سلسلة استطلاعات الرأي

أولويـات الفتـــاة السعودية الجامعية

(استطلاع رأي)

إعـــداد

مركز رؤية للدراسات الاجتماعية

الطبعة الأولى

١٤٣٥هـ/٢٠١٤م

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

مركز رؤية للدراسات الاجتماعية

أولويات الفتاة السعودية الجامعية/ مركز رؤية للدراسات الاجتماعية، الرياض، ١٤٣٥هـ

٦٤ص ١٤×٢١ سم

ردمك: ٩-٤-٩٠٤٩٤-٦٠٣-٩٧٨

١- الطلاق – السعودية أ- العنوان

ديوي ٣٠١،٤١٢ ١٤٣٤/٩١٥٨

رقم الإيداع: ١٤٣٤/٩١٥٨

ردمك: ٩-٤-٩٠٤٩٤-٦٠٣-٩٧٨

حقوق الطبع محفوظة

الطبعة الأولى ١٤٣٥هـ/٢٠١٤م

طبع بدعم من

مؤسسة حمد بن عبد الرحمن الحصيني الخيرية

هيئة البحث

[١] **الشيخ د. إبراهيم بن عبد الله الدويش**، أمين عام المركز، مشرفاً عاماً.

[٢] **د. محمد بن محسن سحاق** - المدير التنفيذي - المشرف العلمي.

[٣] **أ. د.صالح بن حمد العساف** - الأستاذ بقسم التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية- قام بقراءة الجداول الإحصائية وتحليل نتائج الدراسة وتفسيرها.

[٤] **د. منتصر علام محمد ـــ مدير إدارة البحوث والدراسات**، المراجع العام.

[٥] **أ. محمد محيي الدين كيلاني**- باحث بالمركز، وقام بعملية التحرير النهائية وصياغة النتائج والتوصيات.

[٦] **مركز الفارس للخدمات البحثية بالرياض**، قام بجمع وإدخال وتحليل البيانات إحصائياً وعمل الجداول والرسوم البيانية.

ملخص تنفيذي

إيمانًا بأهمية المرأة السعودية بصفة عامة والفتاة الجامعية بصفة خاصة باعتبارها الرهان الحقيقي لتقدم المجتمع لما لها من دور فاعل لا يمكن إنكاره فقد بادر مركز رؤية للدراسات الاجتماعية بإجراء استطلاع رأي الفتاة الجامعية السعودية حول أهم الأولويات التي تشغل تفكيرها والتصورات الذهنية المختلفة حول عدد من الموضوعات والقضايا الحياتية التي توليها اهتماماً وتأتي ضمن أولى أولوياتها.

وقام الاستطلاع على عينة من طالبات الجامعات السعودية تراوحت أعمارهن بين ١٨ و ٢٦ سنة، حيث تم تطبيق استمارة استبيانه على عينة عشوائية طبقية قوامها (١٥٠٠) مفردة بواقع (٣٠٠) مفردة لكل منطقة من مناطق المملكة الخمس (الشرقية، الغربية، الشمالية، الجنوبية، الوسطى)، **وأسفر تحليل إجابات أفراد العينة من طالبات الجامعة عن عدد من النتائج، يمكن حصرها فيما يأتي:**

[١] (٧٨,٨٪) من العينة يعشن مع والديهن وهذا يشير إلى التماسك والاستقرار الأسري للمجتمع السعودي.

[٢] (٨٨,٨٪) من العينة يواصلن تعليمهن الجامعي بدون انقطاع.

[٣] (٥٥,٦٪) من العينة يرين أنَّ مواصلة التعليم أولى الأولويات، تليها القضايا العربية والإسلامية بنسبة (٣٥,٢٪) ثم فرص العمل بنسبة (٣٤,٣٪)، وأخيرًا الإفادة من وقت الفراغ بنسبة (٢٤,١٪) من أفراد العينة.

[٤] لم تأتِ الإفادة من وقت الفراغ ضمن الأولويات المهمة للفتاة السعودية الجامعية.

[٥] (٤٩,٦٪) من أفراد العينة يفضلن أن يكون شريك الحياة (الزوج) من الأقارب، مقابل (٤١,٣٪) يفضلنه من غير الأقارب، كما أن (٤١,١٪) من أفراد العينة يفضلن الزوج من أسرة غنية.

[٦] (٣٥,٥٪) من أفراد العينة يفضلن أن يعمل شريك الحياة (الزوج) بالحكومة، مقابل (٣١,١٪) يفضلنه يعمل بالقطاع الخاص.

[٧] (٣٨,١٪) من أفراد العينة ترى أن معوقات زواج الفتيات تتمثل في الرغبة في مواصلة الدراسة الجامعية، يليها غلاء المهور بنسبة (٣٤,٨٪)، وعدم اشتغال المتقدم بالعمل المرغوب (٣١,٥٪)، وأخيراً تأخر زواج الأخت الكبرى (٢٧,٢٪).

[٨] (٤٢,٩٪) من أفراد العينة يفضلن قضاء وقت فراغهن على الإنترنت، حيث جاء الإنترنت في مقدمة الأولويات بالنسبة للفتاة الجامعية في قضاء وقت الفراغ، تليها ممارسة العمل التطوعي بنسبة (٤٠٪)، وجاءت قراءة الكتب أقل النسب في قضاء وقت الفراغ بنسبة (٢٤,٦٪).

[٩] أكثر البرامج التي تشاهدها الفتاة السعودية هي المسلسلات بنسبة (٣٨٪) من أفراد العينة، تليها الأفلام العربية بنسبة (٣٢,٩٪)،ثم برامج الطفل والأسرة، بنسبة (٢٩,٨٪)، أما أقل البرامج مشاهدة فهي الأفلام الأجنبية (٢١,٢٪).

[١٠] (٤٨,٤٪) من أفراد العينة من الفتيات الجامعيات راضيات عن أنفسهن، مقابل (١٣,٤٪) غير راضيات، ونسبة المتشائمات بينهن وصلت إلى (٤,٢٪).

[١١] (٣٢,٨٪) من أفراد العينة يرين أنَّ الإرهاب أهم مشكلة مجتمعية تواجه المجتمع السعودي، تليه قضية البطالة بنسبة (٣١,١ ٪).

[١٢] احتلت مشكلة الرشوة والمخدرات الترتيب الخامس والسادس على التوالي بنسب متقاربة، حيث جاءت الأولى بنسبة (٢٦,٨٪) والثانية بنسبة (٢٦,٤٪).

[١٣] جاءت قضية ارتفاع الأسعار في نهاية ترتيب الفتاة الجامعية لمشكلات وقضايا المجتمع السعودي بنسبة (٢٢,٥٪).

[١٤] (٨٤,١٪) من العينة يرين أنَّ قضية فلسطين أهم القضايا العربية والإسلامية، يليها قضايا العراق بنسبة (٥٨,٥٪) والسودان بنسبة (٤٥,٤٪) وأفغانستان بنسبة (٢٩,٨٪) وأخيرًا لبنان بنسبة(٢٩,٧٪).

[١٥] (٢٦,٢٪) من أفراد العينة يرين أنَّ واقع الفتاة السعودية جيد.

فهرس المحتويات

البيـــــــــــان	الصفحة
هيئة البحث	٥
ملخص تنفيذي	٦
فهرس المحتويات	٩
مقدمة	١١
أهداف الاستطلاع	١٢
تساؤلات الاستطلاع	١٢
خصائص العينة ومجالها الجغرافي	١٣
تحليل نتائج الاستطلاع وتفسيرها	١٤
المحور الأول: موضوعات اهتمام الفتاة الجامعية	١٩
المحور الثاني: مواصفات شريك الحياة "الزوج"	٢٣
المحور الثالث: معوقات زواج الفتيات	٢٦
المحور الرابع: نوع التعليم المفضل لدى الفتاة الجامعية	٣٠
المحور الخامس: أفضلية قضاء وقت الفراغ لدى الفتاة	٣٢
المحور السادس: أفضلية مشاهدة البرامج التلفزيونية	٣٦

البيـــــــــــان	الصفحة
المحـور الـسابع: أهـم المـشكلات المجتمعيـة في المجتمـع السعودي	٣٩
المحور الثامن: أهم القضايا العربية والإسلامية	٤٢
المحور التاسع : شعور الفتاة الجامعية	٤٥
المحـور العاشـر: شـعور الفتـاة الجامعيـة حـول مـستقبل المجتمع السعودي	٤٦
المحـور الحـادي عـشر: شـعور الفتـاة الجامعيـة بواقـع الفتاة السعودية	٤٧
المحـور الثـاني عـشر: شـعور الفتـاة الجامعيـة بواقـع الشباب السعودي	٤٩
المحور الثالث عشر : وصف الفتاة السعودية	٥١
توصيات الاستطلاع	٥٦
استبانه الاستطلاع	٥٩

مقدمـــة

تعد المرأة ـ بصفة عامة ـ الركيزة التي تقوم عليها الأسرة والمجتمع؛ فهي الموكل لها بالدرجة الأولى تربية النشء وتأهيله اجتماعياً وثقافياً. وقد أولت المملكة العربية السعودية اهتماماً واضحاً بتعليم الفتاة ابتداء من مراحل التعليم الأساسية، وانتهاءً بالتعليم الجامعي، فاستطاعت أن تنال أعلى الشهادات، وامتلكت القدرات والمعارف العلمية والعملية اللازمة لتكون عنصراً منتجاً وشريكاً فاعلاً في المجتمع .

وإيمانًا بدور وأهمية مكانة المرأة السعودية بصفة عامة والفتاة الجامعية بصفة خاصة باعتبارها الرهان الحقيقي لتقدم المجتمع لما لها من دور فاعل لا يمكن إنكاره فقد بادر مركز رؤية للدراسات الاجتماعية بإجراء استطلاع رأي الفتاة الجامعية السعودية حول أهم الأولويات التي تشغل تفكيرها والتصورات الذهنية المختلفة حول عدد من الموضوعات والقضايا الحياتية التي توليها اهتماماً وتأتي ضمن أولى أولوياتها[1].

(1) قام مركز رؤية للدراسات الاجتماعية باستطلاع رأي حول أولويات الشباب الجامعي السعودي، وقد راعى المركز أن تطبق نفس استمارة استطلاع رأي الشباب مع تعديلات وزيادة طفيفة للأسئلة وبنفس حجم العينة ـ ١٥٠٠ مفردة ـ للمناطق الخمس، وذلك بهدف التعرف على مايجول بتفكير الفتاة الجامعية أسوة بالشباب حول عدد من القضايا الحياتية والمجتمعية والقومية.

أهداف الاستطلاع:

١. الكشف عن أولويات و اهتمامات الفتاة الجامعية.

٢. التعرف على أهم القضايا المحلية(الداخلية) التي توليها الفتاة أهمية داخل المجتمع السعودي.

٣. التعرف على أهم القضايا العربية والإسلامية التي تشغل تفكير الفتاة السعودية.

٤. الكشف عن تصورات الفتاة حول مستقبل المجتمع السعودي، ومدى رضاها عن نفسها وأولوياتها في قضاء وقت الفراغ.

٥. التعرف على معوقات زواج الفتاة، ومواصفات شريك الحياة من وجهة نظرها.

تساؤلات الاستطلاع

١. ما أولويات واهتمامات الفتاة الجامعية السعودية ؟

٢. ما أهم القضايا المحلية (الداخلية) التي توليها الفتاة أهمية داخل المجتمع السعودي؟

٣. ما أهم القضايا العربية والإسلامية التي تشغل تفكير الفتاة السعودية ؟

٤. ما تصورات الفتاة حول مستقبل المجتمع السعودي ؟ وما مدى رضاها عن نفسها؟ وما أولوياتها في قضاء وقت الفراغ ؟

٥. ما معوقات زواج الفتاة؟ وما مواصفات شريك الحياة من وجهة نظرها؟

خصائص العينة ومجالها الجغرافي :

قام الاستطلاع على عينة من طالبات الجامعات السعودية. تراوحت أعمارهن بين ١٨ و ٢٦ سنة، حيث تم تطبيق استمارة استبيانة على عينة عشوائية طبقية قوامها (١٥٠٠) مفردة بواقع (٣٠٠) مفردة لكل منطقة من مناطق المملكة الخمس (الشرقية، الغربية، الشمالية، الجنوبية، الوسطى)، ووزعت العينة توزيعاً جغرافياً ممثلاً لمختلف مناطق المملكة، حيث اختيرت مدينتان في كل منطقة لجمع البيانات من جامعاتها, وقد مثّل المنطقة الجنوبية نجران وأبها, والمنطقة الشرقية الدمام وحفر الباطن, والمنطقة الوسطى الرياض والقصيم, أما المنطقة الشمالية فمثلتها حائل وعرعر, في حين مثّلت جدة ومكة المكرمة المنطقة الغربية. وتم جمع البيانات عن طريق توزيع الاستبانات، وتصنيف البيانات الكمية والكيفية ومراجعتها وتطبيق عملية التحليل الإحصائي باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (spss).

تحليل نتائج الاستطلاع وتفسيرها:

[١] التماسك الأسري لأفراد العينة

الجدول رقم (١)

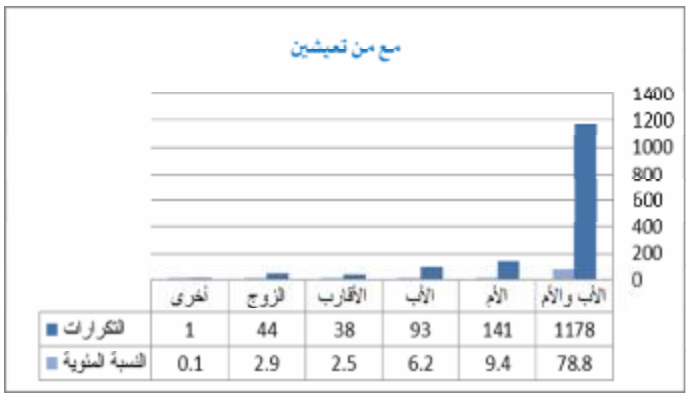
مع من تعيشين؟	التكرارات	النسبة المئوية
الأب والأم	1178	78.8
الأم	141	9.4
الأب	93	6.2
الأقارب	38	2.5
الزوج	44	2.9
المجموع	1495	100.0

من خلال الجدول السابق يتضح ما يأتي :-

١- ٩٤,٤ ٪ من العينة يعشن مع والديهن أو أحدهما مما يبرهن على الاستقرار الأسري الذي تعيشه الفتاة السعودية. و أنه لم تعش منهن مع الأقارب إلا ٢,٥٪ فقط .

٢- ٢,٩٪ منهن يعشن مع أزواجهن, وانخفاض هذه النسبة يبرهن على التوجه السائد في المجتمع السعودي بعدم الرغبة في تزويج الفتاة إلا بعد إكمالها للمرحلة الجامعية لما لذلك من دلالات منها :-

- النظـرة الاجتماعيـة للفتـاة ومـا يـرتبط بـذلك مـن تقـدير للمتعلمـة دون غيرهـا كنتيجـة حتميـة لنمـو التعلـيم في المملكة العربية السعودية .
- ارتباط الحصول على وظيفة بالمرحلة الجامعية .
- شغل فراغ الفتاة .



الشكل رقم (١)

[٢] العمر :

الجدول رقم (٢)

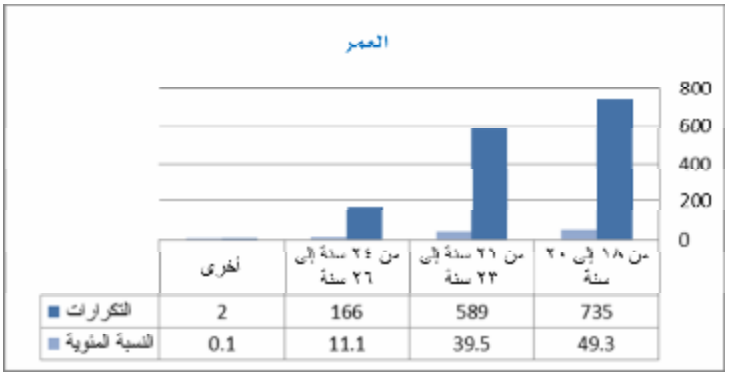
العمر	التكرارات	النسبة المئوية
من ١٨ إلى ٢٠ سنة	735	49.3
من ٢١ سنة إلى ٢٣ سنة	589	39.5
من ٢٤ سنة إلى ٢٦ سنة	166	11.1
أخـــــــرى	2	.1
المجموع	1492	100.0

من خلال الجدول السابق يتضح ما يأتي :

تعد المرحلة الجامعية – وهي المرحلة التي طبق عليها الاستطلاع – في المملكة العربية السعودية مرحلة مستمرة – كما ينظر إليها المجتمع السعودي – لإكمال التعليم للفتى والفتاة .

ولهذا جاءت أعمار العينة تؤكد أن معظم الفتيات في المرحلة الجامعية (٨٨,٨٪) واصلن تعليمهن الجامعي مباشرة بعد تخرجهن في المرحلة الثانوية, أي بعد أن بلغن من العمر ١٨ سنة على الأقل وهي السنوات اللازمة للالتحاق بالمرحلة الجامعية.

وهـذا يتنـاغم مـع مـا توصـلت إليـه نتيجـة تحليـل فقـرة "مـع مـن تعيـشي" وعـدم الرغبـة في تـزويج الفتـاة إلا بعـد إنهـاء المرحلـة الجامعية .



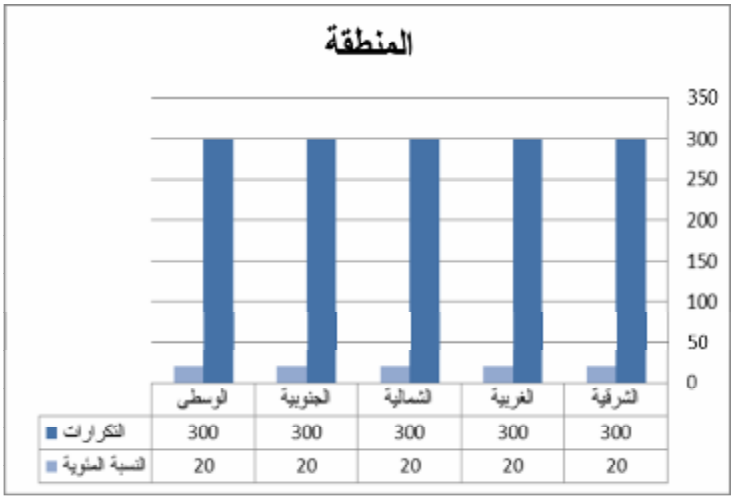
الشكل رقم (٢)

[٣] المنطقة

الجدول رقم (٣)

المنطقة	النسبة المئوية
الشرقية	20.0
الغربية	20.0
الشمالية	20.0
الجنوبية	20.0
الوسطى	20.0
المجموع	100.0

طبق الاستطلاع على مناطق المملكة الخمس، حتى يراعى أي تغيير أو اختلاف في ترتيب أولويات الفتاة ينتج عنه تأثير بالمكان الجغرافي، أو ثقافته، وتوحدت نسبة العينة وهي ٢٠٪ في جميع المناطق الخمس التي تم تطبيق الاستطلاع عليها .



الشكل رقم (٣)

المحور الأول: موضوعات اهتمام الفتاة الجامعية:

جاء ترتيب عينة البحث "الفتاة الجامعية" للموضوعات ذات الأهمية على النحو الآتي :

الجدول رقم (٤)

الموضـــــوع	الترتيب	النسبة من عدد المجيبات
مواصلة التعليم	١	٥٥,٦٪
القضايا العربية والإسلامية	٢	٣٥,٢٪
فرصة العمل	٣	٣٤,٣٪
الزواج وتكوين الأسرة	٤	٣١,١٪
قضايا المجتمع السعودي	٥	٣٠,١٪
عالم الموضة والجمال	٦	٢٩,٣٪
الاستقرار المادي	٧	٢٤,٨٪
الإفادة من وقت الفراغ	٨	٢٤,١٪
أخـــــــرى	٩	٧,٥٪

يتضح من الجدول رقم (٤) الآتي:-

١- اتفق أكثر من نصف أفراد العينة على أن خيار "مواصلة التعليم" يمثل الأولوية الأولى لديهن بنسبة (٥٥,٦٪) وهذا يتناغم مع

متغير العمر- انظر جدول (٢) - الذي يوضح أن الفتيات التحقن بالتعليم الجامعي مباشرة بعد النجاح في التعليم الثانوي، ويتفق أيضاً مع عدم رغبة الفتاة في الزواج قبل إتمام المرحلة الجامعية حيث إن نسبة من يعشن مع أزواجهن "أي تزوجن قبل أو أثناء الالتحاق بالجامعة" لا يتجاوز ٢,٩٪ فقط من العينة .

١- انعكس أثر التربية والتنشئة الإسلامية للفتاة الجامعية على ترتيبها للموضوعات ذات الاهتمام لديها, فقد قدمت كلاً من خيار "القضايا العربية والإسلامية" (٣٥,٢٪), وخيار "قضايا المجتمع السعودي" (٣٠,١٪) على موضوعات ذات طابع ذاتي مثل خيار "الاستقرار المادي" الذي جاء في المرتبة السابعة, وخيار"عالم الموضة" الذي جاء بالمرتبة السادسة.

٢- خيار "فرصة العمل" احتل المرتبة الثالثة بنسبة ٣٤,٣٪ من عدد المجيبات, ثم جاء بعده خيار "الزواج وتكوين الأسرة" الذي احتل المرتبة الرابعة بنسبة ٣١,١٪ وهما خياران يمثلان مطلباً تقتضيه الطبيعة البشرية والفطرة السليمة. ويتضح من تقديم "فرصة العمل" على الزواج لدى الفتاة السعودية زيادة استقلاليتها واعتمادها على ذاتها ، وتقليل اعتمادها النفسي أولاً ثم الاقتصادي على الزوج وهو ما كان سائداً بالماضي وهذا من تأثير الثقافة وتحصيل العلم، وهو ما يتفق أيضا مع اختيار

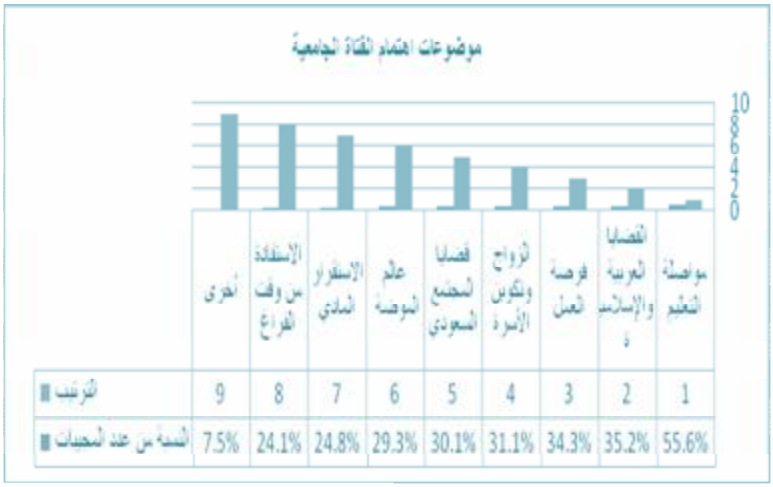
مواصلة التعليم كأولوية أولى فبالتعليم تكتمل شخصية الفتاة وتزداد ثقتها بنفسها وخاصة مع قدرتها على العمل والإنتاج وامتلاك دخل خاص بها بالإضافة إلى اتساع أفق الفتاة وسعة وعيها بمجريات حياتها وقضايا مجتمعها والظروف المجتمعية المرتبطة بها وبمستقبلها.

٣- من الاستنتاجات المهمة أن خيار "الإفادة من وقت الفراغ" لم يشغل بال عدد كبير من أفراد العينة, حيث جاء في المرتبة الثامنة. وهذا يتناغم مع اختيار "مواصلة التعليم" بصفته يحتل المرتبة الأولى لدى المجيبات لما له من أثر في الإفادة من الوقت .

٤- أيضاً خيار "الاستقرار المادي" لم يرق إلى درجة ذات أهمية عالية لدى الفتاة, حيث كانت رتبته السابعة. وهذا دليل واضح على ما أنعم الله به من استقرار مادي على أبناء وبنات هذا المجتمع مما جعله لا يشكل قلقاً لديهم .

٥- لا يستدل من الخيار "أخرى" أية دلالة إحصائية، لأن العدد الكلي للعينة التي أجابت عليه (١١٣ فتاة من ١٥٠٠) أي أقل من ٨٪ وهذا يدل على قناعة العينة بكفاية الخيارات المطروحة .

الشكل رقم (٤)


موضوعات اهتمام الفتاة الجامعية
10
8
6
4
2
0
مواصلة التعليم
القضايا العربية والإسلامية
فرصة العمل
الزواج وتكوين الأسرة
قضايا المجتمع السعودي
عالم الموضة
الاستقرار المادي
الاستفادة من وقت الفراغ
أخرى
الترتيب
9 8 7 6 5 4 3 2 1
النسبة من عدد المجيبات
7.5% 24.1% 24.8% 29.3% 30.1% 31.1% 34.3% 35.2% 55.6%

المحور الثاني: ترتيب أفضلية شريك الحياة "الزوج":

جاء ترتيب عينة البحث "الفتاة الجامعية" لأفضلية شريك حياتها طبقاً لحجم العينة التي اختارتها على النحو الآتي:

الجدول رقم (٥)

الأفضلية	الترتيب	النسبة من عدد المجيبات
من الأقارب	١	٤٩,٦٪
من غير الأقارب	٢	٤١,٣٪
من أسرة غنية	٣	٤١,١٪
أخري	٤	٣٧,١٪
يعمل بالحكومة	٥	٣٥,٥٪
يعمل بالقطاع الخاص	٦	٣١,٥٪

يتضح من الجدول السابق ما يأتي :

١- أن درجة الانتماء العائلي لدى الفتاة عالية, فحتى بعد زواجها ترغب أن لا تخرج عن نطاق عائلتها, ولهذا جاء ترتيب أن يكون الزوج "من الأقارب" بالمرتبة الأولى متقدماً على جوانب التفضيل التي قد تبدو أكثر أهمية.

ولكن على الرغم من أن خيار "من غير الأقارب" جاء بالمرتبة الثانية, إلا أنه يكشف عن عرف سائد في المجتمع السعودي

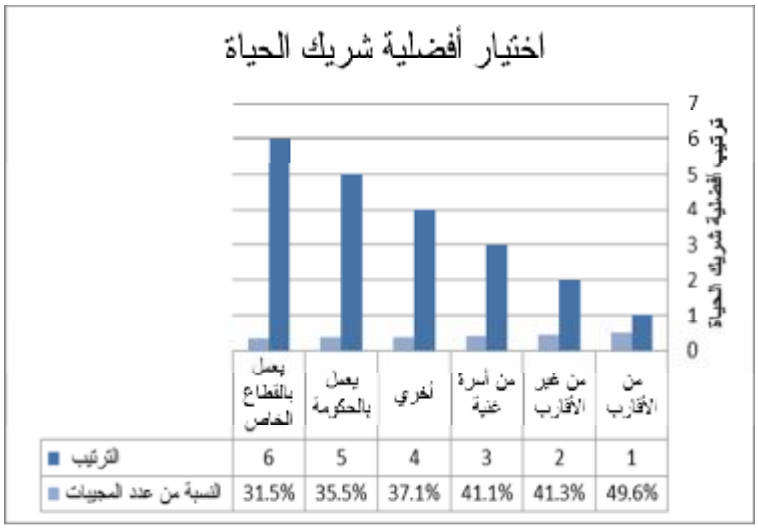
بعدم الرغبة في الزواج من الأقارب اتقاء لما يحدث مستقبلاً من عوامل قد تفرق بين أعضاء الأسرة بسبب الزواج من الأقارب.

٢- من أهم ما سيستنتج من هذا الترتيب أن عينة البحث بحثت عن عوامل لتفضيل شريك الحياة غير ما قدم لها من خيارات، فاتجهت نسبة كبيرة (٣٧,١٪) من عدد كبير من المجيبات (١٢٩٥) فتاة إلى إيراد عوامل أخرى من أهمها "التدين والأخلاق" وقد عبرت عن ذلك بكلمات متعددة مثل: (أن يراقب الله في السر والعلن)، (أن يكون متديناً)، .....إلخ حتى بلغت هذا العبارات حوالي (٦٠) عبارة من (١١٥) أي أكثر من (٥٠٪) منها، ولهذا دلالات كثيرة, لعل أهمها :

- إيمان الفتاة الجامعية بأثر الدين على الاستقرار الأسري .
- أثر التربية (الرسمية وغير الرسمية) الدينية للفتاة الجامعية حيث انعكس ذلك على معايير المفاضلة لديها.
- تحليل الفتاة لمسببات فشل الزواج وأن مرد معظمه الفساد الأخلاقي وضعف التدين .

٣- أن المستوى الوظيفي للزوج لم يكن خياراً له أولوية لدى الفتاة, فالخيارات المادية للزوج مثل "يعمل بالحكومة" و"يعمل بالقطاع الخاص" لم تجذب الفتاة, وإنما ترى أنه يكون من أسرة غنية ليستطيع أن يقوم بواجباته الأسرية.

هذا يبرهن على أن الفتاة تتطلع إلى زوج يقوم بدوره الأسري دون اعتبار يذكر لطبيعة عمله. وهذا على ما يبدو يتنافى مع تطلعات أسرة الفتاة التي غالباً ما تضع الوظيفة ونوعها من أولوياتها.



الشكل رقم (٥)

المحور الثالث معوقات زواج الفتيات:

جاء ترتيب عينة البحث لمعوقات زواج الفتيات طبقاً لحجم العينة التي اختارتها على النحو التالي :-

الجدول رقم (٦)

المعـــــــوق	الترتيب	النسبة من عدد المجيبات
الرغبة في مواصلة الدراسة الجامعية	١	٣٨,١٪
غلاء المهور	٢	٣٤,٨٪
عدم اشتغال المتقدم بالعمل المرغوب فيه	٣	٣١,٥٪
صعوبة إيجاد الرجل المناسب	٤	٢٩,٥٪
تأخر زواج الأخت الكبرى	٥	٢٧,٢٪
أخـــــــــرى	٦	٦ ٪

يتضح من الجدول السابق ما يأتي :

١- التناغم في إجابات العينة بين هذا الخيار "الرغبة في مواصلة الدراسة" وخيار "مواصلة التعليم" في المحور الأول. فقد جاء خيار إكمال الدراسة هو الأهم لدى أكثر من نصف المجيبات

(٥٥,٦٪) وتم تأكيده هنا حيث اختارته العينة بصفته المعيق الأول لرغبتها في الزواج بنسبة (٣٨,١٪).

كما يتناغم هذا كله مع متغير (العمر) الذي أثبت أن الفتاة الجامعية تواصل تعليمها الجامعي مباشرة بعد المرحلة الثانوية دون فاصل زمني, وكأنه – أي التعليم الجامعي – جزء من التعليم العام لها . وقد يفسر هذا الاهتمام بما تم ذكره عند تحليل متغير (العمر) "النظرة الاجتماعية للمتعلمة" و "الربط بين الوظيفة والمؤهل الجامعي" و "شغل فراغ الفتاة" .

٢- على الرغم مما حدث في المجتمع السعودي – بصفة عامة – من حيث عدم الرغبة في غلاء المهور, إلا أنه لا يزال مرتفعاً عند مقارنته بما هو مطبق في بعض الدول العربية, فبدأ يشكل هاجساً ومعيقاً للزواج . وهذا ما جعل نسبة كبيرة من العينة (٣٤,٨٪) تراه المعيق الثاني للزواج .

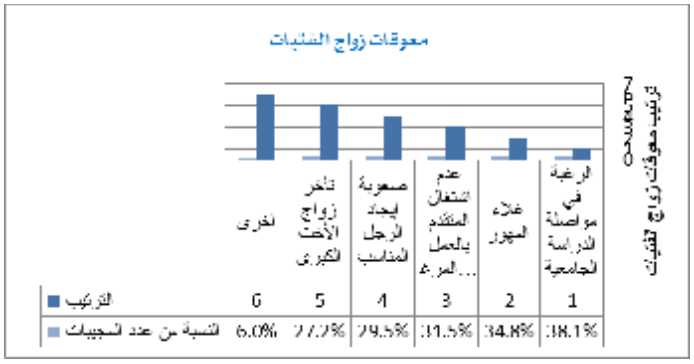
هذا الخيار أيضاً يتناغم مع إجابات العينة على خيار "فرصة العمل" في المحور الأول الذي احتل المرتبة الثالثة وبنسبة عالية (٣٤,٣٪) . وقد يفسر هذا التناغم بأنه ناتج عن محدودية فرص التوظيف الذي رأته الفتاة خياراً مهماً وهو للشاب أهم الذي ينتظره أعباء مالية أخرى .

٣- المعوقات الثلاثة الأخرى "عدم اشتغال المتقدم بالعمل الذي يتفق مع رغبة الفتاة" و "صعوبة إيجاد الرجل المناسب" و "تأخر زواج الأخت الكبرى" جاءت متقاربة والفرق بينها ليس له دلالة تذكر مما يبرهن على أنها متساوية من حيث الأهمية التي لا ترقى إلى المعيقين "الرغبة في مواصلة الدراسة" و"غلاء المهور" .

وقد يفسر هذا بأن الفتاة الجامعية لا تضع للأمور الشكلية حيزاً في اهتمامها، هذا من جهة, ومن جهة أخرى قد يفسر هذا أيضاً بتأثر رأي الفتاة الجامعية بكثافة الطرح الإعلامي للمعوقين الأول والثاني .

ومما يستنتج من ترتيب هذه الخيارات الثلاثة - رغم تقاربها في النسبة - أن خيار "تأخر زواج الأخت الكبرى" جاء الأخير منها . وقد يفسر ذلك بأن هذه لم تعد ظاهرة تذكر في المجتمع, وإن حدثت فهي نادرة لما يترتب على ذلك من آثار تربوية سلبية على الأخت الكبرى عادة لا تلجأ إليها الأسرة إلا في حالة واحدة فقط هى تقدم السن للأخت الكبرى، أو وجود عائق صحي أو جسمي لديها .

- الخيار "أخرى" ليس له دلالة إحصائية بدليل أنه لا يمثل إلا رأي ٧٣ فتاة من ١٥٠٠.


معوقات زواج السنيات
ترتيب معوقات زواج السنيات
الرغبة في مواصلة الدراسة الجامعية
غلاء المهور
عدم استقلال المتقدم بالعمل المرغ...
صعوبة ايجاد الرجل المناسب
تأخر زواج الأخت الكبرى
أخرى
الترتيب
1
2
3
4
5
6
النسبة من عدد السجيبات
18.1%
34.8%
31.5%
29.5%
27.7%
6.0%

الشكل رقم (٦)

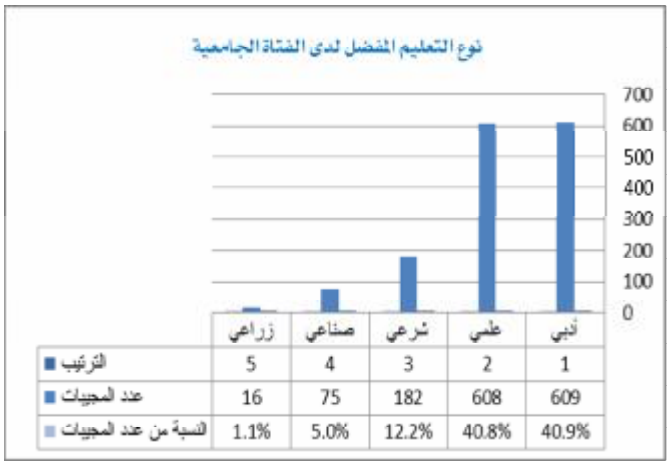
المحور الرابع: نوع التعليم المفضل لدى الفتاة الجامعية:

جاء ترتيب عينة البحث لنوع التعليم المفضل لديها طبقاً لحجم العينة التي اختارته على النحو **الآتي**:

الجدول رقم (٧)

نوع التعليم	الترتيب	النسبة من عدد المجيبات
أدبي	١	٤٠,٩٪
علمي	٢	٤٠,٨٪
شرعي	٣	١٢,٢٪
صناعي	٤	٥٪
زراعي	٥	١,١٪

يتضح من الجدول السابق أن نوع التعليم المرغوب فيه لدى العينة تركز في نوعين هما: الأدبي بنسبة (٤٠,٩٪)، والعلمي بنسبة (٤٠,٨٪)، ثم الشرعي بنسبة (١٢,٢) بينما الأنواع الأخرى لم تصل النسبة فيها إلا إلى القليل.


نوع التعليم المفضل لدى الفتاة الجامعية
700
600
500
400
300
200
100
0
زراعي صناعي شرعي علمي أدبي
الترتيب 5 4 3 2 1
عدد المجيبات 16 75 182 608 609
النسبة من عدد المجيبات 1.1% 5.0% 12.2% 40.8% 40.9%

الشكل رقم (٧)

المحور الخامس : أفضلية قضاء وقت الفراغ لدى الفتاة :

جاء ترتيب أفضلية قضاء وقت الفراغ على النحو التالي :

الجدول رقم (٨)

الأفضلية	الترتيب	النسبة من عدد المجيبات
الانترنت	١	٪٤٢,٩
ممارسة العمل التطوعي	٢	٪٤٠,٠
مشاهدة التلفزيون	٣	٪٣٦,٠
الذهاب لمراكز البيع والشراء	٤	٪٣٥,١
ممارسة الرياضة	٥	٪٢٨,٦
قراءة الصحف والمجلات المحلية	٦	٪٢٨,٣
الخروج مع الصديقات	٧	٪٢٦,٧
السفر والسياحة	٨	٪٢٥,١
قراءة الكتب	٩	٪٢٤,٦

يتضح من الترتيب مجالات أفضلية قضاء وقت الفراغ الأتي:-

١- سيطر استخدام الإنترنت على وقت الفراغ لدى الفتاة الجامعية رغم تعدد الخيارات التي عرضت عليها "٩ خيارات", إلا أن خيار شغل فراغها في استخدام الإنترنت كان هو خيار الأول: لما يقرب من نصف العينة (٤٣٪) تقريباً. ولهذا دلالات كثيرة، منها :

أ- ضعف آثار الجهود التي تبذل للتحذير من الاستخدام غير الانتقائي للإنترنت.

ب- قبول الفتاة الجامعية ـ غير الواعي ـ لأي جديد لاسيما إن كان جذاباً مثل الإنترنت .

ج- عدم إفادة بعض الجهات الإصلاحية والتربوية في المجتمع من جاذبية الانترنت لتوجيهها توجيهاً ايجابياً من أجل توظيفها كوسيلة بناءة والاقتصار في ذلك على الوعظ والإرشاد بمخاطرها .

٢- جاء خيار "ممارسة العمل التطوعي" بدرجة مساوية تقريباً (٤٠٪) لخيار الإنترنت. وهذا يبرهن على أثر التربية الإسلامية للفتاة الجامعية – سواءً أكانت تربية رسمية أم غير رسمية – التي زرعت في نفسها الرغبة في قضاء وقت فراغها في العمل التطوعي.

وعند ربط هذه النتيجة بما قبلها "الإنترنت" تتأكد فاعلية العمل على توجيه الإفادة من الإنترنت توجيهاً إجرائيا عملياً لصالح الفتاة أولاً, ولمجتمعها ثانياً وذلك بإعداد مواقع جاذبة وموجهة لاسيما في وقتنا الحاضر الذي تتسارع فيه الأمم والشعوب لاستغلالها.

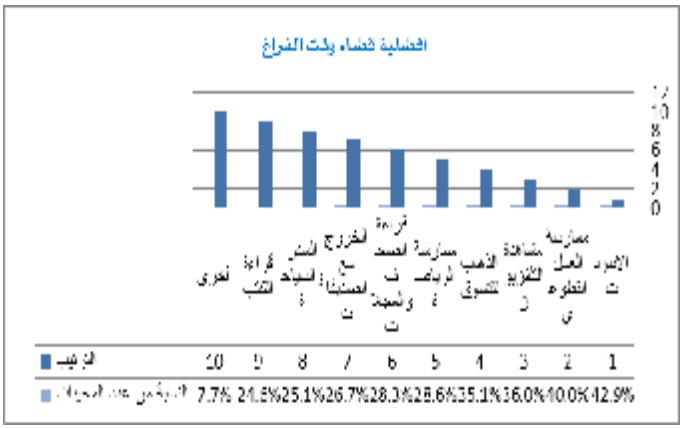
٣- خيارات "مشاهدة التلفزيون" و "الذهاب لمراكز البيع والشراء" جاءت متقاربة جداً من حيث نسبة الاختيار (٣٦٪ و ٣٥,١٪) وهذا أولاً يدل على أن هناك وقت فراغ طويل تعاني منه الفتاة

وتبحث عن مجال تقضيه فيه؛ فتارة إنترنت، وتارة تلفزيون، وتارة أسواق تجارية لا للتسوق وإنما لقضاء الوقت.

و يدل ذلك على عدم وعي الفتاة بأهمية الوقت، فالمهم لديها قضاؤه ولو لم يكن بفائدة تذكر. وأخيراً يعد هذا تحدياً واضحاً للجهات ذات العلاقة بالبعد التربوي لتعمل على طرح بدائل جاذبة وهادفة في آن واحد

٤- الاكتفاء بأسلوب الوعظ والإرشاد, دون تزامنه مع طرح إجرائي مقنع للفتاة جعلها لا تفيد منه رغم تعدد وسائطه الرسمية وغير الرسمية. وهذا يدل على انخفاض نسبة اختيار الخيارات المفيدة ذات الأرقام (٥ ,٦ ,٧ ,٨ ,٩) فقد جاءت بمستوى متقارب ومتدنٍ مقارنة بخيارات "الإنترنت ومشاهدة التلفزيون" .

ويكفي برهاناً على ذلك أن خيار "قراءة الكتب" جاء بصفته آخر خيار تفضله الفتاة لقضاء وقتها . ولا تتضح خطورة هذا الترتيب للقراءة إلا عند مقارنته بما تفضله الفتاة الغربية أو الشرقية التي تتطلع إلى أي وقت فراغ حتى تقضيه بالقراءة .


الفضلية قضاء وقت الفراغ
10
8
6
4
2
0
الإجابات
ممارسة العمل التطوعي
مشاهدة التلفزيون
الذهاب للتسوق
ممارسة الرياضة
قراءة الصحف والمجلات
الخروج مع الصديقات
السفر والسياحة
قراءة الكتب
أخرى
الترتيب
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
7.7% 21.8% 25.1% 26.7% 28.3% 28.6% 35.1% 36.0% 40.0% 42.9%

المحور السادس : أفضلية مشاهدة البرامج التلفزيونية:

جاء ترتيب أفضلية مشاهدة البرامج التلفزيونية كما تراه الفتاة الجامعية على النحو الآتي :

الجدول رقم (٩)

الأفضلية	الترتيب	عدد المجيبات	النسبة من عدد المجيبات
المسلسلات	١	١٢٥١	٣٨,٠٪
الأفلام العربية	٢	١١٧٧	٣٢,٩٪
الطفل والأسرة	٣	١١٣٤	٢٩,٨٪
الرياضية	٤	١٠١٩	٢٧,٩٪
العلمية	٥	١١٠٠	٢٧,٥٪
الدينية	٦	١١٦٩	٢٧,١٪
الإخبارية	٧	١٠٨٧	٢٣,٢٪
الاجتماعية	٨	١١٢٢	٢٢,٨٪
الأفلام الأجنبية	٩	١٢١٩	٢١,٢٪

يتضح من خلال الجدول السابق ما يلي:

١- أكد المحور السادس "أفضلية مشاهدة البرامج التلفزيونية" ما تم استنتاجه من دلالات في المحور الخامس, فالبرامج التي تقتل الوقت مثل "المسلسلات" و "الأفلام العربية" جاءت في

مقدمة خيارات الفتاة الجامعية, وحصلت على نسبة عالية في الاختيار مقارنة بالخيارات المفيدة .

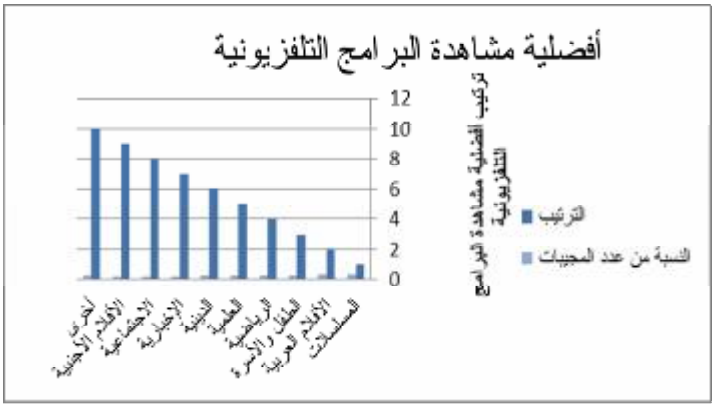
٢- ومقارنة بسيطة بين نسبة الاختيار لـ "المسلسلات" ٣٨٪ ونسبة الاختيار للبرامج المفيدة يتضح أن الأخيرة تقل عنها بنسبة تتراوح بين ١٠ و ١٧ ٪.

٣- وهذا يبرهن على أن عامل الجذب والتشويق في البرامج المفيدة يكاد يكون مفقوداً, مما ينعكس سلباً على تحقيقها لأهدافها. فخيار "البرامج الاجتماعية" جاء بصفته أقل خياراً تفضل الفتاة الجامعية مشاهدته.

٤- خيار "الأفلام الأجنبية" ليس لنسبة اختياره أية دلالة إحصائية فعائق اللغة لا يرقى به إلى أن يطرح ضمن الخيارات. وهذا أيضاً يمكن تلافيه في التحكيم المسبق للاستبانة.

٥- أن الربط بين المحورين الخامس والسادس ضروري جداً، فكل واحد يبرهن على الآخر, وكلاهما يؤدي إلى استنتاج مهم يكمن في إجابة السؤال الآتي "ما موقع الجهود التربوية الرسمية وغير الرسمية من هذا النتائج" ثم أليست نتائج هذين المحورين تعد تحدياً واضحاً لجهود الجهات وصرفها في أساليب إنشائية وتوجيهات سطحية لا تتمشى مع ما اقتضته التقنية الحديثة من عوامل جذب وتشويق تؤدي في النهاية إلى

تحقيق أهداف قريبة المدى وبعيدة المدى قد تقوّض بالجهود التربوية وما تسعى إليه من أهداف؟



الشكل رقم (٩)

المحـــور الـــسابع : أهـــم المـــشكلات المجتمعيـــة في المجتمـــع السعودي في الوقت الحالي :

جـاء ترتيـب المـشكلات المجتمعيـة في المجتمـع الـسعودي في الوقت الحالي عند الفتاة الجامعية على النحو الآتي:

الجدول رقم (١٠)

المشكلة	الترتيب	النسبة من عدد المجيبات
الإرهاب	١	٣٢,٨٪
البطالة	٢	٣١,١٪
العلاقات بين الجنسين	٣	٢٨,٩٪
تأخر سن الزواج	٤	٢٨٪
الرشوة	٥	٢٦,٨٪
المخدرات	٦	٢٦,٤٪
الفقر	٧	٢٤,٥٪
الوساطة والمحسوبية	٨	٢٢,٥٪
العنف الأسري	٨	٢٢,٥٪
ارتفاع الأسعار	٩	٢٠,٩٪

يتضح من خلال الجدول السابق ما يلي:-

١- المحـور الـسابع "المـشكلات المجتمعيـة" جـاء متوجـاً ودلـيلاً واضحاً لما توصل إليه المحوران السابقان ـ الخامس والسادس ـ مـن نتـائج؛ ففتـاة تـرى أن أهـم مـشكلة اجتماعيـة هـي

"البطالة" يتوقع منها أن ترتب الأفضلية لديها في المحورين الخامس والسادس بما يمكن أن ينسجم مع "البطالة" والفراغ وهي – لاشك – نتائج خطيرة قد لا تظهر آثارها في الوقت الحاضر لما وهبه الله - عز وجل - هذا المجتمع من خيرات جعلت عينة البحث لا تعير اهتمامًا لخيار "الفقر" وخيار "ارتفاع الأسعار" حتى جاءت عندها آخر المشكلات المجتمعية .

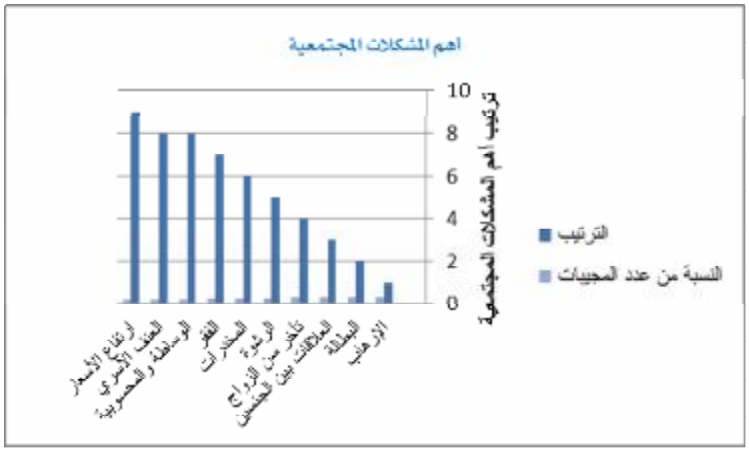
٢- على الرغم مما حصل عليه خيار "الإرهاب" من ارتفاع في نسبة من يراه أهم مشكلة مجتمعية إلا أن هذا يفسر بما اكتوى به هذا الشعب من أعمال إرهابية لا تزال آثارها واقعة ومعاصرة.

٣- اختيار مشكلة "العلاقات بين الجنسين" جاءت في مستوى متقدم، وقد تتناغم هذا النتيجة مع ما ذكر في رقم (١) من دلالات هذا المحور. ففراغ وبطالة لاشك أنهما موطن لخلافات ومشكلات بين الزوجين. وهذا إذا كان المقصود بـ "العلاقات بين الجنسين" العلاقات الزوجية .

٤- تتخذ وسائل الإعلام في أي مجتمع منهج الإثارة، وهذا أحد أهدافها، ومن تلك الإثارة أنها ضخمت مشكلات مثل "الوساطة والمحسوبية" و"العنف الأسري" و"الرشوة" ... إلخ ولكنها جاءت متدنية في تصنيف الفتاة الجامعية لها في هذا البحث .

٥- مما يلفت النظر أن الفتاة لم تنظر لمشكلة "المخدرات" على أنها تحتل مرتبة مهمة رغم أن الحقيقية خلاف ذلك، وقد يفسر هذا بعدم انتشارها لدى الفتيات .

٦- " تأخر سن الزواج" جاء في مرتبة متقدمة؛ لأن الفتاة أكثر دراية بحجم المشكلة من غيرها .



الشكل رقم (١٠)

المحور الثامن : أهم القضايا العربية والإسلامية:

جاء ترتيب عينة البحث لأهم القضايا العربية والإسلامية على النحو الآتي:

الجدول رقم (١١)

القضية	الترتيب	النسبة من عدد المجيبات
فلسطين	١	٨٤,١٪
العراق	٢	٥٨,٥٪
السودان	٣	٤٥,٤٪
أفغانستان	٤	٢٩,٨٪
لبنان	٥	٢٩,٧٪

يتضح من الجدول السابق الآتي :

١- احتلت قضية فلسطين الترتيب الأول لأهم القضايا العربية والإسلامية من وجهة نظر الفتاة الجامعية حيث إن (٨٤,١٪) من أفراد العينة ترى أنها الأهم عربيًا وإسلاميًا يليها في الترتيب الثاني قضية العراق بنسبة (٥٨,٥٪) ثم جاءت قضية السودان في الترتيب الثالث بنسبة (٤٥,٤٪)، وقضية أفغانستان في الترتيب الرابع بنسبة (٢٩,٨٪) واحتلت قضية لبنان الترتيب الخامس وهو الأخير بنسبة (٢٩,٧٪) وهي نسبة مقاربة جداً لقضية أفغانستان.

٢- رتبت الفتاة الجامعية هذه القضايا ترتيباً منطقياً بصفتها أولاً مسلمة, ثم بصفتها عربية كما أن ترتيبها هذا – لاشك – خضع لمستوى طرح الإعلام العربي والمحلي, والعالمي لكل واحدة من هذه القضايا. وأخيراً حجم القضية كان أيضاً مؤثراً عليها في الترتيب .

٣- أن مفاضلة الفتاة الجامعية استندت إلى الحس الإسلامي لديها أولاً، بدليل أن الثلاث القضايا الأُوَل كلها قضايا عربية، ولكن البعد الإسلامي لقضية فلسطين جعلها تحتل المرتبة الأولى ليس هذا فقط بل تكاد تجمع عينة البحث وبنسبة عالية جداً (٨٤,١٪) على أنها الأهم .

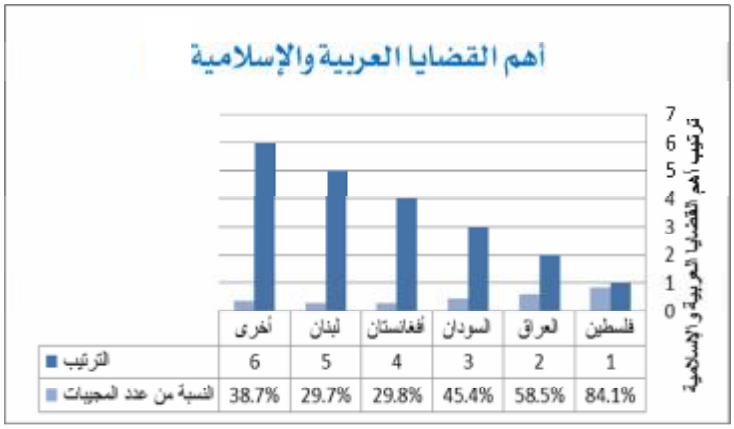
٤- و مما يؤكد أن مرجعية المفاضلة لدى الفتاة هي حسها الإسلامي أنها جعلت قضية أفغانستان – وهي قضية إسلامية وليست عربية – أهم لديها – وإن كان الفارق قليلاً – من قضية لبنان وهي قضية عربية إسلامية .

هذه الاستنتاجات تبرهن على ما يأتي :

أ- الفتاة الجامعية تجعل من حسها الإسلامي مرجعية للمفاضلة أكثر من حسها العربي. وهذا يدل على أثر تربيتها وتعليمها الرسمي وغير الرسمي.

ب- للإعلام تأثير واضح على ترتيب القضايا بالنسبة لأفراد المجتمع نتيجة مستوى الطرح الإعلامي لهذه القضية مقابل قضايا أخرى

ج- يجب أن يكون البعد الإسلامي في انتماء الفتاة الجامعية السعودية حاضراً في أي طرح لمواطنتها ، فعندما تكون كذلك فهي – بالضرورة – مواطنة صالحة .



الشكل رقم (١١)

المحور التاسع : شعور الفتاة الجامعية حالياً

جاء ترتيب عينة البحث لوصف شعورها على النحو الآتي :

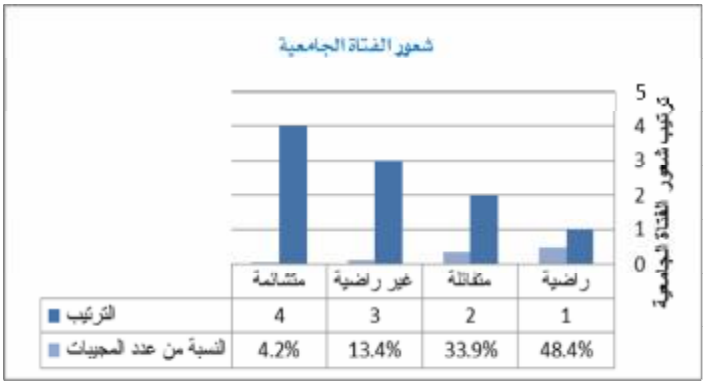
الجدول رقم (١٢)

الشعور	الترتيب	النسبة من عدد المجيبات
راضية	١	٤٨,٤٪
متفائلة	٢	٣٣,٩٪
غير راضية	٣	١٣,٤٪
متشائمة	٤	٤,٢٪

يتضح من الجدول السابق الآتي :

١- أن التربية الإسلامية - رسمية كانت أو غير رسمية - للفتاة الجامعية وكذلك ما أنعم الله به عليها من نعم كثيرة، واستقرارها الأسري . كل هذا انعكس على صحتها النفسية، ولا أدل على ذلك من أن معظم – إن لم يكن كل العينة – وبنسبة عالية جداً (٨٢,٣٪) من المجيبات وصفن شعورهن بالرضا والتفاؤل .

٢- هذه النتيجة أيضاً تتناغم مع نتائج المحور الثامن لتبرهن على أهمية التركيز على البعد الإسلامي في تربيتها الرسمية وغير الرسمية من خلال آليات ومناهج ترقى إلى مستوى العصر تجديداً ومحافظة .



الشكل رقم (١٢)

المحور العاشر: شعور الفتاة الجامعية حول مستقبل المجتمع السعودي:

جاء ترتيب عينة البحث لوصف شعورها حول مستقبل المجتمع السعودي على النحو الآتي :

الجدول رقم (١٣)

المستقبل	الترتيب	النسبة من عدد المجيبات
غير واضح	١	٤٥,١٪
يتجه إلى الأسوأ	٢	٢٤,٧٪
مشرق	٣	١٨,٨٪
لا أعرف	٤	١١,٤٪

يتضح من الجدول السابق أن (٤٥,١٪) من أفراد العينة ترى أن مستقبل المجتمع السعودي "غير واضح" يليها (٢٤,٧٪) من أفراد العينة ترى أنه "يتجه إلى الأسوأ" بينما رأت ما نسبته (١٨,٨٪) أن مستقبل المجتمع السعودي مشرق, وأخيراً (١١,٤٪) من أفراد العينة عبرت بأنها "لا تعرف".

المحور الحادي عشر: شعور الفتاة الجامعية بواقع الفتاة السعودية:

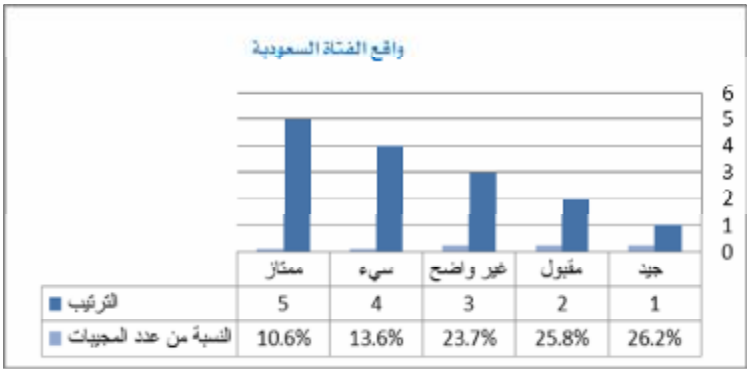
جاء ترتيب عينة البحث لوصف شعورها تجاه واقع الفتاة السعودية على النحو الآتي:

الجدول رقم (١٤)

الوصف	الترتيب	النسبة من عدد المجيبات
جيد	١	٢٦,٢٪
مقبول	٢	٢٥,٨٪
غير واضح	٣	٢٣,٧٪
سيء	٤	١٣,٦٪
ممتاز	٥	١٠,٦٪

هذا الترتيب دليلٌ آخر يتضامن مع ما ورد قبله من أدلة في المحاور (٨ , ٩ , ١٠), فرضا الفتاة السعودية عن واقعها ووصفها له بأنه جيد أو على الأقل مقبول رأته أكثر من نصف العينة (٥٢٪ تقريباً) ولكنها لا تعني بذلك أنه مثالي وإنما يعتريه جوانب نقص بدليل أن وصفها له بأنه "ممتاز" جاء متدنياً ولم تصفه بذلك إلا (١٠,٦٪) من العينة وهذا يتناغم مع درجة وصفه أيضاً بأنه "سيء"

الذي لم تصفه به إلا (١٣,٦٪) من العينة أما خيار "غير واضح" فقد ارتفعت نسبة المختارات له إلى (٢٣,٧٪) من العينة . ويبدو أن ذلك ناتج عما يحدث في المجتمع من تصادم في بعض الأقطار وما ينتج عنها من سلوك .



الشكل رقم (١٤)

المحـور الثـاني عـشر : شـعور الفتـاة الجامعيـة حـول واقـع الشباب السعودي:

جـاء ترتيـب عينـة البحـث لـشعورها في وصـف واقـع الـشباب السعودي على النحو الآتي :

الجدول رقم (١٥)

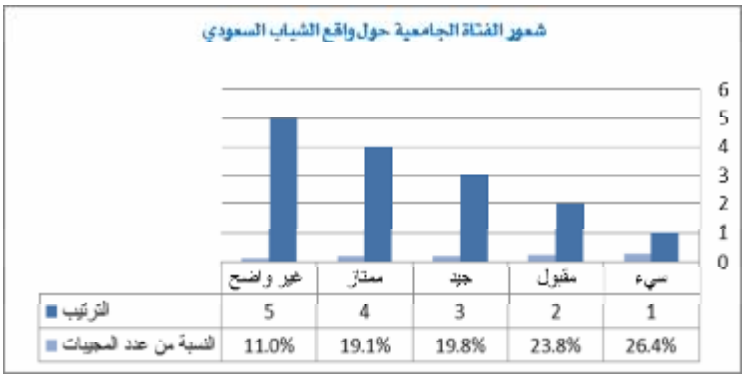
الوصف	الترتيب	النسبة من عدد المجيبات
سيء	١	٢٦,٤٪
مقبول	٢	٢٣,٨٪
جيد	٣	١٩,٨٪
ممتاز	٤	١٩,١٪
غير واضح	٥	١١,٠٪

يتضح من الجدول السابق :

بـالنظر للجـدول الـسابق يتـضح أن رؤيـة عينـة البحـث لواقـع الـشباب الـسعودي سـئ بنـسبة (٢٦,٤٪) ويرجـع ذلـك إلى انتـشار البطالة وقلة فرص العمل، ارتفاع سن الزواج، والعديد من المعوقات المجتمعية التي تعيق إمكانية تحقيق الشباب لذاته ويأتي التقييم التـالي للواقـع بأنـه "مقبـول" بنـسبة (٢٣,٨٪)، ثـم "جيـد" بنـسبة (١٩,٨٪)، و"ممتاز" بنسبة (١٩,١٪) و"غير واضح" بنسبة(١١,٠٪) .

وإذا جمعنا الاستجابات (مقبولة وجيد وممتاز) نجدها (٦٢,٧٪) وهذا قد يعطينا رؤية إيجابية لواقع الشباب لكن ذلك التقييم لا

يعني واقعاً جيداً حقيقياً في ظل المشكلات التي تم سردها في بداية التحليل لهذه العبارة، ويعتبر التقييم بشكل عام رسالة إلى القائمين على أمور المجتمع لأخذ التدابير اللازمة من توفير فرص عمل للشباب، ومساعدة على الزواج ....الخ لتحسين هذا الواقع، وتحقيق الشباب لطموحاته، فالشباب قوة إذا لم يستخدمها المجتمع لصالحه استخدمت ضده.



الشكل رقم (١٥)

المحور الثالث عشر : وصف الفتاة السعودية :

جاء ترتيب درجة موافقة الفتاة الجامعية على الصفات التي توصف بها الفتاة السعودية على النحو الآتي :

الجدول رقم (١٦)

الوصف	عدد المجيبات	موافقة جداً	موافقة إلى حد ما	غير موافقة مطلقاً
		نسبة المختارات ٪	نسبة المختارات٪	نسبة المختارات٪
سلبية ولا تشارك مجتمعياً	١٤٨٤	٦١٪	٢٩٪	١٠٪
ليس لديها طموح	١٤٨٤	٥٤,٧٪	٢١,٢٪	٢٤,١٪
تعاني التهميش	١٤٧٩	٤٤,٥٪	٣٥٪	٢٠,٦٪
تفكيرها سطحي	١٤٨٦	٤٢,٩٪	٤٦٪	١١,١٪
تعاني عوائق مجتمعية وأسرية	١٤٧٩	٣٢,١٪	٣٥٪	٢٣,٣٪
تعاني فراغاً عاطفياً	١٤٨٤	٣١٪	٥٢,٢٪	٣٣,٤٪
تعاني من سوء المعاملة والقمع الأسري	١٤٨٩	٢٩,١٪	٥٢,٢٪	١٨,٦٪
تعاني البطالة وعدم وجود فرصة عمل	١٤٨١	٢٨,٦٪	٣١,٤٪	٤٠٪
ليس لديها قدرة على اتخاذ قرارات خاصة بها	١٤٨٥	٢٥,٨٪	٤٠,٧٪	٣٣,٥٪

تابع الجدول رقم (١٦)

الوصف	عدد المجيبات	موافقة جداً	موافقة إلى حد ما	غير موافقة مطلقاً
		نسبة المختارات ٪	نسبة المختارات٪	نسبة المختارات٪
تعاني من ضغوط نفسية	١٤٨٤	٪٢٢	٪٥٣,٥	٪٢٤,٥
وصلت لمناصب ووظائف قيادية	١٤٨٤	٪١٩,٩	٪٥٨	٪٢٢
حصلت على كل حقوقها	١٤٩٠	٪١٨,٥	٪٣٨,٤	٪٤٣,١
لديها طموح كبير	١٤٨٦	٪١٠,٥	٪٢٩,١	٪٦٠,٤
تحب أن تكون مؤثرة ولها دور اجتماعي	١٤٨٧	٪٩,٨	٪٤٣	٪٤٧,٣

يتضح من الجدول السابق أن عينة البحث عبّرت عن وصفها للفتاة السعودية بدرجة متباينة (موافقة جداً، موافقة إلى حد ما، غير موافقة مطلقاً) على ما عرض عليها من صفات ومن أهم ما يستنتج من ذلك الوصف ما يأتي :

على الرغم من أن الفتاة الجامعية راضية ومتفائلة ـ كما جاء في المحور التاسع ـ إلى أنها طموحة في نظرتها، وتنشد الأفضل والأمثل بدليل اختيارها "موافقة جداً" و "موافقة إلى حد ما" لعدد من

الصفات حيث جاء في الترتيب الأول صفة "أنها سلبية ولا تشارك مجتمعيا" بنسبة (٩٠٪) من أفراد العينة، يليها في الترتيب "تفكيرها سطحي" (٨٨,٩٪) يليها أنها "تعاني فراغاً عاطفياً" (٨٣,٢٪)، "تعاني من سوء المعاملة والقمع الأسري" (٨١,٣٪)، "ليس لديها طموح" (٧٥,٩٪)، "تعاني التهميش" (٧٩,٥٪)، "تعاني من ضغوط نفسية" (٧٥,٥٪)، "ليس لديها قدرة في اتخاذ قرارات خاصة بها" (٦٦,٥٪).

كما جاء اختيار عدم "موافقتها مطلقاً" على بعض الصفات مثل "لديها طموح كبير" بنسبة (٦٠,٤٪)، "وصلت لمناصب ووظائف قيادية" (٤٣,١٪).

هذه النتيجة تتناغم أيضاً مع نتائج المحور الخامس "مجالات قضاء وقت الفراغ" وكأنها بذلك ترسل رسالة تقول فيها لو كان عند الفتاة السعودية طموح أو تفكير عميق ... إلخ لما رغبت في قضاء وقت فراغها بما اختارته في المحور الخامس .

١- تناغمت موافقة العينة على الصفات التالية مع ما ورد في المحاور السابقة وذلك على النحو الآتي :

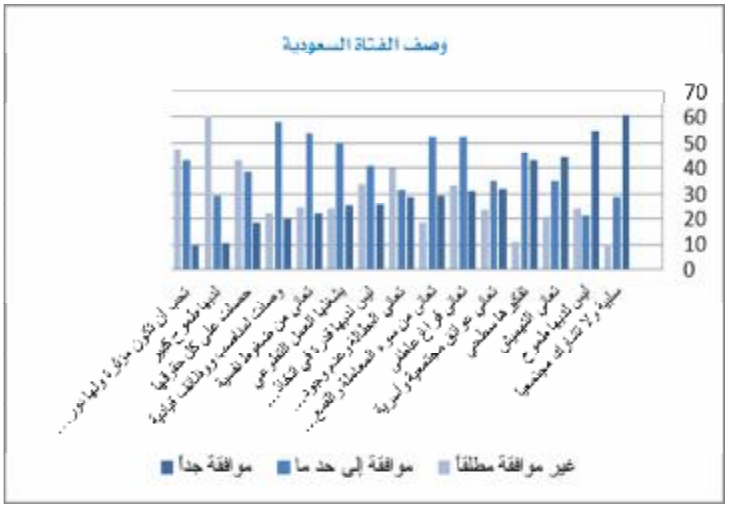
أ- وصفت عينة البحث بموافقة جداً أو موافقة إلى حد ما وبنسبة عالية, الفتاة السعودية بأنها "تعاني البطالة" وعدم وجود فرصة عمل ٦٠٪ " وهذه النتيجة تتفق مع ما وصلت إليه نتائج الفقرة الثانية من المشكلات المجتمعية .

وكذلك تتفق مع ما وصلت إليه نتائج الفقرة الثالثة في المحور الأول "فرصة العمل" حيث كانت تمثل المرتبة الثالثة من موضوعات الاهتمام من بين تسعة موضوعات .

ب- وصفت العينة الفتاة السعودية بدرجة موافقة جداً أو موافقة إلى حد ما بدرجة عالية لصفة "يشغلها العمل التطوعي وخدمة مجتمعها ٧٥,٥٪" وصفة "تحب أن تكون مؤثرة ولها دور اجتماعي ٥٢,٨٪" .

وهذه النتيجة تتفق مع ما تم استنتاجه في المحور الخامس من أن "ممارسة العمل التطوعي" جاء في المرتبة الثانية من حيث الأفضلية لقضاء وقت الفراغ من بين تسعة خيارات .

ويتضح مما سبق أنه رغم ما تحقق للفتاة السعودية من فرص ووضع أفضل بالمقارنة بالماضي إلا أنها غير راضية عنه بهذا الشكل فهي ترى أن الفتاة حتى الآن لم تصل للوضع المرضي من وجهة نظرها.


وصف الفتاة السعودية
70
60
50
40
30
20
10
0
غير موافقة مطلقاً
موافقة إلى حد ما
موافقة جداً

الشكل رقم (١٦)

توصيات الاستطلاع:

[١] وضع خطط إستراتيجية مستقبلية تُعنى بالشباب (ذكوراً وإناثاً) تكون ذات آليات واضحة، وتفعيل تنفيذها. والإفادة من الأنشطة التي تقدمها "رعاية الشباب"، ووضع السياسات الشبابية، والاهتمام بها وفق رؤية وطنية شاملة.

[٢] العمل على استثمار وقت فراغ الشباب (ذكوراً وإناثاً) وتوظيفه بصورة مُثلَى من خلال إقامة مراكز وأندية تتنوع مناشطها ما بين مناشط اجتماعية، وثقافية وترفيهية، ورياضية، وعلمية ...إلخ؛ تراعي العادات والتقاليد الدينية وأخلاق المجتمع السعودي.

[٣] الترغيب في الزواج والتيسير على الشباب فيما يتعلق بالتكلفة المادية لمتطلبات الزواج وعدم المغالاة في المهور والتجهيزات غير الأساسية.

[٤] التصدي بالدراسات الجادة لقضايا الإرهاب، والمخدرات، والواسطة، والعمل على كافة المستويات للقضاء عليها فكرياً وأمنياً، لما يستشعره الشباب السعودي من خطر نتيجة تلك القضايا.

[٥] إيجاد فرص عمل للشباب السعودي (ذكوراً وإناثاً) ومحاصرة البطالة، لما لها من آثار اجتماعية ونفسية سلبية، وتوفير الدورات

التدريبية والتأهيلية لمواكبة سوق العمل، وسد العجز في كافة المجالات العلمية والفنية والتقنية، لقيادة عجلة التنمية والتقدم.

[٦] إقامة ندوات وبرامج تثقيفية بأهم القضايا الداخلية والخارجية، مع تحليل أسبابها ونتائجها، والتعرض لمشكلات الشباب الحياتية وطرح الحلول لها.

(أولويات الفتاة السعودية)

أختـــي الطالبـــــة:.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فيما يأتي مجموعة من العبارات التي يتناول موضوعها أولويات طالبات الجامعات السعودية، ويهمنا محاولة التعرف علي اتجاهاتك نحو هذه الموضوعات بصدق وأمانة، حيث يساعدنا رأيك علي فهم وإدراك بعض الأمور المتعلقة بالفتاة الجامعية، ولذا نرجو الاهتمام وإبداء الرأي . علماً بأن هذه البيانات سرية ولا تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط .

وشكراً على حسن تعاونك .....

مركز رؤية للدراسات الاجتماعية

أولاً: بيانات أساسية:

(١) مع من تعيشين: ( ) الأب والأم ( ) الأم ( ) الأب
( ) الأقارب ( ) أخرى .....

(٢) العمر : ( ) (١٨- ٢٠سنة) ( ) (٢٠- ٢٣سنة)
( ) (٢٤- ٢٦سنة) .

(٣) المنطقة: ( ) الشرقية ( ) الغربية ( ) الشمالية
( ) الجنوبية ( ) الوسطي.

ثانياً: فقرات الاستبانة :

(١) رتبي الموضوعات الآتية تبعاً لأهميتها بالنسبة لكِ، وانشغالك بها في الوقت الحاضر:

( ) مواصلة التعليم ( ) فرصة العمل ( ) الاستقرار المادي
( ) الزواج وتكوين الأسرة. ( ) الإفادة من وقت الفراغ. ( ) قضايا المجتمع السعودي. ( ) القضايا العربية والإسلامية ( ) عالم الموضة والجمال ( ) أخرى وهي .....

(٢) رتبي أفضلية اختيارك لشريك حياتك المستقبلية :

( ) يعمل بالحكومة ( ) يعمل بالقطاع الخاص ( ) من أسرة غنية.
( ) من الأقارب ( ) من غير الأقارب.
( ) أخرى وهي.....

(٣) رتبي أهم معوقات زواج الفتيات في الوقت الحاضر:

( ) غلاء المهور ( ) تأخر زواج الأخت الكبرى
( ) صعوبة إيجاد الرجل المناسب
( ) الرغبة في مواصلة الدراسة الجامعية.

( ) عدم اشتغال المتقدم بالعمل الذي يتفق مع رغباتي

( ) أخرى .....

(٤) ما نوع التعليم الذي تفضلينه ؟ ← (اختيار واحد فقط)

( ) علمي. ( ) أدبي. ( ) شرعي. ( ) صناعي. ( ) زراعي.

(٥) رتبي أفضلية قضاء وقت الفراغ بالنسبة لكِ:

( ) قراءة الصحف المحلية ( ) قراءة الكتب ( ) مشاهدة التلفاز

( ) الإنترنت. ( ) ممارسة الرياضة ( ) الخروج مع الصديقات

( ) الذهاب لمراكز البيع والشراء ( ) السفر والسياحة. ( ) ممارسة العمل التطوعي ( ) أخرى، وهي.....

(٦) رتبي أفضلية مشاهدتك للبرامج التليفزيونية الآتية:

( ) الإخبارية ( ) الدينية ( ) العلمية

( ) الاجتماعية ( ) الرياضية ( ) الطفل والأسرة

( ) الأفلام العربية. ( ) الأفلام الأجنبية. ( ) المسلسلات.

( ) أخرى وهي.....

(٧) رتبي أهم المشكلات المجتمعية التي تزعجكِ بالمجتمع السعودي في الوقت الحالي:

( ) البطالة ( ) الإرهاب ( ) المخدرات

( ) الرشوة ( ) ارتفاع الأسعار ( ) العنف الأسري

( ) الوساطة والمحسوبية. ( ) الفقر. ( ) تأخر سن الزواج.

( ) العلاقات بين الجنسين.

(٨) رتبي أهم القضايا العربية والإسلامية التي تشغل حيز تفكيرك في الوقت الراهن :

( ) فلسطين ( ) لبنان. ( ) الصومال.

( ) العراق. ( ) السودان ( ) أفغانستان

( ) أخرى وهي.....

(٩) أشعر حالياً بأنني: ← (اختيار واحد فقط)

( ) متفائلة ( ) راضية عن نفسي ( ) غير راضية عن نفسي

( ) متشائمة.

(١٠) أشعر حالياً بأن مستقبل المجتمع السعودي الذي أعيش فيه: ← (اختيار واحد فقط)

( ) مشرق ( ) يتجه إلي الأسوأ ( ) غير واضح ( ) لا أعرف.

(١١) أشعر حالياً بأن واقع الفتاة السعودية : ← (اختيار واحد فقط)

( ) ممتاز ( ) جيد ( ) مقبول ( ) سيئ ( ) غير واضح.

(١٢) أشعر حالياً بأن واقع الشباب السعودي : ← (اختيار واحد فقط)

( ) ممتاز ( ) جيد ( ) مقبول ( ) سيئ ( ) غير واضح.

(١٣) الفتاة السعودية من وجهه نظرك : ضعي علامة صح أمام العبارات التي تناسبك

م	العبـــــــارة	موافقة جداً	موافقة إلى حد ما	غير موافقة مطلقاً
١	حصلت على كل حقوقها			
٢	وصلت لمناصب ووظائف قيادية			
٣	تعاني التهميش			
٤	ليس لديها قدرة على اتخاذ قرارات خاصة بها			
٥	تعانى من سو المعاملة والقمع الأسري			
٦	تعانى من ضغوط نفسية			
٧	تعاني فراغاً عاطفياً			
٨	تعانى البطالة وعدم وجود فرصة عمل			
٩	لديها طموح كبير			
١٠	تحب أن تكون مؤثرة ولها دور اجتماعي			
١١	تعاني عوائق مجتمعية وأسرية			
١٢	ليس لديها طموح			
١٣	تفكيرها سطحي			
١٤	سلبية ولا تشارك مجتمعياً			
١٥	يشغلها العمل التطوعي وخدمة المجتمع			