيقاتها</p> <p>صالح الدهراوي ، اساسيات علم النفس التربوي ونظريات التعلم ، ٢٠١١</p> <p>أرثر جورج هيوز ترجمة حسن الدجيل ، التعلم والتعليم ، مطابع جامعة الملك سعود ، ١٤٠٢</p> <p>محمد الدريج ، تحليل العملية التعليمية وتكوين المدرسين اسس ونماذج وتقنيات ، سلسلة المعرفة للجميع ، الرباط</p> <p>أمل يوسف التل، التعلم والتعليم، عمان: دار كنوز المعرفة، ٢٠٠٩م.</p> <p>محمد الخزاعلة واخرون : نظريات في التربية ، دار صفاء ، ٢٠١١</p>	مفاهيم التعلم ونظرياته وتطبيقاتها التربوية

ملاحظات	المراجع المقترحة	البرامج
	<p>جودت عبدالهادي ، نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية ، ٢٠٠٠</p> <p>ايمان الخفاف ، نظريات التعلم والتعليم ، دار المناهج ، ٢٠١٣</p> <p>مدوح الكناني واحمد الكناني : سيكولوجية التعلم وانماط التعليم ، مكتبة الفلاح</p> <p>انور الشرقاوي ، التعلم : نظريات وتطبيقات ، مكتبة الانجلو ، ٢٠٠٨</p> <p>محمود مندورة : نظريات التعلم : مكتبة الرشد العالمية</p> <p>رجاء ابو علام ، التعلم اسسه وتطبيقاته ، دار المسيرة ، ٢٠١١</p> <p>ستيفن كلاين ، التعلم مبادئه وتطبيقاته ، درجة رباب هاشم ، معهد الادارة العامة</p> <p>محمد جاسم محمد ، نظريات التعلم</p>	
	<p>حسن زيتون ، تصميم التدريس رؤية منظومية ، عالم الكتب ، ٢٠٠١</p> <p>عادل سرايا ، التصميم التعليمي والتعلم ذو المعنى : رؤية ابستمولوجية تطبيقية في ضوء نظرية تجهيز المعلومات بالذاكرة البشرية ، ٢٠٠٧</p> <p>باتريشال . سميث ، تيلمن ج . راغن ، التصميم التعليمي ، ترجمة: مجاب الامام ، الرياض : العبيكان ، ٢٠١٢ م.</p>	<p>مفهوم تصميم الموقف التعليمي</p>
	<p>زيدة قرني ، التعلم النشط المتمركز حول الطالب ، المكتبة العصرية ، ٢٠١٣</p> <p>سليم وعوض ، التعلم النشط وجودة التعليم ، دار الكتاب الحديث ، ٢٠١٥</p> <p>عقيل رفاعي ، التعلم النشط " المفهوم والاستراتيجيات " ، دار الجامعة الجديدة ، ٢٠١٢</p>	<p>مهارات التعلم الفاعل والنشط</p> <p>تصميم نشاطات تعلم فاعلة</p>

ملاحظات	المراجع المقترحة	البرامج
	<p>ماشي الشمري ، ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط، مكتبة العبيكان، ٢٠١٢</p> <p>رمضان بدوي ، التعلم النشط ، دار الفكر، ٢٠١٠</p> <p>كريان بدير ، التعلم النشط ، دار المسيرة، ٢٠٠٨</p> <p>جودت سعادات ، التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، دار الشروق، ٢٠٠٦</p> <p>أسامه محمد سيد، عباس حلمي الجمل، أساليب التعليم والتعلم النشط، القاهرة ، دار العلم والإيمان، ٢٠١٢ م.</p> <p>يوسف عواد، مجدي زامل، التعلم النشط، عمان: دار المناهج، ٢٠١٠ م</p> <p>محمد خليل ، مهارات التعلم والتفكير ، دار الزهراء</p> <p>يحيى الخالدي ، التعلم النشط وتطبيقاته التربوية ، ٢٠١٥</p>	
	<p>محمد زياد حمدان ، خرائط اساليب التعلم ، دار التربية الحديثة ، ١٤٠٥</p> <p>يحيى محمد نبهان، الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم، عمان: دار اليازوري، ٢٠٠٩ م.</p> <p>محسن عطية ، المناهج الحديثة وطرق التدريس ، دار المناهج ، ٢٠٠٩</p> <p>مدوح الكفاني واحمد الكفاني : سيكولوجية التعلم وانهاط التعليم ، مكتبة الفلاح</p> <p>سالم الغرايبة ، مهارات التفكير واساليب التعلم، دار الزهراء، ١٤٣٥</p>	أساليب التعليم والتعلم
	هادي أحمد ، موسى عبدالكريم، الأنشطة والمهارات التعليمية، عمان: دار كنوز المعرفة، ٢٠٠٦ م.	نشاطات التعلم
	زاهر أحمد، تكنولوجيا التعليم - تصميم وانتاج الوسائل التعليمية، المكتبة الأكاديمية.	تصميم نشاطات تعلم

ملاحظات	المراجع المقترحة	البرامج
		فاعلة
	أحمد كامل الرشيدى، إدارة الفصل الدراسي في عالم متغير، القاهرة: دار الفجر، ٢٠١٠م.	إدارة الموقف التعليمي
	فاطمة عبدالرحيم النوايسه، الاتصال الانساني بين المعلم والطالب، عمان: دار الحامد، ٢٠١٢م.	العلاقة الإيجابية مع المتعلم
	<p>انور عقل ، دورة تدريبية للمعلمات في اساليب التقويم الحديثة ، دار النهضة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٧</p> <p>انور عقل ، نحو تقويم أفضل ، دار النهضة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١</p> <p>محمد عثمان ، اساليب التقويم التربوي ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠</p> <p>محمد أبوسل ، قياس وتقويم تعلم الطلبة، عمان : دار الفرقان، ٢٠٠٢م.</p> <p>أنور عقل، تطوير تقويم أداء الطالب، القاهرة : دار النهضة العربية، ٢٠١٢م.</p> <p>نبيل النجار ، القياس والتقويم : منظور تطبيقي ، جامعة مؤتة ، ٢٠١٠</p> <p>سوسن شاكر مجيد ، اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية</p> <p>صلاح مراد و امين سليمان ، الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية : خطوات اعدادها وخصائصها ، دار الكتب الحديثة ، ٢٠٠٠</p> <p>ممدوح الكناني و عيسى جابر ، القياس والتقويم النفسي والتربوي ، مكتبة الفلاح ، ٢٠٠١</p> <p>ماهر اسماعيل صبري ، التقويم التربوي : اسسه واجراءاته ، مكتبة الرشد ، ٢٠١٣</p> <p>رشا تدمري ، طرائق التعليم وادوات التقويم التربوي، المكتبة العصرية لبنان ، ٢٠١٣</p>	مهارات تقويم المتعلم



ملاحظات	المراجع المقترحة	البرامج
	علي راشد، خصائص المعلم العصري وأدواره، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٣م. عبدالله علوان، تربية الاولاد في الاسلام، دار السلام، ٢٠٠٧	خصائص المربي
	جون جراي: الأطفال من الجنة. مهارات تربوية إيجابية لتنشئة أطفال متعاونين واثقين، متعاطفين، ط٣، مطبعة جرير ٢٠٠٨م علي راشد، خصائص المعلم العصري وأدواره، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٣م. جمال ماضي، المربي المؤثر، دار الدعوة، ٢٠١٤	مهارات المربي
	محمود أحمد شوق، محمد مالك محمد، تربية المعلم للقرن الحادي والعشرين، الرياض: العبيكان، ١٩٩٥م. قدرية محمد، ماجدة أحمد، أخلاقيات مهنة التعليم، عمان: دار الخليج، ٢٠١١م. عبدالله علوان، تربية الاولاد في الاسلام، دار السلام، ٢٠٠٧ عبدالله الديرشوي، الاخلاق الاسلامية وآداب المهنة، دار الوطن للنشر، ٢٠١٥	أخلاقيات المربي
	علي عبدالحليم محمود، الشخصية الإسلامية العالمية في مواجهة المتغيرات، القاهرة: دار التوزيع والنشر، ٢٠١٢م. محمد الهادي، من اجل بناء الشخصية الاسلامية، دار الاعتصام	بناء الشخصية الإسلامية
	أحمد المغربي، التعلم الذاتي المستقل، القاهرة: دار الفجر. خالد عبداللطيف عمران، حسين طه عطا، أساليب التعلم الذاتي - الإلكتروني- التعاوني، القاهرة: دار العلم والإيمان، ٢٠٠٨م.	التعلم الذاتي

ملاحظات	المراجع المقترحة	البرامج
	طلعت منصور ، التعلم الذاتي ، مكتبة الانجلو	
	كمال عبد الحميد زيتون، تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، القاهرة: عالم الكتب، الطبعة الثانية، ٢٠٠٤م. انتوني بتشيانو، القيادة التربوية والتخطيط للتقنية ، ترجمة عجلان الشهري ، معهد الادارة العامة ، ٢٠١١ ابراهيم البلطان ، التكنولوجيا الرقمية وتطبيقاتها في تعليم العلوم ، دار الشروق ٢٠١٣ فاطمة العنزي ، التجديد التربوي والتعلم الالكتروني ، دار الراية ، ٢٠١١ محمد الحيلة ، تكنولوجيا التعليم من اجل تنمية التفكير بين القول والممارسة ، دار المسيرة ، ٢٠٠٢	توظيف التقنية في مواقف التعلم
	عبد المنعم فهمي سعد، إشكالات تربوية، القاهرة: الدار الثقافية للنشر، ٢٠١٠م. فوزي أحمد حمدان، قضايا تربوية معاصرة، عمان: دار الطريق، ٢٠٠٧م. سناء محمد سليمان، مشكلة التأخر الدراسي في المدرسة والجامعة، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٥م. جيهان ، البحث الاجرائي لحل المشكلات التربوية ، دار الزهراء ، ٢٠١٢	المشكلات التربوية
	عبد المنعم فهمي سعد، إشكالات تربوية، القاهرة: الدار الثقافية للنشر، ٢٠١٠م. فادية حمام ، المشكلات التربوية والنفسية وعلاجها ، دار الزهراء	التعامل مع المشكلات التربوية
	فوزي أحمد حمدان، قضايا تربوية معاصرة، عمان: دار الطريق، ٢٠٠٧م.	المتغيرات المتعاصرة
	سعيد إسماعيل علي، أصول التربية العامة، القاهرة : دار المسيرة، ٢٠١٠م.	دور المؤسسات التربوية

ملاحظات	المراجع المقترحة	البرامج
	محمد ماهر الجمال، التفكير العلمي ودور المؤسسات التربوية في تنميته، الاسكندرية: دار الوفاء، ١٩٩٧ م.	
	<p>دلال ملحس ، التجديدات التربوية ، ٢٠٠٨</p> <p>محمد الفاضل ، تجديدات في الادارة التربوية في ضوء الاتجاهات المعاصرة ، دار الحامد ، ٢٠١١</p> <p>ماجد الكيلاني ، التربية والتجديد ، دار القلم ، ٢٠٠٥</p> <p>فاطمة العنزي ، التجديد التربوي والتعلم الالكتروني ، دار الراية ، ٢٠١١</p>	المستجدات التربوية
	<p>ابراهيم الديب : مدير المستقبل .مدير القرن الواحد والعشرون، ط ٥ مؤسسة أم القرى ، المنصورة(مصر)، ١٤٣٠/٢٠٠٩ م</p> <p>محمد أكرم العدلوني: القائد الفعال ، قرطبة للإنتاج الفني ، الرياض ، ١٤٢١ هـ</p> <p>هناء القيسي ، الادارة التربوية : مبادئ نظريات اتجاهات حديثة، دار المناهج ، ٢٠١٠</p> <p>جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة: مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية، القاهرة: الدار الثقافية، ٢٠١٤ م.</p> <p>واصل المومني ، المناخ التنظيمي وادارة الصراع في المؤسسات التربوية ، دار الحامد</p> <p>محمد الفاضل ، تجديدات في الادارة التربوية في ضوء الاتجاهات المعاصرة ، دار الحامد ، ٢٠١١</p> <p>محمد العجمي ، الادارة والتخطيط التربوي ، دار المسيرة ، ٢٠١٠</p> <p>المداخل الادارية الحديثة في التعليم</p>	مهارات الإدارة الأساسية

ملاحظات	المراجع المقترحة	البرامج
	<p>مبادئ الجودة الادارية في الاسلام : المنظور الاسلامي والنظريات المعاصرة : الدليل المرشد لقادة العمل لتطبيق نظام ادارة الجودة الشاملة برؤية اسلامية</p> <p>خالد الدهيش وعبدالرحمن الشلاش وسامي رضوان : الادارة والتخطيط التربوي : اسس نظرية وتطبيقات عملية ، مكتبة الرشد ، ٢٠٠٢</p> <p>قاسم الحربي ، الادارة المدرسية الفاعلة لمدرسة المستقبل : مداخل جديدة لعالم جديد في القرن ٢١ ، دار الجنادرية ، ٢٠١١،</p> <p>انتوني بتشيانو ، القيادة التربوية والتخطيط للتقنية ، ترجمة عجلان الشهري ، معهد الادارة العامة ، ٢٠١١</p> <p>كامل المغربي ، الإدارة أصالة المبادئ ووظائف المنشأة .</p> <p>محمد عبدالغني ، مهارات قيادة الآخرين .</p> <p>طارق السويدان ، صناعة القائد</p>	
	<p>باربانا أندرسون : التفاوض الفعال .مهارات التفاوض التفاعلي، مكتبة الهلال، القاهرة</p> <p>جيرارد آي نيرنبرج، هنري إتش كاليرو: الفن الجديد للتفاوض ،مكتبة جرير، الرياض، ٢٠١٠</p> <p>روزالي ماجيو :فن الحوار والحديث مع أي شخص،مكتبة جرير، الرياض، ٢٠٠٩</p> <p>طارق بن علي الحبيب :كيف تتحاور ، ط١٤، مؤسسة الجريسي ، الرياض ، ١٤٣٦</p> <p>علي الحمادي: ٣٣ تقنية للتدريب والإلقاء المؤثر، بيروت، دار ابن حزم ، ١٩٩٩م</p>	مهارات الإقناع

ملاحظات	المراجع المقترحة	البرامج
	ستيف تشالندلر ، ترجمة عبدالحكيم الخزامي ، تحفيز الذات (تحدي الطاقة البشرية) ،الدار الاكاديمية للعلوم ، ٢٠١١ فايز الناطور ، التحفيز ومهارات تطوير الذات ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، ٢٠١١ آني بيدوس وجيمس بيتون ، فن تحفيز العاملين ، بيت الافكار الدولية ، ١٩٩٩ علي عبدالوهاب، استراتيجيات التحفيز الفعال، القاهرة : دار التوزيع والنشر محمد مرعي ، دليل التحفيز ، دار الرضا	التحفيز
	روبرت ب.، التفويض الفعال خطة عمل المدير الناجح، ترجمة: تامر عبد الهادي، الرياض: دار المعرفة، ٢٠١٠م.	التفويض الفاعل
	المعمار محمد إبراهيم، إدارة التفويض، سوريا: الدرا القيمة، ٢٠١٠م. روبرت ب.، التفويض الفعال خطة عمل المدير الناجح، ترجمة: تامر عبد الهادي، الرياض: دار المعرفة، ٢٠١٠م.	التفويض في البيئة التربوية
	حافظ فرج أحمد، مهارات التفاوض الفعال في المؤسسات التربوية، القاهرة : دار الطائف، ٢٠١٢م. محمد الشافعي ، فنون التفاوض	التفاوض
	باسم الحميري ، مهارات ادارية : التفاوض - اتخاذ القرارات - ادارة الاجتماعات - ادارة الوقت -ادارة الازمات ، ٢٠١٠ حافظ فرج أحمد ، الأساليب الحديثة في لتعامل مع ضغوط العمل، خبراء المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٢م. حافظ فرج أحمد ، مهارات التكيف مع ظروف العمل، خبراء المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٢م.	التعامل مع مشكلات العمل بفاعلية

ملاحظات	المراجع المقترحة	البرامج
	عبدالكريم بكار، اكتشاف الذات، عمان: دار الإعلام، ٢٠١٠م.	اكتشاف الطاقات وتعزيزها
	خضر مصباح الطيبي، ادارة التغيير: التحديات والاستراتيجيات للمدراء المعاصرين، ٢٠١١ هاله عبدالمنعم أحمد، إدارة التغيير التربوي، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ٢٠٠٧م. رافدة عمر الحريري، إدارة التغيير في المؤسسات التربوية، القاهرة: الدار الثقافية، ٢٠١١م. سلمان زيدان، استراتيجيات إدارة الوقت والتغيير، عمان: دار المناهج، ٢٠١١م.	مراحل التغيير وأدواته
	رضا البشير، أخلاق الإنسان: قيمة الاتقان في العمل، القاهرة: هلا للنشر والتوزيع، ٢٠١٣م. مبادئ الجودة الادارية في الاسلام: المنظور الاسلامي والنظريات المعاصرة: الدليل المرشد لقادة العمل لتطبيق نظام ادارة الجودة الشاملة برؤية اسلامية	كيف نحقق الإتقان في أعمالنا
	جابر محمود طلبه، التجديد التربوي، القاهرة: دار السحاب، سعيد إبراهيم طعيمة، التجديد التربوي في ضوء تحديات العصر، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠١٣م.	أفكار جديدة في العمل التربوي
	ياسر حسين فاروق، متعة العمل معاً: دروس في العمل الجماعي، ٢٠٠٩ عدلي محمد، التربية على العمل الجماعي في ضوء القرآن والسنة، عمان: دار صناع التغيير، ٢٠١١م. زيد منير، يوسف ذيب، الاتجاهات الإدارية الحديثة في العمل الجماعي، عمان: دار الخليج، ٢٠١٢م. على محمد، بناء فرق العمل.	العمل الجماعي

ملاحظات	المراجع المقترحة	البرامج
	<p>نادر ابو شيخة ، ادارة الوقت ، ٢٠٠٢</p> <p>مدحت ابو النصر ، ادارة الوقت :المفهوم والقواعد والمهارات ،٢٠١٢</p> <p>عبدالحكيم الخزامي ، ادارة الوقت من التشخيص الى العلاج ، ٢٠١١</p> <p>باسم الحميري ، مهارات ادارية : التفاوض - اتخاذ القرارات - ادارة الاجتماعات - ادارة الوقت - ادارة الازمات ، ٢٠١٠</p> <p>وليد شحادة =، إدارة الوقت: حلول من الخبراء لتحديات يومية، الرياض: العبيكان، ٢٠٠٧م.</p> <p>سلمان زيدان، استراتيجيات إدارة الوقت والتغيير، عمان: دار المناهج، ٢٠١١م.</p>	<p>إدارة الوقت</p>
	<p>فهد خليل زايد، فن التعامل مع القراءة والمهارات المكتبية، عمان: دار النفائس، ٢٠١٠م.</p>	<p>العناية بالقراءة</p>

# التوزيع الفصلي للبرامج



يشمل هذا الجزء عدد فصول الدراسة للوثائق والبرامج الفصلية وهي كالتالي:

• الخطة الدراسية:

المجموع خلال الفصل		ساعات الأسابيع		ساعات الأيام		الأيام	الأسابيع	الفصول
نشاط	حضور	نشاط	حضور	نشاط	حضور	٢	١٣	٣
١٠٤	١٠٤	٨	٨	٤	٤			
مجموع الساعات الكلي								
نشاط		حضور						
٣١٢		٣١٢						

• نسب المجالات: وتعني نسبة كل مجال من مجمل المنهج لرائدات ١.

نسب رائدات ١	المجال
١٠	الإيماني
٨	العلم الشرعي
٨	السلوكي
١٠	العقلي
٤٠	التربوي والنفسي
٢٠	الإداري والقيادي
٤	النمو الذاتي
١٠٠	المجموع

• ساعات الفصول الدراسية بالنسبة للمجالات :

المجموع	النمو الذاتي	الإداري والقيادي	التربوي والنفسي	العقلي	السلوكي	العلم الشرعي	الأيماني	الفصل
١٠١	٤	٢٠	٣٩	١٠	٩	٦	١٣	الأول
٩٩	٤	٢٠	٤٢	١٢	٨	٤	٩	الثاني
١٠٤	٢	٢٣	٤٣	١٠	٩	٨	٩	الثالث
٣٠٤	١٠	٦٣	١٢٤	٣٢	٢٦	١٨	٣١	المجموع

## برامج رائدات ١

## برامج الفصل الأول

المجال الإيماني		
٢	محاضرة	تعظيم الله تعالى
٢	محاضرة	تعظيم نصوص الوحيين
٦	ورقة عمل	نماذج من تعظيم السلف لنصوص الوحيين
٣	قراءة موجهة	قراءة موجهة من كتاب العبودية لشيخ الإسلام
مجال العلم الشرعي		
٢	محاضرة	حاجة المربين للعلم الشرعي
٤	حلقة نقاش	أثر العلم الشرعي على إصلاح النفس
المجال السلوكي		
٢	محاضرة	ارتباط الأخلاق بمنهج أهل السنة
٤	ورشة عمل	أخلاق الأنبياء في القرآن
٣	ورقة عمل	آداب الذوق والأخلاق
المجال العقلي		
٦	دورة تدريبية	مهارات التفكير الأساسية

٤	قراءة موجهة	قراءة في كتاب "فصول في التفكير الموضوعي"
<b>المجال التربوي</b>		
٢	لقاء خبير	الصحة النفسية
٤	دورة تدريبية	التعامل مع العواطف والإنفعالات
٤	ورقة عمل	التفاؤل والإيجابية في السيرة النبوية
٤	ورقة عمل	التربية في القرآن
٤	ورقة عمل	المنهج النبوي في التربية
٢	محاضرة	خصائص المربي
٣	حلقة نقاش	مهارات المربي
١	محاضرة	أخلاقيات المربي
٤	دورة تدريبية	خصائص النمو
٤	دورة تدريبية	أنماط المتعلمين
٢	محاضرة	خصائص التربية الإسلامية
٣	حلقة نقاش	بناء الشخصية الإسلامية
٢	محاضرة	المشكلات التربوية

المجال القيادي		
٦	ورقة عمل	دروس من مواقف قيادية
٤	دورة تدريبية	مهارات الإدارة الأساسية
٤	قراءة موجهة	قراءة موجهة في التحفيز
٢	حلقة نقاش	كيف نحقق الإتقان في أعمالنا
٢	ورقة عمل	الإنجاز لدى المربي
٢	محاضرة	العمل الجماعي
		مجال النمو الشخصي
١	محاضرة	العناية بالقراءة
٣	إعداد خطة	خطة شخصية للقراءة

برنامج الفصل الثاني:

المجال الإيماني		
٥	قراءة موجهة	قراءة موجهة من كتاب مدارج السالكين لابن القيم
٢	محاضرة	تزكية النفس
٢	ورقة عمل	العناية بأعمال القلوب
مجال العلم الشرعي		
٤	دورة تدريبية	المنهجية العلمية
المجال السلوكي		
٢	محاضرة	تقويم السلوك
٢	حلقة نقاش	التربية الخلقية
٤	تصميم برنامج	برنامج يعالج جوانب الخلل في السلوك
المجال العقلي		
٢	حلقة نقاش	التفكير الموضوعي
٤	دورة تدريبية	عادات التفكير
٦	ورقة عمل	تطبيقات في مهارات التفكير

المجال القيادي		
٦	دورة تدريبية	مهارات الإقناع
٢	ورشة عمل	كيف نجعل بيئتنا التربوية محفزة
٤	قراءة موجهة	قراءة موجهة في التفويض الفاعل
٢	ورشة عمل	كيف نمارس التفويض في البيئة التربوية
٦	ورقة عمل	إعداد أهداف متكاملة لعمل تربوي
مجال النمو الشخصي		
٤	دورة تدريبية	التعامل مع المصادر العلمية



المجال الإيماني		
٣	قراءة موجهة	قراءة لكتاب تزكية النفوس لشيخ الإسلام
٢	محاضرة	الورع واجتناب الشبهات
٤	قراءة موجهة	قراءة لمنزلة الورع في مدارج السالكين
مجال العلم الشرعي		
٦	قراءة موجهة	قراءة لكتاب رفع الملام
٢	ورقة عمل	منهجية التعامل مع الخلاف
المجال السلوكي		
٣	لقاء خبير	علاقة الأخلاق بالتربية
٤	ورقة عمل	بدائل فاعلة لعلاج الخلل السلوكي
٢	تقديم برنامج استشاري	استشارات في المجال الخلقي
المجال العقلي		
٦	دورة تدريبية	تعليم التفكير
٤	حلقة نقاش	أخطاء التفكير ومعوقاته في البيئة التربوية

المجال التربوي		
٤	حلقة نقاش	دور التربية في الإصلاح
٤	ورقة عمل	مقومات نجاح العمل التربوي
٢	لقاء خبير	بيئة التعلم الآمنة
٤	دورة تدريبية	مفاهيم التعلم ونظرياته وتطبيقاتها التربوية
٢	حلقة نقاش	أثر التفاؤل على إنتاجية المربي
٢	محاضرة	مفهوم تصميم الموقف التعليمي
٤	تصميم برنامج	تصميم موقف تعليمي
٤	قراءة موجهة	مقدمة في مهارات التواصل الإنساني
٦	دورة تدريبية	أساليب التعليم والتعلم
٢	محاضرة	التعلم الذاتي
٨	دورة تدريبية	مهارات التعلم الفاعل والنشط
المجال القيادي		
٢	دورة تدريبية	التفاوض
٤	ورشة عمل	التعامل مع مشكلات العمل بفاعلية

٤	حلقة نقاش	اكتشاف الطاقات وتعزيزها
٢	لقاء خبير	مراحل التغيير وأدواته
٤	ورقة عمل	أفكار جديدة في العمل التربوي
٣	دورة تدريبية	إدارة الوقت
٤	دورة تدريبية	تنمية الموارد المالية
<b>مجال النمو الشخصي</b>		
٢	لقاء خبير	الاعتناء بالتخصص
<b>المجال التربوي</b>		
٢	محاضرة	نشاطات التعلم
٤	تصميم برنامج	تصميم نشاطات تعلم فاعلة
٢	محاضرة	إدارة الموقف التعليمي
٢	ورشة عمل	إعداد مهارات الموقف التعليمي
٤	أداء موقف تعليمي	تطبيق عملي لإدارة موقف تعليمي
٤	ورقة عمل	العلاقة الإيجابية مع المتعلمة
٦	دورة تدريبية	مهارات تقويم المتعلمة

٣	حلقة نقاش	توظيف التقنية في مواقف التعلم
٢	محاضرة	خصائص جيل التقنية
٣	حلقة نقاش	التعامل مع المشكلات التربوية
٣	ورقة عمل	تصور مقترح لحل مشكلة
٢	لقاء خبير	المتغيرات المتعاصرة
٢	لقاء خبير	المستجدات التربوية
٤	ورقة عمل	دور المؤسسات التربوية

## برامج رائدات ٢

- الخطة الدراسية :

المجموع خلال الفصل		ساعات الأسابيع		ساعات الأيام		الأيام	الأسابيع	الفصول
نشاط	حضور	نشاط	حضور	نشاط	حضور	٢	١٣	٣
١٠٤	١٠٤	٨	٨	٤	٤			
مجموع الساعات الكلي								
نشاط		حضور						
٣١٢		٣١٢						

- نسب المجالات : وتعني نسبة كل مجال من المنهج

نسب رائدات ٢	المجال
١٠	الإيماني
٨	العلم الشرعي
٨	السلوكي
١٠	العقلي
٢٥	التربوي والنفسي
٣٥	الإداري والقيادي
٤	النمو الذاتي
١٠٠	المجموع

• ساعات الفصول الدراسية بالنسبة للمجالات :

المجموع	النمو الذاتي	الإداري والقيادي	التربوي والنفسي	العقلي	السلوكي	العلم الشرعي	الأيماني	الفصل
١٠٠	٤	٢٦	٣٥	٩	١٠	٨	٨	الأول
٩٨	٠	٢٦	٣٤	١٢	١٠	٦	١٠	الثاني
١٠٧	٦	٤٦	١٦	١٤	١٠	٧	٨	الثالث
٣٠٥	١٠	٩٨	٨٩	٣٥	٣٠	٢١	٢٦	المجموع

المجال الإيماني		
٢	محاضرة	تعظيم الله تعالى
٤	ورقة عمل	تحقيق منازل العبودية
٢	محاضرة	حاجة المربي للاعتناء بأعمال القلوب
مجال العلم الشرعي		
٤	قراءة موجهة	قراءة في كتاب صفحات من صبر العلماء على شدائد العلم والتحصيل
٤	ورشة عمل	تنمية دافعية التعلم الشرعي في البيئة التربوية
المجال السلوكي		
٤	حلقة نقاش	وسائل تعزيز الجانب الخلقى لدى المترين
٤	ورقة عمل	نماذج من القدوة في سير الأئمة
٢	حلقة نقاش	الجانب الذوقي والسلوكي في البيئة التربوية
المجال العقلي		
٤	ورقة عمل	توظيف مهارات التفكير في تطوير العمل التربوي
١	حلقة نقاش	قواعد ومعايير في التفكير الموضوع
٤	ورشة عمل	المرونة والانفتاح العقلي

المجال القيادي		
٢	لقاء خبير	سهات القادة
٤	ورقة عمل	مواقف قيادية تاريخية ومعاصرة
٤	دورة تدريبية	مهارات الإدارة والقيادة الفاعلة
٤	ورشة عمل	نजारب في التحفيز والتفويض
٤	ورشة عمل	التعامل الفاعل مع مشكلات العمل
٤	ورقة عمل	الإنجاز لدى قيادات ناجحة
٤	دورة تدريبية	مهارات القائد التربوي
مجال النمو الشخصي		
٤	دورة تدريبية	مهارات التعامل مع المصادر العلمية
المجال التربوي		
٤	حلقة نقاش	توظيف الانفعالات والعواطف والتحكم فيها
٤	ورقة عمل	أهمية الإعتناء بالعمل التربوي
٤	محاضرة	أصول التربية
٣	ورقة عمل	وسائل وأفكار لتنمية الاعتناء بمنهج القرآن الكريم في التربية
٢	محاضرة	ترسيخ الاعتناء بالمنهج النبوي في التربية



٤	ورشة عمل	أفكار للاعتناء بالمنهج النبوي في التربية
٤	دورة تدريبية	التواصل الفعال مع المعلمة
٣	ورقة عمل	خصائص القائد التربوي
٦	تصميم برنامج	برنامج لتطوير بيئة التعلم
١	محاضرة	أخلاقيات القائد التربوي

## برنامج الفصل الثاني:

المجال الإيماني		
٢	محاضرة	حاجة المربي لتزكية النفس
٦	تصميم برنامج	إعداد برنامج لتزكية النفس
٢	محاضرة	أعمال القلوب والسلوك الظاهر
مجال العلم الشرعي		
٦	ورقة عمل	واقع التعامل مع الخلاف
المجال السلوكي		
٤	حلقة نقاش	تزكية السلوك لدى القدوات
٢	محاضرة	محاضرة عن أثر الأخلاق والسلوك على نجاح المربي
٤	تصميم برنامج	برنامج مقترح لتنمية الجانب الذوقي
المجال العقلي		
٤	تصميم برنامج	إعداد برنامج ذاتي لتطوير العادات العقلية
٤	تصميم برنامج	إعداد مشروع توظيف في مهارات التفكير وعملياته في تطوير الحياة الشخصية والأسرية والتربوية
٤	تقديم برنامج	تقديم برنامج تدريبي لتعليم التفكير

المجال التربوي		
٤	حلقة نقاش	واقع العمل التربوي في ضوء مقومات العمل التربوي الناجح
٤	ورشة عمل	ورشة عمل لتطوير مواقف تعلم فاعلة
٢	إعداد خطة	خطة لموقف تعلم فاعل
٦	تصميم برنامج	برنامج لتطوير أداء المعلمات في أساليب التعليم والتعلم
٢	استضافة خبير	مفاهيم واتجاهات حديثة في التقويم
٢	تصميم أداة	إعداد أداة تقويم
٢	تقويم برنامج	تقويم منتج تربوي
٤	دورة تدريبية	تطوير تعامل المعلمة مع التقنية
٤	ورشة عمل	تطوير أداء المعلمة في التعامل مع المشكلات التربوية
٤	حلقة نقاش	تطوير أساليب وتقنيات لتنشيط دور المتعلمة
المجال القيادي		
٤	ورشة عمل	تطوير أدوات قيادية للعمل التربوي
٢	لقاء خبير	مهارات متقدمة في الإقناع والتفاوض
٤	ورشة عمل	التركيز على النتائج

٤	دورة تدريبية	إدارة المشروعات
٢	حلقة نقاش	العلاقة الإيجابية مع المعلمة
٢	استضافة خبير	تطوير أداء المعلمة في الموقف التعليمي
٤	تصميم برنامج	إعداد برنامج لاكتشاف الصف الثاني وتنميته
٤	دورة تدريبية	الذكاء العاطفي

المجال الإيماني		
٢	محاضرة	المناهج المنحرفة في التعامل مع أعمال القلوب
٦	ورقة عمل	أفكار لمواجهة الشبهات
مجال العلم الشرعي		
٤	ورقة عمل	أفكار لتأسيس المنهجية العلمية في المجال التربوي
٣	حلقة نقاش	حلقة نقاش عن تطوير أدوات للتعامل مع الخلاف
المجال السلوكي		
٤	تصميم برنامج	إعداد برنامج متكامل عن التربية الخلقية
٤	تقويم برنامج	تقويم برنامج عن التربية الخلقية وتطويره
٢	حلقة نقاش	حلقة نقاش عن مهارات التربية الخلقية
المجال العقلي		
٢	حلقة نقاش	قراءة في الواقع التربوي في ضوء قواعد التفكير الموضوع
٤	تقويم برنامج	إعداد نموذج عملي لعلاج أخطاء التفكير
٨	تقويم برنامج	إعداد برنامج تدريبي لتعليم التفكير

المجال التربوي		
٦	تصميم برنامج	تصميم نشاطات تعلم فاعلة
٢	استضافة خبير	استشراف أثر متغيرات التقنية
٢	حلقة نقاش	توظيف المتغيرات المعاصرة
٢	استضافة خبير	استثمار المستجدات التربوية
٤	ورشة عمل	تطوير أداء المؤسسات التربوية
المجال القيادي		
٤	تصميم برنامج	إعداد برنامج لاكتشاف الطاقات وتوظيفها
٤	حلقة نقاش	تجارب في اكتشاف الطاقات وتوظيفها
٢	استضافة خبير	صناعة التغيير
٤	دورة تدريبية	تطبيق معايير الجودة
٤	ورقة عمل	وسائل تنمية التجديد لدى المربين
٢	محاضرة	التطوير التربوي
٤	تصميم برنامج	إعداد برنامج للتطوير التربوي
٤	دورة تدريبية	الإشراف التربوي الفاعل

٤	دورة تدريبية	التخطيط التربوي
٢	استضافة خبير	استشراف المستقبل التربوي
٤	ورقة عمل	أفكار في استشراف المستقبل التربوي
٤	ورشة عمل	صراع الأدوار لدى المربين
٤	إعداد خطة	إعداد خطة لتطوير الموارد المالية
<b>مجال النمو الشخصي</b>		
٦	ورشة عمل	تطوير النفس في التخصص

## استراتيجيات التعلم

سوف نتناول أهم استراتيجيات و طرق التعلم الحديثة، وقد تجاوزنا بعضها لكونها معروفة ومتداولة كثيراً، فهي لا تخفى على الكثير.

### الطريقة الحوارية :

أ - مفهوم الطريقة :

هي طريقة ترمي إلى تعليم المتعلم عن طريق ( التجاوب ) معه ، بعد تحضير الأسئلة - من قبل المعلم - تحضيراً يجعل كل سؤال يُبنى على الجواب المأخوذ من المتعلم ، على نحو يجعله يشعر في نفسه بأن النتائج التي توصل إليها ليست جديدة عليه .. فيصل المتعلم إلى المعلومات التي يُراد إقناعه بها دون عناء كبير ، ودون أن يشعر أنها مفروضة عليه .

ب - مزايا هذه الطريقة :

- ١ - تعين المعلم على معرفة مقدار المعلومات والحقائق عند الطلاب .
- ٢ - تساعد المعلم على اكتشاف ما في أذهان المتعلمين من تساؤلات وأفكار .
- ٣ - يتحقق بها المعلم من مدى فهم الطلاب للدروس السابقة .
- ٤ - تعين المعلم على إعمال فكر الطلاب وربطهم بالخبرات السابقة .
- ٥ - تعين المعلم على إثارة مشاركة الطلاب وإنتباههم ويقظتهم .
- ٦ - تعود الطلاب على التواضع والخضوع للحق وآداب الاستماع .
- ٧ - تيسر للطلاب معرفة الحقيقة في ذات نفسه .



٨ - تتدرج بالطالب من المجهول إلى المعلوم فتعتمد على تصحيح المعلومة .

ج - سلبيات هذه الطريقة :

- ١ - بطء عملية التدريس من خلال هذه الطريقة ، فربما أخذ المعلم وقتا طويلا في شرح فكرة بسيطة .
- ٢ - تساعد هذه الطريقة على ترسيخ بعض الأخطاء التي قد لا يتنبه لها المعلم أثناء الأسئلة والأجوبة الكثيرة .
- ٣ - لا تصلح هذه الطريقة مع الطلاب الذين راجعوا الدرس ولديهم إلمام كامل بإجابات الدرس .
- ٤ - تساعد هذه الطريقة على إشاعة الفوضى داخل الفصل .
- ٥ - ربما تؤدي هذه الطريقة إلى تشتيت أفكار الدرس ، وقطع أوصاله من خلال الأسئلة الكثيرة .

د - إرشادات لتطبيق الطريقة الحوارية :

للطريقة الحوارية ثلاثة مراحل أساسية هي :

- ١ - إلقاء أسئلة غايتها معرفة ما عند الطالب من معلومات حول التدريس الجديد من غير أن نصححها لأول وهلة .
  - ٢ - إلقاء أسئلة مرتبطة بالأولى تشعر الطلاب بالخطأ أو النقص .
  - ٣ - استدراج الطلاب للوصول إلى المعلومة الصائبة أو الاعتراف بالعجز للانتباه للشرح .  
وعلاوة على ما سبق يرجى مراعاة ما يلي عند الأخذ بتطبيق الطريقة الحوارية :
- ١ - عدم استخدام هذه الطريقة في تدريس المجموعات الكبيرة .
  - ٢ - الإعداد الجيد للأسئلة التي ستلقى أثناء الشرح .
  - ٣ - إلمام المعلم بعوامل ضبط الفصل .

- ٤- تصحيح الأخطاء التي يقع فيها الطلاب أثناء الحوار حتى لا تعلق في أذهانهم .
- ٥- توضيح الأفكار وتدوينها على السبورة بعد الانتهاء من كل مناقشة .
- ٦- أن تكون المادة العلمية قابلة للحوار والنقاش بخلاف المواد التي تحتاج إلى سرد كالتاريخ مثلاً .

## العصف الذهني

أ - مفهوم طريقة العصف الذهني:

يقصد بها توليد وإنتاج أفكار وآراء إبداعية من الطلاب لحل مشكلة معينة ، أي وضع الذهن في حالة من الإثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لتوليد أكبر قدر من الأفكار حول المشكلة أو الموضوع المطروح ، بحيث يتاح للطلاب جو من الحرية يسمح بظهور كل الآراء والأفكار .

ب - إرشادات لتطبيق أسلوب العصف الذهني :

فيما يلي مجموعة من الخطوات التي يمكن من خلالها تطبيق العصف الذهني في البرامج التدريبية :

١- تختار مجموعة التدريب ( وعددها من ٥ - ١٠ أفراد ورئيساً أو مقررراً لها يدير الحوار ، ويفضل أن يكون خبيراً بكيفية تطبيق قواعد هذا الأسلوب في التدريب .. ، كما تختار المجموعة أميناً للسرد يقوم بتسجيل ما يعرض في الجلسة .

٢- يتولى الرئيس تعريف أسلوب العصف الذهني عند تطبيقه لأول مره لبقية أفراد مجموعة التدريب .

٣- يقوم الرئيس بطرح المشكلة وشرح أبعادها على بقية أفراد المجموعة .

٣- يذكر الرئيس أعضاء المجموعة بالقواعد الأساسية للعصف الذهني التي عليهم الأخذ بها - وقد يكتبها على لوحة تعرض أمام المجموعة - فيقول لهم :

أ - تجنبوا نقد أفكار غيركم ولا تسخروا من أية فكرة مهما كانت .

ب- أفصحوا عن أفكاركم بحرية وعفوية ودون تردد مهما يكن نوعها أو مستواها أو واقعيتها ما دامت متصلة بالمشكلة موضوع الحوار .

ج - اطرحوا أكبر كمية ممكنة من الأفكار .

د - قدموا إضافات على أفكار الآخرين بدون نقد لها .

٤-يفتح الرئيس الباب لأفراد المجموعة لطرح أفكارهم حول المشكلة ويكتب أمين السر هذه الأفكار على السبورة - أو غيرها من أدوات العرض - أولاً بأول بدون تسجيل أسماء من يطرحها .

٥-عند توقف سيل الأفكار يوقف الرئيس الجلسة لمدة دقيقة للتفكير في طرح أفكار جديدة وقراءة الأفكار المطروحة سلفاً ، وتأملها ، ثم يفتح الباب مرة أخرى للأفكار الجديدة للتدقق بحرية وتتم كتابتها أولاً بأول .. وفي حالة قلة الأفكار المطروحة فإنه يحاول استشارتهم بعبارات أو كلمات تولد لديهم مزيداً من هذه الأفكار ، كما يقدم هو ما لديه من أفكار .

٦-بعدا تنتهي المجموعة من طرح أكبر كمية من الأفكار . يتم تقييم الأفكار بإحدي طريقتين :

أ - التقييم عن طريق الفريق المصغر :

وهو يتكون ن الرئيس وثلاثة من أفراد المجموعة يتم اختيارهم من قبل المجموعة أو من قبل الرئيس ويتم التقييم في ضوء النقاط التالية :

-إجراء فحص ، أو مراجعة سريعة لقوائم الأفكار ( الحلول ) ، للتأكد من عدم إغفال أي من الأفكار الإبداعية .

-استبعاد الأفكار على أساس المعايير التالية: الجدة ، والأصالة والمنفعة ومنطقية الحل والتكلفة ، والجدول الزمني للتنفيذ كما أن هناك معايير خاصة تبعاً لنوع المشكلة .

-استبعاد الأفكار التي لا تساير المعايير السابقة .

-تصنيف الأفكار المتبقية في رزمة من الرزم السابقة ، ويطبق عليها نفس المعايير السابقة مرة ثانية حتى يتم الوصول إلي أفضل الأفكار .

ب- التقييم عن طريق جميع أفراد المجموعة:

يزود كل فرد بقائمة من الأفكار التي تم التوصل إليها عن طريق جلسة العصف الذهني ، ويقوم باختيار ( ١٠ ٪ ) من الأفكار التي يعتبرها أفضل الحلول ثم تسلم إلي قائد الجلسة .

وهنا تكون الأفكار التي وقع عليها الاختيار من قبل جميع أفراد المجموعة هي الأفكار المميزه في هذه الحالة كما يمكن استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للتوصل إلي هذه النتيجة ( ترتيب الأفكار المتميزة )

ج - مميزات العصف الذهني :

يوجد العديد من مزايا التي تخص استخدام العصف الذهني في مجال التدريس نشير إلي أهمها بإيجاز :

١- سهل التطبيق : فلا يحتاج إلي تدريب طويل من قبل مستخدميه في برامج التدريب .

٢- اقتصادي : لا يتطلب عادة أكثر من مكان مناسب وسبورة وطباشير وبعض الأوراق والأقلام .

٣- مسلي ومبهج .

٤- ينمي التفكير الإبداعي / الابتكاري .

٥- ينمي عادات التفكير المفيدة .

٦- ينمي الثقة بالنفس من خلال طرح الفرد آراءه بحرية دون تخوف من نقد الآخرين لها.

٧- ينمي القدرة على التعبير بحرية .

٨- يؤدي إلي ظهور أفكار إبداعية لحل المشكلات .

د - عيوب العصف الذهني :

قد يؤخذ على هذا الأسلوب أنه يعتمد على قيام الأفراد بطرح أفكارهم لحل المشكلة بسرعة وعفوية ، ومن ثم فإن ذلك يحد من فعالية الأفراد للبحث عن حلول أكثر أصالة ( ابتكاريه ) وتميزاً بالتالي تكون الحلول عادية ومتواضعة .

### طريقة التعلم التعاوني :

أ - مفهوم طريقة التعلم التعاوني :

طريقة تدريس تتضمن وجود مجموعات صغيرة من الطلاب المتباينين في قدراتهم يعملون سوياً .. بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها إلى أقصى حد ممكن .. وتتمحور حول الطالب حيث يعمل الطلاب وينشدون المساعدة مع بعضهم البعض ويتخذون قراراتهم بالإجماع لتحقيق هدف تعليمي مشترك .

ب - إرشادات لتطبيق طريقة التعلم التعاوني :

١ - التخطيط للمواد التعليمية اللازمة وتوفيرها .

٢ - يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات من ٤-٦ ، ويكون هذا التقسيم بشكل غير متجانس متجانس ، مراعيًا في التقسيم الفروق الفردية .

٣ - يكلف المعلم كل مجموعة بإنجاز مهمة محددة .

٤ - توزيع الأدوار بين أعضاء المجموعة الواحدة ( قائد ، قارئ كاتب ، مقرر . . . )

٥ - بعد أن تكمل المجموعات دراستها ، يقوم كل عضو فيها بإلقاء ما اكتسبه أمام مجموعته الأصلية وعلى كل مجموعة ضمان أن كل عضو يتقن ويستوعب المعلومات والمفاهيم والقدرات المتضمنة الخاصة بالمهمة التعليمية المحددة .

٦ - يطلب المعلم من كل مجموعة تقديم تقرير عما تم إنجازه ، ثم يُقرأ ويُناقش ( التقرير ) أمام الطلاب .

٧ - خضوع جميع الطلبة لاختبار فردي ، حيث أن كل طالب هو المسئول شخصيا عن إنجازة .. ثم تحسب علامة المجموعة من حساب المتوسط الحسابي لعلامات الأعضاء حيث تكون أفضل مجموعة هي المجموعة التي تحصل على أعلى متوسط حسابي .

ج - مميزات هذه الطريقة :

١ - يعتبر الطلاب من خلال هذه الطريقة مركز العملية التعليمية .

٢ - يتدرب الطلاب من خلال هذه الطريقة على مهارات النقاش والحوار البناء .

٣ - تعويد الطلاب على تحمل المسؤولية .

٤ - تدريب الطلاب على التعبير الجيد عن أفكارهم وآرائهم .

٥ - تنمي روح العمل الجماعي .

٦ - تعمل على زيادة التحصيل العلمي .

٧ - تساعد في تطوير كفايات التفكير الناقد .

٨ - تعمل على تطوير العلاقة بين الطلاب وبعضهم البعض .

٩ - تزيد من دافعية الطلاب نحو التعلم .

د - عيوب هذه الطريقة :

١ - إذا لم يطلب المعلم من الطلاب أن يقرؤوا حول موضوع المناقشة فإن درسه سوف يتحول إلى مجموعة من المهاترات الفارغة .

٢ - عدم جدية بعض الطلاب .

٣ - ضعف خبرات بعض الطلاب لا يمكنهم من مشاركة زملائهم بشكل فعال .

٤ - ربما انحراف بعض الطلاب عن الموضوع المراد مناقشته إلى مواضيع خارجية .

٥ - لا تصلح هذه الطريقة إلا بعد تدريب كاف .

٦ - لا تصلح هذه الطريقة في الفصول التي تضم أعدادا كبيرة من الطلاب .

٧ - المتعلمين مرتفعي المستوى يعانون بوضعهم في مجموعات التعلم التعاوني مختلفة المستويات من ذوي المستويين الأدنى والمتوسط في تحصيل المعلومات .

## تفريد التعليم :

### أ - مفهوم تفريد التعليم :

جملة من الإجراءات المنهجية والتي تتغير معها أدوار المعلم مقارنة بالتدريس الجمعي لتقديم تعليم للطلاب يراعي ما بينهم من فروق فردية بحيث يجد كل متعلم ما يتلاءم وقدراته الشخصية ، مع السماح له بالتقدم في المقرر وفق خطوه الذاتي وقدراته وصولا لمستوى الاتقان .

### ب - أدوار المعلم في تفريد التعليم :

١ - دوره كمصمم تعليمي Instructional Designer يعيد صياغة المقرر الدراسي وكل درس على حدة في ضوء مدخل تحليل النظم S. A. A. ، بحيث يصبح كل درس وكأنه وحدة تعليمية قائمة بذاتها ، ومكتفية من حيث مكوناتها التعليمية .

٢ - دوره كميسر Facilator يساعد الطلاب على التعلم وتقديم النصح والإرشاد ومتابعة الخطو الذاتي للمتعلم Self - pacing في إنجاز الأهداف التعليمية للمقرر .

٣ - دوره كمشخص Diagnosis يعمل على تشخيص صعوبات التعلم لكل متعلم على حدة .. واضعا له الحلول والبدائل التي تسهل من تقدمه في التغلب على تلك الصعوبات .

### ج - ارشادات لتطبيق تفريد التعليم :

يمكن تطبيق تفريد التعليم من خلال اتباع الإجراءات التالية :

- ١ - تفريد الأهداف التعليمية للمقرر الدراسي : " بحيث تتوفر فيها مرونة كافية تسمح لكل متعلم بأن يجد أهدافا يستطيع إنجازها .. وأهدافا تستثير قدراته " .. وفي صيغة التفريد لابد من تزويد المتعلم بالأهداف التعليمية المرجو تحقيقها حتى يتمكن من القيام بعمل تقويم ذاتي لمقدار تعلمه "
- ٢ - تفريد محتوى التعليم : " أي لابد من أن يشمل المنهج التعليمي على مستويات علمية تتنوع في عمقها وصعوبتها ، بحيث يجد الطلبة المتفوقين مادة تستثير قدراتهم المتفوقة ، و يجد الطلبة العاديين مادة تستثير قدراتهم أيضا. "
- ٣ - الخطو الذاتي Pacing –Self " بمعنى السماح للمتعلم أن يتقدم نحو تحقيق أهداف كل وحده وفق معدله في التعلم، وبالتالي لا يتم تثبيت زمن تعلم كل وحدة ، ولكن على المتعلم الانتهاء من دراسة وحدات المقرر في الفصل الدراسي أو العام الدراسي . "
- ٤ - الحرية "Freedom" .. والحرية في صيغة التفريد توجب " وجود مجموعة من البدائل والخيارات التعليمية وعلى المتعلم أن يختار من بينها ما يلائمه ، وتتمثل هذه الخيارات في الأنشطة التعليمية ( قراءة ، استماع ، مشاهدة ، مناقشة ، ... الخ ) ، وفي المواد التعليمية ( أفلام متحركة ، أفلام ثابتة، شرائح فوتوغرافية ، برامج كومبيوتر ، برامج فيديو ، مواد مطبوعة، أشياء حقيقية ... الخ )، كما تتمثل في الاختبارات ومواعيد التقدم لها ، وتعدد مستويات المحتوى ، وتعدد أماكن التعلم وغير ذلك من جوانب العملية التعليمية .
- ٥ - تنوع أساليب التعلم : " لا تلغى أساليب التدريس الجمعي في صيغة التعلم المُفرد .. ولكنها قد تكون اختيارية ، أو قد تكون إجبارية في مناسبات معينة ، و يجد المتعلم الفرصة للعمل والدراسة المستقلة ، أو من خلال مجموعات صغيرة أو التواجد في المجموعات الكبيرة.
- ٦ - تعدد أماكن التعلم : لابد من تعدد أماكن التعلم لتشمل المكتبات، مركز مصادر التعلم بالمدرسة، الورش، الزيارات الحقلية، المعامل، وقد تكون داخل حجرات الدراسة العادية. "



د - مميزات تفريد التعليم :

- ١ - تؤمن بالذكاء الإنساني للمتعلم .
- ٢ - تؤمن بأن التعلم عملية يجب أن يقوم بها المتعلم .
- ٣ - تراعي ما بين المتعلمين من فروق فردية .
- ٤ - تصل بجميع المتعلمين لمستوى الاتقان .
- ٥ - تصب المعارف في قالب الوسائل التعليمية .

هـ - عيوب تفريد التعليم :

- ١ - تحتاج لمعلم ذو مواصفات إعدادية وعقلية راقية .
- ٢ - تحتاج لتكلفة مادية كبيرة .
- ٣ - ضرورة تحول المؤسسة التربوية إلى ما يعرف بمركز لمصادر التعلم .

## طريقة حل المشكلات:

أ - المفهوم :

يقصد به مجموعة العمليات التي يقوم بها المتعلم مستخدماً المعلومات والمعارف التي سبق له تعلمها ، والمهارات التي اكتسبها في التغلب على موقف مشكل جديد ، وغير مألوف له في السيطرة عليه ، والوصول إلى حل له .

ب - إرشادات لتطبيق طريقة حل المشكلات :

١ - مرحلة الشعور بالمشكلة : أول خطوة هي الشعور بأن هناك مشكلة تواجه الطلاب وتدفعهم إلى القيام بالفاعليات المطلوبة لحلها .

٢ - تحديد المشكلة : ملاحظة المشكلة ثم تحديدها تحديداً دقيقاً وتوضيحها للطلاب .

٣ - تعيين الحلول : بعد أن يتم جمع المعلومات يقوم الطلاب بوضع الحلول المبدئية ودور المعلم هنا التوجيه والإرشاد .

٤ - التأكد من صحة الحلول : بمشاركة المعلم يتم تحديد الحلول الصائبة ومن ثم الاستدلال على صحتها وإثباتها بمعلومات أخرى .

٥ - الوصول إلى الحقائق العامة : الوصول إلى النتائج الأكيدة وصياغتها بأساليب واضحة ومفهومة .

ج - مميزات هذه الطريقة :

١ - تعمل هذه الطريقة على إثارة تفكير الطلاب ودفعهم إلى الاستطلاع .

٢ - تحقق مبدأ التعلم الذاتي .

٣ - تنمي اتجاه التفكير العلمي لدى الطلاب .

٤ - تنمي روح العمل الجماعي لدى الطلاب .

٥ - الطلاب من خلال هذه الطريقة نشطون ويعملون بشكل إيجابي .

- ٦- تهيئ الطالب لأن يواجه مشكلات الحياة ويتدرب على طريقة حلها .
- ٧- تجمع في إطار واحد بين شقي العلم بمادته وطريقته .. فالمعرفة العلمية في هذه الطريقة ، وسيلة للتفكير العلمي ونتيجة له في نفس الوقت .
- د - عيوب هذه الطريقة :
- ١ - قلة المادة العلمية التي يحصل عليها الطلاب في وقت طويل تستغرقه دراسة المشكلة .
  - ٢ - طريقة معقدة ، لأنها تدفع المتعلم إلى المحاولة والخطأ إلى أن يتعلم .
  - ٣ - إذا أسند تحديد المشكلة للطلاب ربما يحددون مشكلة تافهة ، وإذا قام المعلم بتحديددها ربما تصعب على الطلاب .
  - ٤ - لا يمكن تطبيقها إلا على المواد التي تسمح طبيعتها بذلك .
  - ٥ - لا تصلح لجميع لطلاب لحاجتها إلى التفكير العلمي المجرد .

## القراءة والتفكير الموجه:

الفكرة : دعوة المتعلم إلى القيام بتخمينات حيال موضوع ما ، ومن ثم التأكد من صحتها أثناء القراءة وبعدها ، حيث أنه يتم قراءة الموضوع بعد التخمين ، ويقوم المتعلم بطرح الاستفسارات

### الخطوات :

- يبدأ الدرس بمناقشة موضوع القراءة، والحديث عن عنوان الكتاب .
- طرح أسئلة على المتعلمين ، وحثهم على التنبؤ عن فكرة الموضوع ، أو طريقة عرضه . طريقة المؤلف في تناوله.
- يتم قراءة جزء من الموضوع ، ثم الوقوف والطلب من الطلاب أن يفصحوا ويراجعوا تنبؤاتهم، ويقارنوها بما تم قراءته ، وأنه بإمكانهم تغيير ما يحتاج تغيير .
- بعد الانتهاء من القراءة يتم النقاش مع الطلاب حول ما تم تنبؤه وحول النص المقروء .

### مناقشات حوض السمكة :

الفكرة : حيث يتابع مجموعة من المتعلمين مجموعة أخرى صغيرة تم اختيارها تشبه في متابعتها مشاهدة الأسماك في حوضها المائي من خلال زجاجها الشفاف، تقوم هذه المجموعة الصغيرة بإدارة نقاش حول قضية أو موضوع ما فيما بينها ، وبقية الطلاب في المجموعة الأخرى من المتعلمين والتي تمثل بقية المتعلمين ككل يقومون بالاستماع للنقاش ، وتحضير الأسئلة والتعليقات على الموضوع ، ويتعاقب المتعلمون كلهم في تناوب الأدوار من مناقشين إلى مستمعين ومن مستمعين إلى مناقشين .

### خطوات التطبيق :

- تحديد موضوع أو قضية النقاش .

- التوضيح للمتعلمين طريقة وآلية فكرة هذه الاستراتيجية .
- اختيار المجموعة التي تقوم بإدارة النقاش فيما بينها.
- البدء بعملية النقاش من المجموعة المختارة للنقاش .
- يقوم بقية المتعلمين بالإنصات إلى زملائهم ، وتدوين ملاحظاتهم واستفساراتهم ، وتدوين الأسئلة التي تُطرح على زملائهم في حلقة النقاش .
- تحديد وقت محدد لحلقة النقاش وأن يأخذ كل مشارك وقته في المشاركة بالحوار والنقاش مع المجموعة .
- عند نهاية وقت النقاش ، تقوم المجموعة المستمعة بالتعليق على المناقشة ، وطرح الأسئلة على المناقشين

#### استدعاء الضيوف :

الفكرة : هو استدعاء الضيوف (المختصين) من المجتمع لتقديم موضوعات مهمة ومتخصصة للمتعلمين في بيئة تعلمهم ، وذلك لما في احتكاك المتعلمين بمختصين من حقول علمية مختلفة من رفع اهتمامهم بهذه التخصصات ، وتقديم مادة علمية من متخصص .

#### خطوات التطبيق :

- تنسيق الزيارة مع الضيف بتخطيط مسبق ، يتم تزويده بمعلومات تفصيلية عن المتعلمين من حيث عددهم وأعمارهم وخلفيتهم المعرفية .
- تهيئة الطلاب واستعدادهم للقاء مع الزائر، وذلك بإخبارهم عن الزيارة ، وعن موضوع الاستضافة ، والتعريف بالضيف وخبراته ، والطلب من المتعلمين تجهيز بعض الأسئلة لطرحها على الضيف .

#### البروفيسور الخبير :

الفكرة : أن المتعلمين يتقمصون دور الخبير الذي يزود زملائه بالإجابات على الأسئلة والاستفسارات التي يطرحونها عليه ، وتتطلب إطلاع المتعلم (الخبير) على المحتوى الذي يتعلمونه بشكل جيد .

### خطوات التطبيق :

- تُطبق استراتيجية الخبير بعد تقديم وشرح المحتوى للمتعلمين من قبل المعلم.
- تكوين مجموعة من ثلاثة إلى أربعة طلاب ، وإعطاؤهم الوقت الكافي لمراجعة المحتوى ، ثم يُقدمون بشكل عشوائي أمام زملائهم ليأخذوا دور الخبير ويجيبون على أسئلتهم.
- الطلب من المتعلمين صياغة عدة أسئلة على المحتوى يقومون بالاستفسار عنها من الخبير.
- يتقدم الخبراء أمام زملائهم استعدادا للإجابة على استفساراتهم.
- يقوم الطلاب بطرح أسئلتهم على الخبراء .
- يتم توضيح آلية القيام بدور الخبير والطريقة النموذجية في ذلك ، والتفكير الجيد في فهم السؤال ونقاشه مع بقية المجموعة ، وتفويض أحد أعضاء المجموعة ليقوم بدور الخبير المجيب على الاستفسار.

### مسألة المؤلف :

الفكرة : اختبار كتاب أو موضوع كمقال وتوجيه المتعلمين لقراءته والاطلاع عليه ، ثم طرح الأسئلة والنقاش حول الكتاب ، وإن كان بالإمكان استضافة مؤلف الكتاب أو كاتب المقال والحوار معه ، وإن لم يمكن ذلك قام المعلم بدور المؤلف .

### خطوات التطبيق :

- اختيار الكتاب أو المقال المناسب الذي يخدم أهداف التعلم ، ويفضي إلى محاور جيدة تثري طرح الأسئلة والنقاش حول الموضوع ،
- تعريف المتعلمين بآلية الاستراتيجية ، وما هي الجوانب التي يُركز عليها ، وكيفية اختيار وصياغة الأسئلة ، وطريقة نقاش ومحاور المؤلف .
- الطلب من المتعلمين قراءة الكتاب ، وصياغة الأسئلة عليه .

- استضافة المؤلف أو من يقوم مكانه، ونقاشه حول الكتاب وموضوعاته.

#### التحدث عن الكتب :

الفكرة: يواجه المتعلم مشكلة اختيار الكتاب المناسب ، وجاءت هذه الاستراتيجية في تحديد وقت للحديث وعرض بعض الكتب التي تخدم المنهج المقدم للمتعلمين ، وذلك من خلال عرض فكرة الكتاب والتشويق إليه ليم اقتنائه وقرائته.

#### خطوات التطبيق:

- احضار المعلم معه الكتاب الذي تم تحديده للحديث عنه.
- إعطاء المتعلمين بعض المعلومات عن الكتاب والتي تدعو إلى تشويقهم إليه دون إعطائهم كل المعلومات عنه،
- يتم الحديث عن الموضوع ، وجانب عن ملامح مهمة في الكتاب كقصة، أو فكرة حواها الكتاب.
- يمكن تقديم مقطع قصير من الكتاب كتشويق لقرائه.
- قارن الكتاب بكتب أخرى مشابهة له .

#### تحقيقات المجموعة:

الفكرة : يتشارك الطلاب ويتعاونون لتقديم عرض لمنتجهم بعد التحقق والبحث في موضوع معين .

#### خطوات التطبيق:

- يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة .
- يختار الطلاب موضوع التحقيق أو يحدده المعلم.
- يقسم الطلاب موضوع التحقيق إلى أجزاء أصغر.

- كل طالب مسؤول عن البحث حول الجزء المكلف به .
- يتناقش الطلاب فيما بينهم ليتشاركوا في المعلومات التي حصلوا عليها.
- يبني الطلاب معلومات ليقدّموا منتجاً نهائياً.
- يشارك كل طالب في العرض التقديمي في منتج المجموعة الواحدة.

#### المراسل المتنقل :

الفكرة : استراتيجية تقوم على المجموعات وتنقل مراسل فيما بينها لنقل التجارب والخبرات ، وهي تناسب عمل المشاريع والتجارب العلمية ، وتصميم النماذج.

#### خطوات التطبيق :

- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة رباعية ، تتألف كل مجموعة من أربعة طلاب.
- يكلف المجموعات بإجراء نشاط أو تجربة تتطلب عدة عمليات متتالية.
- تبدأ المجموعات بالعمل.
- يتفق أعضاء المجموعة الواحدة بتعيين أحد الطلاب بأن يقوم بدور المراسل المتنقل.
- يتنقل مراسل المجموعة بين المجموعات الأخرى بحيث يطلع على عمل كل مجموعة.
- يعود المراسل مرة أخرى إلى مجموعته الأصلية لينقل لهم المعلومات والأفكار والعمليات التي لاحظها خلال تنقله بين المجموعات الأخرى ، ويتناقشون بعد ذلك حول هذه الأفكار الجديدة ويستمرّون في مشروعهم.



## التغذية الراجعة الدائرية :

الفكرة: استراتيجية تنمي مهارات الإتصال والمشاركة في المعلومات ، وتقدم تغذية راجعة لكل الطلاب ، حيث تقوم على المجموعات في إعداد المشروعات من خلال تنقلهم من شروع إلى آخر.

### خطوات التطبيق:

- يقسم الطلاب إلى مجموعات من ( ٤ - ٦ ) طلاب في كل مجموعة .
- يُعين مسجل ( كاتب ) لكل مجموعة .
- تقوم كل مجموعة بتنفيذ مشروع أو نشاط يضمن مشاركة جميع أفراد المجموعة .
- تقف كل مجموعة خلف مشروعها بعد أن تنتهي المجموعات من إنجاز مهامها.
- تتحرك المجموعات باتجاه عقارب الساعة نحو مجموعة جديدة.
- تبدأ المجموعة بمناقشة مشروع المجموعة الأخرى بدون تدوين أو كتابة الملاحظات.
- يقوم الطالب المكلف بكتابة الملاحظات في نموج معد سلفاً بعد المناقشة.
- تدور المجموعات من جديد ( يلاحظون، ويناقشون، ويقدمون تغذية راجعة للمشروع التالي، والمسجل يدون في كل مرة بالنموذج بعد انتهاء الوقت الذي يخصصه المعلم.
- تستمر عملية الدوران حتى تصل كل مجموعة إلى مجموعتها الأصلية حسب الزمن المحدد.
- يبدأ كل فريق بمراجعة الملاحظات المدونة في الفرق الأخرى وتتم مناقشة جماعية حول المشاهدات والنتائج

## أساليب وأدوات التقويم الحديثة

### مفهوم التقويم:

" عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية ومعلومات صادقة من مصادر متعددة باستخدام أدوات قياس متنوعة في ضوء أهداف محددة بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة كيفية يُستند إليها في إصدار أحكام أو اتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بالأفراد ( المتعلمين ) بشأن مستوى الأداء ودرجة الكفاءة في القيام بأعمال أو مهام معينة ."<sup>١</sup>

### الفرق بين التقويم والقياس:

" وكثيرا ما يحدث خلط بين مفهومي القياس والتقويم ، ولذا من الأهمية بمكان الإشارة إلى أن القياس يصف السلوك وصفا كميًا ، ويحدد مقدار سمة معينة أو أكثر لدى الفرد ، ولا يتخطى ذلك إلى إصدار حكم معين على السلوك أو السمة المقاسة .. فحصول طالب في اختبار ما على درجة ١٣٠ - مثلا - تُعد قياسا لسمة معينة يقيسها الاختبار ، أي تحدد كم السمة ، ولكن إذا أصدرنا حكما قيميا على هذه الدرجة ، أو اتخذنا قرارا بشأن الطالب الذي حصل على هذه الدرجة استنادا إلى معيار أو محك أداء معين ، فإننا بذلك نكون قد تخطينا وصف الدرجة إلى تقويمها والحكم على مستوى الأداء .. فإذا كان محك الأداء المقبول ١٢٠ مثلا ، فإن الدرجة ١٣٠ تفوق المحك ونجكم عليها بأنها درجة مقبولة ، أما إذا قررنا أن الدرجة ١٣٠ تناظر تقدير أداء جيد مثلا ، فإننا بذلك نكون قد أصدرنا حكما قيميا على الدرجة أو الأداء الذي تمثله .

فالقياس Measurement إذن هو الوصف الكمي الموضوعي للأداء ، أما التقويم Evaluation فهو الحكم الكيفي الوصفي على الدرجة ممثلا في التقدير النوعي للأداء ، وهذا الحكم يفيد في اتخاذ قرار معين بشأن الفرد الذي حصل على الدرجة ، أو اقتراح إجراء مناسب له .

### أنواع التقويم :

٢ - صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي - أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ ، ص ص ٣١ - ٣٢ .  
الصفحة ١٣٠ من ١٥٥

ومن الجدير بالذكر الإشارة إلى أن التقويم يصنف إلى الأنواع التالية طبقاً للأهداف المرجو تحقيقها :

#### ١ - التقويم المبدئى أو القبلى (Initial or Pre-Evaluation)

ويتم قبل تعلم الطلاب لمحتوى منظومة تدريسية ( أو مقرر ، وحدة ) لتحديد ما يتوافر لدى المتعلم من خصائص ، معارف ... إلخ ترتبط بموضوع التعلم بهدف الكشف عن حاجة المتعلم إلى تعلم مهارات أو متطلبات قبل البدء في دراسة موضوع ما ومن أنواعه الاختبارات التشخيصية ، القبلىة ... إلخ .

#### ٢ - التقويم التكوينى ( البنائى ) Formative Evaluation :

ويعنى استخدام التقويم أثناء عملية التدريس ويستهدف تحديد مدى تقدم الطلاب نحو الاهداف التعليمية المنشودة وتقديم تغذية راجعة Feedback للمعلم عن سير تعلم الطلاب بهدف إعطاء مزيد من الاهتمام إلى تعديل في أداء المتعلم ويضم ثلاثة مراحل هى : جمع بيانات ، تحليلها ، ثم المراجعة والتنقيح خلال التغذية الراجعة .

#### ٣ - التقويم التجميعى Summative Evaluation :

ويعنى الحكم على إحراز نواتج التعلم بهدف اتخاذ قرارات مثل نقل المتعلم إلى مستوى أعلى أو تخرجه ويتم عادة في نهاية تدريس محتوى أو برنامج تعليمى أو في نهاية مرحلة ومن أهم أدواته المستخدمة ما يعرف بالاختبارات الختامية Final Exam

#### ٤ - التقويم البعدى : Post Evaluation

ويتم بعد انتهاء البرنامج التعليمى وانقضاء فترة زمنية ، قد تطول أو تقصر على انتهائه ويهدف إلى التحقق من مدى احتفاظ المتعلم وتطبيقه لما حصل عليه من تعلم وتتبع كفاءته والتعرف على مدى احتياجه إلى برامج تجديدية أو علاجية وتنموية ... إلخ .

وفيما يلي عرض لأهم أساليب وأدوات التقويم الحديثة :

#### أساليب التقويم الحديثة

أولا - حقائب العمل : Portfolios

#### أ - مفهوم حقائب العمل :

هي تجميع هادف ومقصود لأعمال الطلاب ، التي تزودنا بصورة مفصلة عن تقدم الطلاب وتحصيلهم ويجب أن تشمل حقائب العمل مشاركة الطالب في اختيار محتويات الحقيبة ومعايير الاختيار والحكم على الحقيبة والدليل تفكير وفهم الطالب وإدراكه .

#### ب - محتوى حقائب العمل :

يكاد يوجد إجماع بين العلماء أن حقائب العمل تتناول توثيقا لبعض الأعمال التي يقوم بها المتعلم مثل إنتاج مشروع ، أو كتابة قصيدة ، أو نقد كتاب ، أو إبداء الرأي حول موضوع معين .. كما تتضمن قدرة الطالب على إبداء رأيه ووصف الجوانب المميزة للعمل الذي قام به وتوضيح نواحي التقدم الذي أحرزه جراء القيام بهذا العمل .

#### ج - إرشادات لتطبيق حقائب العمل في عملية التقويم :

- ١ - تحديد أهداف ومحتوى حقائب العمل وتحديد المعلومات اللازمة والضرورية لإجراء عملية التقويم .
- ٢ - بناء المعايير الخاصة بالحكم على مستويات الأداء ووضع العلامات الخاصة بكل أداء وتقويم المتعلم في ضوء الأداء الذي قام به .
- ٣ - تحديد المهام والوظائف المحددة وفقا للمعايير المحددة سابقا .
- ٤ - إجراء الدراسات الاستطلاعية من أجل تدريب المعلمين على استخدام حقائب العمل وتدريبهم على تحليل النتائج ووضع الدرجات وتطبيق المعايير وتحديد الدرجات وفاعلية البرنامج .
- ٥ - تطبيق البرنامج على جميع الطلاب .
- ٦ - تدريب المعلمين على وضع الدراسات وتطبيق المعايير .
- ٧ - وضع بعض الخطوط العريضة لاختيار عينة من أعمال الطلاب خلال فترة معينة .

٨ - رصد العلامات وجعلها ذات معنى لكل من المعلمين والطلاب .

٩ - تقويم البرنامج بعد مرور فترة زمنية معينة وذلك للتأكد من فاعليته واتخاذ أحكام وقرارات ضرورية ومهمة لتحقيق فاعلية عملية التقويم .

د - مميزات استخدام البرتفوليو في عملية التقويم :

▪ يعد وسيلة تقويم مفيدة للطلاب حيث يساهم في :

▪ مقارنة الطالب بنفسه وليس بأقرانه .

▪ الربط بين مواطن الفشل لدى المتعلم والأداء الذي قام به .

▪ التكامل بين التدريس والتقويم والبحث والتطوير .

▪ تنمي تحمل المسؤولية لدى المتعلم .

▪ تشخيص حاجات الطلاب واهتماماتهم والتعرف على نواحي القوة والضعف لديهم

▪ إعطاء الدليل على نمو وتقدم الطلاب في جميع جوانب شخصية المتعلم .

▪ تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي ومهارات التنظيم والاستقلال الذاتي لدى الطلاب .

▪ دمج الطلاب في تقويم تقدمهم في عملية التعلم ومثال ذلك ، فإن عينات الكتابة يمكن أن توثق التغيرات التي تحدث عبر فصل دراسي كامل ، وهذا التوثيق يمكن

استخدامه كأساس لمساعدة الطلاب على ملاحظة تقدمهم وتقويم أدائهم ذاتيا .

▪ ممارسة الطلاب عمليات التأمل فيما يقومون به من أعمال ، حيث يسجل الطالب تعليقاته على الأعمال المتضمنة في الملف وكذلك استجاباته على العديد من الاسئلة التي

من بينها : ما الذي تعلمته من هذا العمل ؟ ما شعوري تجاه هذا العمل ؟ كيف أطورر هذا العمل ؟ ما جوانب التميز في أدائي ؟

هـ - سلبيات استخدام البرتفوليو في عملية التقويم :

▪ صعوبة قياس مهارات الطلاب بالشكل الصحيح والسليم .

- صعوبة التسجيل الصحيح لقياس المهارات .
- صعوبة تحديد الأدوات والوسائل المستخدمة في حقائب العمل .
- صعوبة ضمان شروط الامتحانات المقننة .
- الارتفاع تكلفة استخدام حقائب العمل .
- وضع الدرجات يختلف من معلم لآخر .
- عدم وجود معايير مقننة لاستخدام حقائب العمل .
- صعوبة تحديد الصدق والثبات للأدوات المستخدمة في حقائب العمل .

## ثانيا : تقويم الأقران peer Evaluation

### أ – مفهوم تقويم الأقران :

ممارسة الطالب لأدوار فاعلة يكون من شأنها إصدار حكم على مدى تقدم أقرانه نحو تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة .. وحيث يقوم كل طالب بدور القرين / المقوم ، و القرين / المقوم .

### ب – إرشادات لتطبيق أسلوب تقويم الأقران :

- تدريب الطلاب على كيفية الملاحظة ، وتسجيل إنطباعاتهم عن الشيء الملاحظ .
- تزويد الطلاب بالمعايير أو المؤشرات وقواعد التقدير Rubrics التي يستندون إليها في تقويم أعمالهم ، وأعمال زملائهم .
- تشجيع التعاون بين الطلاب ودعم ثقتهم في أنفسهم .
- توفير الأدوات والوسائل والمصادر التي قد تتطلبها مواقف تقويم الأقران .

▪ مواجهة أنماط السلوك غير المرغوب الذى لا يدعم التعاون ونجاح تقويم الأقران .

ج - مميزات تقويم الأقران :

- يزيد من قدرة الطالب على ملاحظة وتأمل وتقويم أفكاره وإنجازاته ، وإنجازات الآخرين .
- يكسب الطالب الثقة بالنفس .
- ينمي وعي المتعلم تجاه تميزه الشخصي ، وأثره في الحكم على الآخرين عندما يقوم بتقويمهم وتقويم نفسه .
- يتيح الفرصة أمام المتعلم للتعرف على وجهات نظر وأساليب متنوعة في الملاحظة .
- يساعد تقويم الأقران كذلك على تشكيل مناخ وبيئة تشجع الديمقراطية وتدعمها .

د - عيوب تقويم الأقران :

- ١ . الوقت المستهلك لتدريب الأقران يكون على حساب تدريس المحتوى .
- ٢ . بعض الطلاب ليس لديهم المهارات التعاونية الملائمة للعمل بشكل فعال وليس لديها الخبرة في عملية التعلم ، فالطلاب يختلفون في القدرات والمستويات وبالتالي في المتابعة والتقويم .
- ٣ . صعوبة تقييم الأقران لبعضهم البعض لأن الأقران يقيمون بعضهم بأعلى الدرجات حتى لا يستهان بهم في العملية التعليمية .
- ٤ . الإستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون لتدريب الأقران ما زالت غير كافية وغير متطورة للتدريب .
- ٥ . لا توجد مناهج تجارية متاحة ومتوفرة لتدريب الأقران .
- ٦ . التكلفة العالية لتدريب الأقران .
- ٧ . احتمال صعوبة الإستمرار في هذه العملية .

٨. يميل أسلوب تدريب الأقران إلى التركيز على تعزيز النوعية بدلاً من تغيير السلوك .

٩. صعوبة امتلاك الأقران لحسن الإصغاء للآخرين .

ثالثاً : التقويم القائم على الأداء Performance –based Assessment

أ – مفهوم التقويم القائم على الأداء :

ويقصد به : قيام المتعلم بتوضيح تعلمه ، من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتية حقيقية ، أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية ، أو قيامه بعروض عملية يظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات ، في ضوء النتائج التعليمية المراد إنجازها .

حيث يمكن للمعلم أن يطلب من المتعلم القيام بما يلي :

١ – التقديم : وهو عرض مخطط له ومنظم ، ويقوم به المتعلم ، أو مجموعة من المتعلمين لموضوع محدد ، وفي موعد محدد ، لإظهار مدى امتلاكهم لمهارات محددة ، كأن يقدم المعلم / المتعلمين شرحاً لموضوع ما مدعماً بالصور والرسومات .

٢ – الحديث : ويعني تحدث المتعلم أو مجموعة من المتعلمين عن موضوع معين خلال فترة محددة وقصيرة ، بهدف إظهار قدرته على التعبير والتلخيص ، وربط الأفكار وإعادة عرض المفاهيم بطريقة ولغة واضحة .

٣ – المحاكاة / لعب الأدوار : حيث ينفذ المتعلم / المتعلمون حواراً أو نقاشاً بكل ما يرافقه من حركات وإيماءات يتطلبها الدور في موقف يشبه موقفاً حياتياً حقيقياً لإظهار مهاراتهم المعرفية والأدائية ومدى قدرتهم على اتباع التعليمات والتواصل وتقديم الاقتراحات وصنع القرارات من خلال مهمة أو حل مشكلة .

٤ / المناظرة : وهي لقاء بين فريقين من المتعلمين للمحاورة والنقاش حول قضية ما ، حيث يتبنى كل فريق وجهة نظر مختلفة ، بالإضافة إلى محكم ( أحد

المتعلمين ) لإظهار مدى قدرة المتعلمين على الإقناع والتواصل والاستماع الفعال وتقديم الحجج والمبررات المؤيدة لوجهات النظر .

ب – إرشادات لتطبيق التقويم القائم على الأداء :



١ - تحديد الغرض من التقويم بشكل واضح .

٢ - تحديد النتائج الخاصة المراد تقويمها .

٣ - تحديد ما يراد تقويمه بشكل واضح من مهارات معرفية ، ووجدانية ، واجتماعية ، وأدائية ، زنع المشكلات المراد حلها من قبل المتعلمين .

٤ - ترتيب النتائج حسب الأولوية والأهمية .

٥ - كتابة القائمة النهائية للمهارات والعمليات المطلوب تقويمها .

٦ - انتقاء المهام التقويمية المناسبة والمنسجمة مع النتائج .

٧ - تحديد وقت الإنجاز .

٨ - تحديد المعايير ومستويات الأداء .

٩ - تحديد ظروف وشروط الأداء .

١٠ - انتقاء الأداة : قائمة رصد [ عبارة عن قائمة الأفعال التي يرصدها المعلم أو الطالب أثناء تنفيذ مهمة أو مهارة تعليمية ] - مثل بطاقة التواصل

اللفظي [ وفيها يعبر الطالب شفويا وبلغته الخاصة عن الأفكار باستخدام الكلمات والمفاهيم والأشكال التي ترتب وفقا لنظام معين بحيث يؤدي إلى معنى مفهوم

لكل من الكلمات والجمل والعبارات وذلك بشكل كلامي من قبل الطالب .

ج - مميزات التقويم القائم على الأداء :

يتصف التقويم القائم على الأداء بمجموعة من المميزات منها :

١ - تقويم مباشر للأدوار كما هو في واقع الحياة أو يحاكيها حيث تقوم فيه المهارات المعرفية والأدائية والوجدانية وبذلك يستمد مصداقيته وصدقه .

٢ - تقويم متكامل يركز على تقويم العمليات والنواتج .

٣ - يتيح للمتعلم دورا إيجابيا وفعالاً في البحث عن المعلومات من عدة مصادر ومعالجتها .

٤ - يمكن المتعلم من القيام بعملية التقويم الذاتي أثناء تنفيذ مهمة أو عمل أو مشروع .

٥ - يشترك المتعلم مع المعلم في وضع معايير تقويم الأداء ومستويات الأداء على هذه المعايير .

٦ - يعطي المتعلم والمعلم فرصة تعديل إجراءات ، ومهام التقويم ، بناءً على التغذية الراجعة من أي منهما ، وبذلك تشجع المتعلم على الوصول إلى مستوى عال من الجودة .

٧ - يعطي المتعلم مجالاً للدفاع عن أدائه بالحجج ، والبراهين لتبريرها منطقياً وعملياً .

د - عيوب التقويم القائم على الأداء :

١ - افتقار المعلم للكفايات والمهارات اللازمة لممارسة هذا النوع من التقويم .

٢ - يتطلب وقتاً وجهوداً وتكلفة مالية مرتفعة .

٣ - بعض المتعلمين قد لا يتجاوبون بفاعلية مع هذا النوع من التقويم .

رابعا : التقويم القائم على الملاحظة :

أ - مفهوم التقويم القائم على الملاحظة :

هي عملية يتوجه فيها المعلم أو الملاحظ بحواسه المختلفة نحو المتعلم ، بقصد مراقبته في موقف نشط ، وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه ، وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه وطريقة تفكيره .

ب - إرشادات لتطبيق أسلوب التقويم القائم على الملاحظة :

- ١- تحديد نواتج التعلم التي ينبغي ملاحظتها بوضوح .
- ٢- تحديد الأفعال Actions أو السلوكيات موضوع الملاحظة .
- ٣- تحديد الموقع الذي تتم فيه عملية الملاحظة .
- ٤- لا تختلف نتائج الملاحظة باختلاف المقوم .
- ٥- اتساق إجراءات الملاحظة مع ما هو متوقع أدائه .
- ٦- وضوح صياغة الخطوات حتى لا يختلف فهمها من مقوم لآخر .
- ٧- تسجيل نتائج الملاحظات كتابة .
- ٨- بناء قوائم الملاحظة وفق الخطوات التالية :

- تقسيم المهارة السلوكية المراد اختبارها إلى خطوات مفصلة يتفق عليها المتخصصون .
- تكتب هذه الخطوات في شكل قائمة .
- يوضع أمام كل خطوة من خطوات القائمة مربعين يخصص أحدهما لتسجيل الأداء الصواب والآخر للأداء الخطأ .
- يؤشر المقوم بالصواب أو الخطأ امام كل خطوة يؤديها المتعلم .
- تحسب الدرجة النهائية عند الانتهاء من العمل وذلك بجمع عدد الخطوات الصواب .
- تحديد درجة النجاح على القائمة كما يتفق عليها الخبراء وذلك قبل تطبيقها .

ج - مميزات استخدام أسلوب التقويم القائم على الملاحظة :

١ - تقويم نواتج التعلم المتمثلة في مختلف معايير جودة واعتماد أداء المتعلم ، منها :

- البنية المعرفية كتطبيق المعارف والمعلومات في مواقف جديدة .
- المهارات الاساسية كممارسة مهارات التفكير وحل المشكلات .
- مهارات التحدث والاستماع .
- الجوانب الوجدانية كالاتجاهات والقيم .

٢ - تدوين السلوك كما يحدث فعلا .

٣ - التأكد من صحة ما يقرره الفرد عن نفسه بخصوص أدائه .

٤ - تساعد الملاحظة على موضوعية وصدق وثبات تقويم السلوك المستهدف .

٥ - تزود الملاحظة المعلم بتغذية راجعه حول جوانب القوة ، ونواحي الصعف في أداء الطلاب مما يفسح الطريق أمامه لتوجيههم ، وتحسين التعليم ، ومن ثم جوده التعلم .

د - عيوب استخدام أسلوب التقويم القائم على الملاحظة :

١ - صعوبة ضبط الوقت اللازم للملاحظة .

٢ - يصعب إخضاع ما يفعله الطلاب خارج المؤسسة التعليمية للملاحظة .

٣ - صعوبة استخدامها مع الأعداد الكبيرة من الطلاب ، حيث يجب ملاحظة أداء كل متعلم على حدة .

خامسا : التقويم القائم على المقابلة :

أ - مفهوم التقويم القائم على المقابلة :

هي محادثة تفاعلية بين القائم بالمقابلة ( المعلم ) ومستجيب ( المتعلم ) بغرض الحصول على معلومات معينة منه بغية تقويم أدائه وفقا لأهداف تعليمية محددة سلفا.

ب - إرشادات لتطبيق أسلوب التقويم القائم على المقابلة :

١ - تحديد هدف المقابلة .

٢ - تحديد الأفراد المطلوب مقابلاتهم ، وإعلامهم بموعد ومكان المقابلة .

٣ - تحديد أسئلة المقابلة وترتيبها .

٤ - تحديد أسلوب تسجيل الإجابات ( في وجود المتعلم أم بعد الانتهاء من المقابلة ) .

٥ - البدء في المقابلة بالترحيب وخلق جو من الالة بين المعلم والمتعلم .

٦ - عرض اسئلة المقابلة مع التركيز على موضوع المقابلة والانتباه الدائم للمتعلم .

٧ - التمهيد لإنهاء المقابلة وتلخيص مادار فيها .

ج - أنواع المقابلات :

توجد عدة أنواع للمقابلة منها :

١ - المقابلة المقيدة : تتضمن اسئلة لكل منها إجابات محددة ، وعلى المستجيب أن يتخير أقربها التي تعبر عن رأيه وسلوكه .. ويتميز هذا النوع من المقابلة بسهولة تصنيف البيانات وتحليلها .

٢ - المقابلة المفتوحة : وي طرح فيها القائم بالمقابلة أسئلة مفتوحة غير محددة الإجابة ، وعلى المستجيب أن يجبره بما يراه مناسب من إجابات وآراء .. ويتميز هذا النوع من المقابلة بالحصول على كم كبير من البيانات ، ولكن يقابل المعلم القائم بالمقابلة صعوبة تصنيف إجابات الطلاب وتحليلها .

٣ - المقابلة المقيدة - المفتوحة : ويجمع هذا النوع بين النوعين السابقين للمقابلة .

د - دور المقابلة في عملية التقويم :

قد يستخدم المعلم المقابلات لأغراض تقويمية متعددة منها :

١ - استطلاع آراء طلابه حول موضوع معين .

٢ - دراسة وتشخيص مستوى نواتج تعلم معينة لدى الطلاب .

٣ - علاج بعض جوانب الشخصية لدى الطلاب ، كالثقة بالنفس ، وفهم الذات .

هـ - مميزات أسلوب التقويم القائم على المقابلة :

أهم مزايا استخدام المعلم لاسلوب المقابلة :

١ - تيسير الحصول على الاستجابات بالتحدث مع الطلاب .

٢ - تستخدم بفاعلية مع الطلاب الذين ليس لديهم الدافعية للإجابة كتابة .

٣ - الكشف عن الجوانب الوجدانية المثيرة للانفعال ، كأن يعرف المعلم من طلابه أسباب تدهور قيم معينة أو أسباب شيوع تقاليد معينة على نحو

مفاجيء .

و - عيوب أسلوب التقويم القائم على المقابلة :

١ - تتطلب المقابلة - عادة - اللقاء مع كل طالب بمفرده ، وهذا يتطلب وقتا وجهدا من المعلم .

٢ - أحيانا يخشى الطالب من التعبير عن رأيه بصراحة .

٣ - تتأثر درجتها إلى حد ما بذاتية الفاحص ( المعلم ) .

سادسا : التقويم القائم على الأسئلة الشفهية :

أ - مفهوم التقويم القائم على الأسئلة الشفهية :

اسئلة يطرحها المعلم على المتعلم ليجيب عليها بطريقة شفهية .. على أن تغطي هذه الأسئلة جميع المستويات المعرفية [ التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم ] .

ب - إرشادات لتطبيق التقويم القائم على الأسئلة الشفهية :

١ - توفير مناخ آمن عند توجيه السؤال للمتعلم .

٢ - وضوح صياغة السؤال ، وإعادة صياغته إذا لم يتضح للمتعلم .

٣ - إعطاء وقتا للمتعلم للتفكير قبل طلب الإجابة .

٤ - عدم مقاطعة المتعلم أثناء الإجابة إلا إذا ابتعد عن موضوع السؤال .

٥ - السماح للمتعلم بالاسترسال في الإجابة إذا رغب في ذلك .

٦ - عدم التعليق على الإجابات بكلمات محبطة من قبيل ( خطأ - كفى - أذكر المفيد .. ) .

٧ - طرح مزيد من الأسئلة نقود لسبر أغوار الإجابة من قبيل ( ماذا تقصد - هل من أسباب أخرى .. )

ج - مميزات التقويم القائم على الأسئلة الشفهية :

١ - سهولة تطبيقها .

- ٢ - غير مكلفة ماديا مقارنة بالاختبارات التحريرية .
- ٣ - تسمح للطالب بتعديل إجابته .
- ٤ - تكسب المتعلم مهارات التحدث والاستماع .
- د - عيوب التقويم القائم على الأسئلة الشفهية :
  - ١ - يغلب عليها الذاتية في تقدير إجابات المتعلم .
  - ٢ - صعوبة استخدامها مع الأعداد الكبيرة للطلاب .
  - ٣ - تأثر إجابات الطالب بخصائصه الشخصية كالخجل والتردد .

## ٢ - أدوات التقويم الحديث :

لتقويم مدى تحقق نتائج التعلم من خلال أساليب التقويم المختلفة ، لابد من أدوات مصممة بشكل مناسب لرصد وملاحظة المتعلمين أثناء أدائهم المهمات

والمهارات ومن هذه الأدوات نستعرض ما يلي :

أولا : قائمة الرصد / الشطب check List

أ - المفهوم :

عبارة عن قائمة الأفعال / السلوكيات التي يرصدها المعلم ، أو الطالب أثناء تنفيذ مهمة أو مهارة تعليمية .. ويستجاب على فقراتها باختيار إحدى كلمتين من

الأزواج التالية ( صح أو خطأ ) - ( موافق أو غير موافق ) -

( نعم أو لا ) - ( مناسب أو غير مناسب ) .

ب - خطوات تصميم قوائم الرصد / الشطب :



١ - تحليل المحتوى للحصول على نتائج التعلم .

٢ - اختيار المعايير المناسبة للتقويم .

٣ - تخصيص علامة مناسبة لكل فقرة حسب أهميتها .

٤ - مناقشة هذه القوائم مع الطلاب والاتفاق عليها .

ج - مثال تطبيقي : قائمة رصد مقترحة لتقويم اتقان المتعلم لمهارات التفكير الإبداعي :

م	التقدير	
	لا	نعم
١		يستطيع النفاذ إلى ما وراء المباشر والمألوف من الأفكار .
٢		يعطي أقطار عديدة لفظية وعملية لمشكلة نهايتها حرة ومفتوحة .
٣		ينتج أكبر عدد ممكن من الكلمات ذات الدلالة الواحدة .
٤		يستدعي عدد كبير من الأفكار في زمن محدد .
٥		تتغير حالته الذهنية بتغير الموقف .
٦		يعطي عدد من الأفكار المتنوعة التي ترتبط بموقف محدد .
٧		يتوصل إلى حل مشكلة أو موقف في ضوء التغذية الراجعة التي تأتي من ذلك الموقف .

ج - مميزات قوائم الرصد / الشطب :

١ - وسيلة فعالة للحصول على المعلومات بصيغة مختصرة .

٢ - تساعد الطالب والمعلم على تحديد مواطن القوة والضعف في الأداء بسرعة .

٣ - تساعد على تحديد الخطوات الضرورية لرفع كفاءة العلم باستمرار .

د - عيوب قوائم الرصد / الشطب :

١ - تحتاج إلى نوعية محترفة من المعلمين تسطيع التحليل الدقيق لمحتوى المنهج .

٢ - تطلب وقتا كبيرا في الإعداد بالنسبة للمنهج ككل .

ثانيا : سلم التقدير Rating Scale

أ - المفهوم :

هو أداة بسيطة تظهر فيما إذا كانت مهارات المتعلم متدنية أو مرتفعة ، حيث تخضع كل فقرة لتدرج من عدة فئات أو مستويات ، حيث يمثل أحد طرفيه انعدام أو وجود الصفة التي نقدرها بشكل ضئيل ، ويمثل الطرف الآخر تمام أو كمال وجودها ، وما بين الطرفين يمثل درجات متفاوتة من وجودها .

ب - خطوات إعداد سلم التقدير :

١ - تجزئة المهارة أو المهمة إلى مجموعة من المهام الأصغر ، أو إلى مجموعة من السلوكيات المكونة للمهارة المطلوبة .

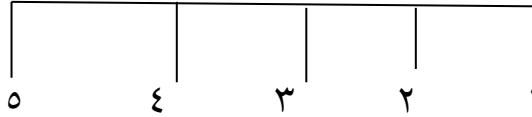
٢ - ترتيب السلوكيات المكونة للمهارة المقاسة حسب تسلسل حدوثها أو بحسب تنفيذها من قبل المتعلمين .

٣ - اختيار التدرج المناسب على سلم التقدير لتقدير مدى انجاز المهمة ، وذلك وفقا لطبيعة المهارة ومجموعة السلوكيات المتضمنة فيها .. ويمكن استخدام عدة

أشكال من سلالم التقدير منها :

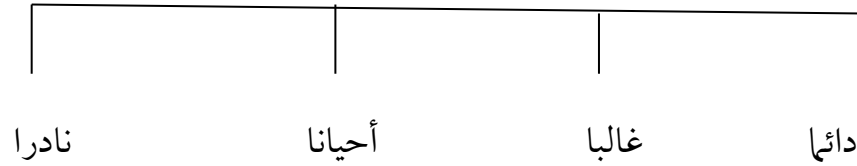
❖ سلم التقدير العددي : ويدرج فيه وجود الصفة رقميا ..

مثال : يمارس خطوات المنهج التجريبي بكفاءة



❖ ب - سلم التقدير اللفظي : ويدرج فيه وجود الصفة لفظيا :

مثال : يمارس النقد البناء ويكشف التناقضات في المواقف والآراء :



ج - مميزات سلم التقدير :

١ - يمكن استخدامه بصورة فعالة واقتصادية توفر جهد المعلم ووقته .

٢ - يتصف بدرجة من الموضوعية والثبات أعلى مما هو متوفر في أساليب التقويم القائمة على الملاحظة العادية .

٣ - يستخدم في تقويم أنواع مختلفة ومتعددة من أداء المتعلمين .

٤ - يحدد بشكل واضح مواطن القوة والضعف في أداء المتعلم ومدى ما أحرزه من تقدم .

د - سلم تقدير مقترح لتقويم مهارة المتعلم في حل المشكلات :

الدرجة	التقدير	عناصر الأداء	م
.....	ممتاز	١ يعين المشكلة المراد حلها ويحدد أهم النقاط لبحثها .	١
.....	جيد جدا	٢ يجمع ويحلل البيانات اللازمة لاتخاذ قرار بشأن حل المشكلة .	٢
.....	جيد	٣ يخطط ويدير أنشطة لتطوير الحل .	٣
.....	مقبول	٤ يوضح العلاقات بين الأسباب والنتائج .	٤
.....	ضعيف	٥ يستخدم وجهات النظر المختلفة لاكتشاف حلول بديلة .	٥
.....		٦ يطبق المعلومات التي لديه لتوليد منتجات وأفكار جديدة .	٦
.....		٧ يتنبأ بالأحداث المتوقعة في ضوء ما لديه من معطيات .	٧
التغذية الراجعة :			

## ثالثا : سجل وصف سير التعلم Learning Log

أ - المفهوم :

سجل منظم يكتب فيه الطالب عبر الوقت عبارات حول أشياء قرأها أو شاهدها أو مر بها تتعلق بموضوع التعلم ، حيث يسمح له بالتعبير بحرية عن آراءه الخاصة واستجاباته حول ما تعلمه .

ب - إرشادات التطبيق :

١ - يحتفظ الطلبة بسجل سير تعلمهم .

٢ - يجمع المعلم سجلات الطلبة دوريا لقراءتها والتعليق عليها .

٣ - يستطيع الطالب في بعض الأوقات مراجعة ما أنجزه من أعمال بقصد تحسينها أو إكمالها .

ج - مميزات سجل وصف سير التعلم :

١ - يحسن من طلاقة الطلبة في الكتابة ويطور إبداعاتهم .

٢ - يعود الطلاب على حرية التعبير عن الرأي .

٣ - يتيح للطلبة ربط خبراتهم الجديدة مع أنواع الخبرة السابقة لديهم .

د - عيوب سجل وصف سير التعلم :

١ - يحتاج تطبيقه لمعلم حساس ، وبيئة آمنة تحترم حرية الرأي .

٢ - يحتاج تنظيما خاصا من الإدارة يقر هذا النوع من التقويم ويعتبره جزءا من عملية التعلم .

٣ - بعض الطلاب قد لا يكونوا على درجة كافية من الأمانة العلمية بحيث يدونوا ما مروا به فقط دون افتعال أو كذب .

هـ - مثال ١ - نماذج لجمل مفتاحية لكتابة فقرة في سجل وصف سير التعلم :

- أفضل أن .....
- أعتقد أن .....
- لو كنت مكان المؤلف .....
- لو أتاحت لي الفرصة .....
- أستغرب .....
- وجدت .....
- ألاحظ .....
- أشعر بأن .....
- تأثرت .....
- من الصعب أن أصدق .....
- لم أفهم .....
- هذا مشابه ل.....
- في هذا الفصل الفكرة هي .....
- الجزء الذي شوش أفكاره .....
- أود أن أغير أو أعدل في .....
- هذا الجزء يذكرني .....

<p>سجل سير التعلم</p> <p>تحليل ناقد لموضوع حرية الرأي في الإسلام مقارنة بالمواثيق الوضعية</p> <p>الاسم / .....</p>	
<p>ملاحظات المعلم</p> <p>.....</p>	<p>ملاحظاتي</p> <p>.....</p>
<p>تعلمت من</p> <p>النشاط .....</p>	<p>أفادني هذا النشاط في تحسين مهاراتي في</p> <p>.....</p>

## رابعاً : السجل القصصي : Anecdotal Records :

أ - مفهوم السجل القصصي :

عبارة عن وصف قصير من المعلم ، ليسجل ما يفعله المتعلم ، والحالة التي تمت عندها الملاحظة .

ب - إرشادات لتطبيق السجل القصصي :

١ - ملاحظة سلوك المتعلم .

٢ - تسجيل الأحداث بطريقة وصفية .

٣ - تحديد التاريخ والمكان .

٤ - التعرف على النمط السلوكي الذي يتكرر حدوثه .

٥ - وضع فروض عن سلوك المتعلم .

٦ - اختبار الفروض في ضوء الأنماط المتكررة ، ليرى المعلم ما إذا كانت الملاحظات التالية تحقق الفروض .

٧ - توثيق اسم المتعلم الملاحظ .

٨ - إضافة بعض التفسيرات للسلوك سواء كان إيجابياً أم سلبياً .

ج - مميزات السجل القصصي :

١ - يعطي مؤشرات صادقة في التعرف على مهارات ، واهتمامات المتعلم ، وسلوكه ، وشخصيته بشكل عام .

٢ - يوظف لأغراض تنبؤية ، أو إرشادية وتوجيهية ، أو علاجية .

د - عيوب السجل القصصي :

١ - يتطلب وقتاً طويلاً للكتابة ، والمتابعة ، والتفسير .



٢ - قد تتدخل ذاتية المعلم تفسير سلوك المتعلم .

٣ - المتعلمون أحيانا يظهرون دلالات على التطور والنمو في أوقات غير متوقعة قد يفوت على المعلم تسجيلها .

## خاتمة

لعلنا نتفق في ضوء العرض السابق لأساليب وأدوات التقويم الحديثة على الأسس والمبادئ التالية لعملية التقويم :

- أنها وسيلة وليست غاية في حد ذاتها .
- لا تقويم بدون معلومات أو بيانات أو حقائق .
- هى عملية مخططة وليست عملية عشوائية .
- لا بد من تحديد قيمة للشئ في ضوء معايير .
- أنها عملية سيتم من خلالها إصدار حكم على شئ ما .
- وسيلة إلى التطوير وتحسين الاداء .
- عملية مستمرة طوال العام الدراسي .
- تتوقف النتائج على جودة ودقة الأدوات المستخدمة .
- يتناول كافة الانشطة التي يزاوها المتعلم في المدرسة .
- الشمولية لجوانب النمو المختلفة للمتعلم .
- تعدد الأساليب وتنوع الأدوات المستخدمة .
- عملية فنية ينبغي أن يقوم بها معلمين مدربين لهم خبراتهم الكافية .
- لا بد أن تكون الادوات ملتزمة بخصائص الصدق والثبات والموضوعية .

## المراجع

١. بول بروهبور : مبادئ التدريس الفعال ، ترجمة على سليمان علي، القاهرة: تلخيص وتعليق المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ١٩٩٥ .
٢. دو جلاس فشر ، وآخرون ، خمسون استراتيجية لتعلم وتعليم المحتوى الدراسي للطلاب ، ترجمة د. عبدالله السريع ، الرياض ، النشر العلمي جامعة الملك سعود، ١٤٣٠هـ .
٣. صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي – أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ .
٤. عبد الرحمن النحلاوي ، التربية بالحوار من أساليب التربية الإسلامية ، دمشق : دار الفكر ، ٢٠٠٠ .
٥. عبد اللطيف بن حسين فرج : طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين ، عمان : دار المسيرة ، ٢٠٠٥ .
٦. عبد المعطي رمضان الأغا : حقائق العمل مدخل من مداخل التقويم المعاصرة ، مجلة الجامعة الإسلامية ( سلسلة الدراسات الإنسانية ) ، مجلد ١٣ ، ع ١ ، ٢٠٠٥ .
٧. عزت جرادات وآخرون : مدخل إلى التربية ، ط ٢ ، عمّان : المكتبة التربوية المعاصرة ، ١٩٨٤ .
٨. علي عبد المنعم علي : تفريد التعليم، كلية التربية، جامعة الأزهر ، ١٩٩٣ .
٩. الفريق الوطني للتقويم تحت إشراف الخبراء الكنديين لمشروع الاقتصاد المبني على المعرفة ERFKKE : استراتيجيات التقويم وأدواته ( الاطار النظري ) ، عمان : وزارة التربية والتعليم – مديرية الاختبارات ، ٢٠٠٤ .
١٠. ماشي محمد الشمري، ١٠١ استراتيجية في التعليم النشط، ١٤٣٣هـ.
١١. محمد عبد الرازق القمحاوي : تفكيك الشر وإعادة بناء العالم " المدخل الإسلامي لحقوق وتربية الإنسان " ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ٢٠٠٩ .
١٢. مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات ( FLDP ) ، كلية التربية : جامعة المنوفية ، بدون.