

# التخطيط التنموي لمركز المشعلية بنجران



### # فريق التخطيط التنموي :

رئيس الفريق	م.مشاري بن فهد الجويرة
عضو الفريق	م.إلياس بن عبد الكريم موصلي
عضو الفريق	أ.حميد بن أحمد سالم
منسق الفريق	محمد بن أحمد الجوهي

### # برعاية :





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## مُلخَص

هذه الدراسة عبارة عن تطبيق لنظرية التخطيط التنموي لبيئة محلية صغيرة مغلقة وهي مركز المشعلية بمنطقة نجران ، حيث تقوم الدراسة بتحليل واقع المركز في مجالات محددة ، ثم وضع أوليات عمل للمركز ، ثم بناء الخطة التنموية المتكاملة حسب المفهوم التنموي للأثر المستهدف في الدراسة حسب مصفوفة الأولويات. تقدم الدراسة توصيات عديدة ومتنوعة لتطبيق الدراسة مستقبلا في تجمعات سكنية أخرى.

# محتويات



١١	الجانب التعليمي .....
١٢	أهم خصائص العامة لمجتمع المشعلية.....
١٣	أهم المخاطر التي تهدد المجتمع .....
١٤	منهجية الدراسة .....
١٥	مقدمة حول منهجية الدراسة.....
١٦	أدوات التخطيط التنموي.....
١٧	تعريف بمجالات الدراسة .....
١٧	التعليم والثقافة والوعي.....
١٧	المجال الاقتصادي.....

١	ملخص .....
٢	فهرس المحتويات.....
٤	مقدمة.....
٦	تعريف بالدراسة.....
٧	اسم المشروع.....
٧	اهداف المشروع.....
٧	مخرجات المشروع .....
٧	موقع الدراسة.....
٧	المجالات المقترحة للتنمية.....
٧	الفئات المستهدفة .....
٨	تعريف عام بمركز المشعلية.....
٩	الموقع والنشأة .....
٩	السكان .....
١٠	التركيبة القبلية.....
١٠	الخدمات المقدمة في المركز.....
١١	الجانب الاقتصادي.....
١١	أهم الفرص الاستثمارية.....

# محتويات

الأثر المستهدف.....	٤٨
الخطة التنموية.....	٤٨
بناء وتأهيل قيادات دعوية وشرعية.....	٤٩
النتائج.....	٤٩
منهج تطويري متكامل للقيادات الدينية.....	٤٩
برنامج تطويري متكامل لمدة عامين .....	٥٠
فريق عمل متكامل لإعداد القيادات .....	٥١
موقع الدراسة.....	٥١
نظام إداري وحوافز للعاملين.....	٥٢
التوصيات .....	٥٣
توصيات عامة للدراسة.....	٥٤
توصيات عامة للمجالات الأخرى .....	٥٥
توصيات عامة لاستدامة الخطة التنموية .....	٥٥



المجال الاجتماعي والأسري.....	١٧
المجال الدعوي.....	١٨
إجراءات الدراسة.....	١٨
إدارة المخاطر والتحديات.....	١٩
نتائج الدراسة والخطة التنموية.....	٢١
نتائج المدخلات الرئيسية .....	٢٢
أولا الزيارات الاستطلاعية الميدانية.....	٢٣
ثانيا المقابلات الفردية.....	٢٤
ثالثا ورش العمل.....	٢٥
رابعا مجموعات التركيز.....	٣٩
خامسا الاستبانات التحليلية.....	٤٠
سادسا زيارة التجارب المماثلة .....	٤٢
سابعا المصادر والمراجع المساعدة.....	٤٢
نتائج تحليل الاحتياجات.....	٤٣
مصنوفة الالويات.....	٤٤
نتيجة الدراسة والألوية.....	٤٦
الخطة التنموية للمجال المختار.....	٤٧

# مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله وكفى وصلاة وسلاما على عبده المصطفى. وبعد:

تعد مبادرة انتهاج اسلوب التخطيط التنموي في تغطية احتياج المجتمعات المحلية من افضل الاساليب الحديثة في تنمية المجتمعات وقد بادرت كلا من مؤسسة حمد الحصيني الخيرية ووقف سعد وعبدالعزیز الموسى بخيار هذا الاسلوب وتطبيقه على واقع العمل الخيري .

كما أن المؤسستين رأتا أن تطبق هذه المنهجية على التجمعات السكانية الصغيرة وقد تم اختيار مركز المشعلية التابع لإمارة نجران-سيتم التعريف به لاحقاً- وذلك للأسباب التالية:

1. الغالب أن التجمعات الصغيرة تكون بعيدة عن مراكز المدن الكبرى ويترتب على ذلك: أ. ضعف الاهتمام بالتجمعات السكانية الصغيرة من قبل المؤسسات الداعمة للتنمية من مؤسسات مانحة وبرامج مسؤولية اجتماعية للشركات .

ب. ضعف تأهيل القائمين على الأعمال التنموية في تلك التجمعات.

ت. تركيز المؤسسات العاملة فيها غالباً على البعد الإغاثي.

2. أهمية وجود نموذج تنموي للتجمعات الصغيرة يمكن من خلاله استفادة عدد أكبر من التجمعات الشبيهة.

3. أهمية بناء رؤية تنموية للتجمعات الصغيرة وتوجيه المنح وفق احتياجات هذه الرؤية.

4. مساعدة المجتمع محل الدراسة من العمل وفق نظرة تساعد من تنميته.

5. الوقوف على الاحتياجات الفعلية للمجتمع محل الدراسة



ونحن عندما نتكلم عن تخطيط الاحتياجات التنموية لمجتمع المشعلية فإننا نقصد به تحديد:

الوقوف على الاحتياجات الفعلية في مجال الدعوي والتربوي ، والاجتماعي والاسري ، والثقافة والوعي ، والتعليمي ، والاقتصادي ، وضع رؤية تطويرية لكيفية تنمية المجتمع لتلك المجالات.

وعند الإجابة على سؤال لماذا انتهاج الأسلوب التنموي في سد الاحتياجات للخدمات والبرامج التنموية

للمجتمعات المحلية؟ فإن الإجابة للميزات التالية للتخطيط التنموي :

1. اعتماده في تحديد الاحتياجات على نظرة شاملة تأخذ بالاعتبار:

أ. رأي القائمين على تنفيذ وتقديم البرامج والخدمات

ب. رأي الفئة المستفيدة من البرامج والخدمات المقدمة

ت. رأي الخبراء من مستشارين وأصحاب العلاقة .

# مقدمة

2. يركز التخطيط التنموي على تمكين الفئات المستهدفة بحيث تصبح قادرة على سد احتياجاتها ذاتيا على المدى البعيد .
  3. يعتني التخطيط التنموي بالمشاريع ذات العمق في الاثر والانتشار الواسع.
  4. يبني التخطيط والتنفيذ للمشاريع التنموية على أساس التشارك بين القائمين على المشاريع والمستفيدين بدايةً بالتخطيط ومرورا بالتنفيذ وانتهاءً بالتقييم فالفئة المستفيدة شريك أصيل في كافة العمليات.
  5. استثمار الموارد المحلية والمحيطية كانت بشرية أو مادية أو اجتماعية أو اقتصادية أو ثقافية
  6. العناية باستمرارية المشاريع واستدامتها .
- وغيرها الكثير من الميزات التي يتميز بها التخطيط التنموي.
- وفي الختام فإننا نضع هذه الدراسة لتكون معينة لكل من:
1. القائمين على المؤسسات التنموية في التجمعات الصغيرة للآتي :
- أ. تطوير الممارسات مما يجعل المجتمع من مجرد مستقبل ومتلقي لخدماتهم إلى مساهم ومشارك في التنمية .
  - ب. فتح أفق أوسع لتوظيف الموارد المحلية والمحيطية من أجل تنمية المجتمع وعدم الاقتصار على الموارد الخارجية.
  - ت. بناء علاقات تشاركية خارجية واسعة لا تقتصر على الطاقات الداخلية للمؤسسات

- ث. تجاوز طموح أهداف تنمية المجتمع المحلي ليتجاوز إلى الاسهام في تنمية المجتمعات المحيطة بل الوطن أجمع.
2. الراغبين في العمل التطوعي من طلاب الجامعات وموظفين ومهتمين بالتطوير وذلك من خلال التعرف على احتياجات متنوعة بإمكانهم المساهمة في تقديم برامج تسد تلك الاحتياجات
3. المؤسسات المحيطة بمجتمع الدراسة من جمعيات خيرية ومؤسسات مانحة ومعاهد وجامعات حيث تساهم في البناء التنموي وتوفير البيئات المساعدة على التنمية.
4. المؤسسات المانحة وبرامج المسؤولية المجتمعية بالشركات الكبيرة فالبدايات بحاجة إلى دعم وتمويل كبير حتى يتمكن المجتمع من سد معظم احتياجاته ذاتياً.





# تعريف بالدراسة

## تعريف بالدراسة

### # اسم المشروع :

- دراسة التخطيط التنموي لمركز المشعلية.

### # اهداف المشروع :

1. دراسة الاحتياج التنموي لمركز المشعلية.
2. وضع خطة تنموية واقعية قابلة للتطبيق لمجال من مجالات التنمية حسب دراسة الأولوية والموارد المتاحة.
3. وضع استراتيجية تنموية لمركز المشعلية.
4. وضع نموذج يحتذى به في مجالات أخرى.

### # مخرجات المشروع :

- وصف واقع مركز المشعلية.
- تحديد الاحتياجات التنموية للمركز.
- صناعة مصفوفة أولويات للاحتياجات التنموية.
- خطة تنموية مستدامة واقعية قابلة للتطبيق لأحد المجالات حسب الأولوية.
- توصيات عامة مقترحة للمجالات الأخرى.

### # موقع الدراسة :

- مركز المشعلية بمنطقة نجران .



### # المجالات المقترحة للمشروع :

تم اقتراح مجالات تكون محل الدراسة التنموية في مجتمع المشعلية وهي على النحو التالي:

- أ. التعليم
- ب. الثقافة والوعي
- ت. الاقتصادي
- ث. الاجتماعي والأسري
- ج. الدعوي والتربوي

### # الفئات المستهدفة :

يستهدف المشروع فئات عديدة وهي على النحو التالي:

- أ. الأطفال
- ب. الشباب والفتيات
- ت. المرأة
- ث. الرجل
- ج. كبار السن
- ح. ذوي الاحتياجات الخاصة.

# تعريف عام بمركز المشعلية

## تعريف عام بمركز المشعلية

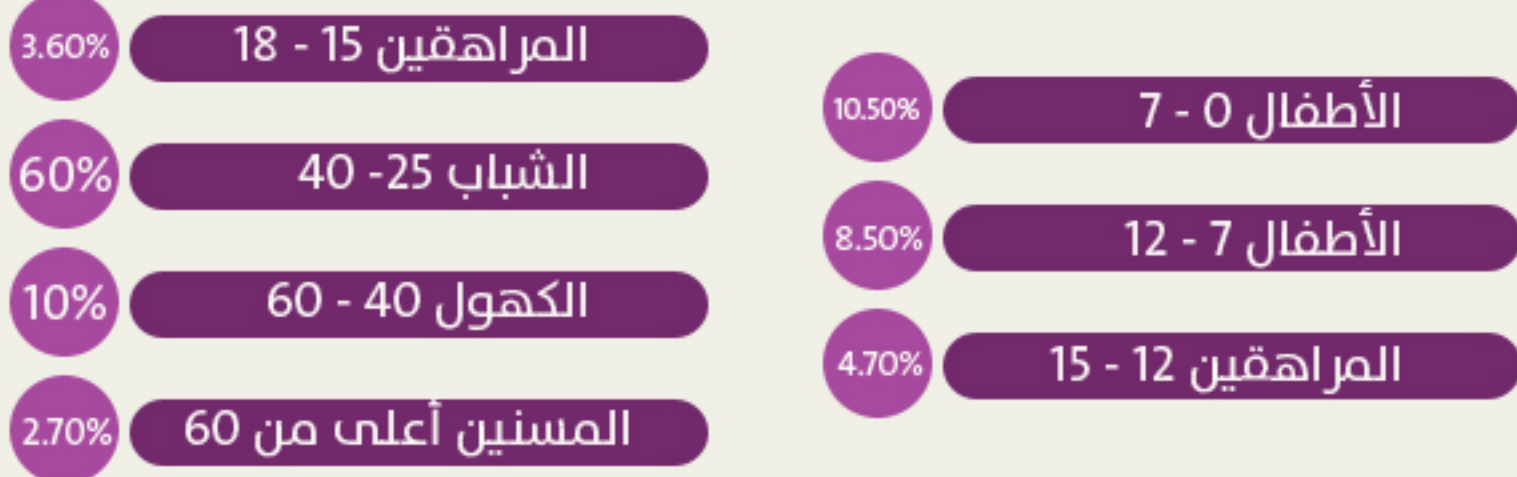
### # الموقع والنشأة :

يعتبر مركز المشعلية من المراكز حديثة النشأة حيث تم افتتاحه عام 1420 هـ ويتبع مركز المشعلية لمدينة نجران ويبعد عن مركز المدينة حوالي 50 كيلومترا كما هو موضح في الشكل



### # السكان :

عدد السكان: تقدر حوالي 20 ألف نسمة , وتبعا لإحصائية 1431 هـ فإن عددهم 16795 نسمة منهم 10408 ذكور و6437 إناث ويمثل السعوديون منهم 5777 ذكور و5800 إناث بإجمالي 11577 نسمة بينما يمثل غير السعوديين منهم 2776 ذكور و2442 إناث بإجمالي 5218 نسمة.



## تعريف عام بمركز المشعلية

### # التركيبة القبلية :

مجتمع يتكون من القبائل المهاجرة من منطقة شبوة والمستوطنين بالمشعلية وهي على النحو التالي:

1. قبيلة الهمامي وتشكل الهمامية الغالبية في المركز .
2. قبيلة النسي.
3. قبيلة الخليفة.
4. قبيلة العوالق.
5. قبيلة المصعبي .
6. قبيلة الكرب.
7. قبيلة بالحارث.
8. قبيلة بن ماضي.

ويقطن جميع مشايخ القبائل في ذات المركز.

ومما يميز هذه القبائل أنها تحمل نفس الثقافات والعادات وتتسم بالمحافظة في عاداتها وثقافتها.

### # الخدمات المقدمة في المركز :

توجد خدمات عدة في داخل المركز و جاور له وهي على النحو التالي:

1. يوجد مركز صحي: يقدم المركز الخدمات الصحية العامة أما الحالات التخصصية مثل الولادة والعمليات وغيرها فتحال إلى مستشفيات نجران و يراجع المركز من 200 إلى 250 مريض يوميا وتعتبر الأمراض اعتيادية وليست هناك أمراض خاصة بالمركز.
  2. مركز إمارة ، شرطة ، دفاع مدني ، بلدية (مدمج مع مركز الحصينية).
  3. هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ويقوم به موظف واحد فقط بسبب عدم توفر موظفين.
  4. مكتب تعاوني للدعوة والإرشاد وتوعية الجاليات ويتركز عمله في تنظيم الدورات العلمية والمحاضرات وعمل مخيم دعوي.
  5. المستودع الخيري ويكفل أغلب أهل المشعلية ويتبنى الجانب الإغاثي وبناء المساكن والتزويج
  6. جمعية تحفيظ القرآن الكريم وهي نشطة في مجال تحفيظ القرآن للجنسين يوجد بها ، (3) دور نسائية ، (4) مجمعات لتحفيظ القرآن بمعدل ( 200 ) طالب لكل مجمع.
  7. يوجد ( 48 ) مسجد وجامع داخل مركز المشعلية.
  8. المدارس:
- أ- عدد الروضات ( 3 ) وهي : روضة حكومية ، روضة خيرية ، روضة تابعة لجمعية تحفيظ القرآن
- ب- (3) ابتدائي ، ( 2 ) متوسطة ، ( 1 ) ثانوية ، ومثلها للبنات.

عدد المدراس	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
مدارس البنين	3	2	1
مدارس البنات	3	2	1

## تعريف عام بمركز المشعلية

4. ضعف التوجه للاستثمار خارج نطاق المركز.
5. تعاني بعض الأسر من عدم قدرتها لتغطية التكاليف المالية لدراسة أبنائهم.
6. كما يعاني بعض غير المتجنسين من نقص في المواد الغذائية ونقص المادة وعدم قدرة على دفع الرسوم النظامية للإقامة.
7. هناك بطالة بين الشباب ولا سيما غير السعوديين.

### # أهم الفرص الإستثمارية :

- بناء على المسح الميداني العام للمنطقة يتبين لنا عدة فرص استثمارية للمركز أهمها:
1. محلات بيع مواد غذائية، ومحلات للملابس الجاهزة.
  2. الأشغال النسائية: الخياطة والحناء والنقش.
  3. تسويق الأشغال اليدوية وأعمال الأسر المنتجة في نجران.
  4. شراء الأراضي والفرص الاستثمارية العقارية داخل المشعلية وخارجها.
  5. توظيف وتفعيل الأسر المنتجة.
  6. كما يعد موقع المشعلية المتميز على طريق المطار الجديد والقرب من المدينة الجامعية ووجوده على طريق الرياض السريع موقعا استراتيجيا للراغبين في الاستثمار في المركز.

### # الجانب التعليمي :

- من أهم النقاط التي تلخص الجانب التعليمي ما يلي:
1. ترتفع نسبة الأمية في الكبار التي تزيد أعمارهم عن ( 35 ) عام بينما تنخفض في الأجيال الجديدة نظرا لالتحاقهم بالتعليم.
  2. نسبة تسرب الطلاب من المدارس عالية وكانت تشكل أعلى نسبة وفي انخفاض ملحوظ في الفترة الأخيرة نظرا لفتح مجال الدراسات الجامعية.

9. حديقة قيد الإنشاء

10. كما يتوفر الازفلت في الطرق الرئيسية ، والإنارة ، والكهرباء ولا تزال شبكة المياه ضعيفة حيث أنه في الغالب يتم توفير المياه بواسطة شاحنات.
11. أهم الداعمين للجهات الخيرية:  
أ- مؤسسة محمد وعبد الله السبيعي الخيرية  
ب- مؤسسة الجميع الخيرية  
ت- وقف سعد وعبد العزيز الموسى  
ث- مؤسسة سليمان الراجحي الخيرية
12. تعد المرافق الترفيهية والرياضية معدومة بشكل واضح وهناك حديقة واحدة في طور الانشاء من قبل البلدية.

### # الجانب الاقتصادي :

- يعتبر متوسط الدخل منخفض إلى حد كبير ويعاني المجتمع من نقص في الجوانب التالية:
1. النقص في المساكن ورداءة كثير منها
  2. ضعف التنوع للمجالات المهنية التي يجيدها السكان حيث تعد أغلب المهن بالمشعلية هي : قيادة النقلات الثقيلة ، وبيع المواشي ، وبعض الوظائف الحكومية عند المتعلمين.
  3. ضعف مساهمة الأسرة في العملية الإنتاجية.

## تعريف عام بمركز المشعلية

3. يعتبر مجتمع المشعلية من السعوديين مجتمع محب للعلم الشرعي مع قلة في الإقبال على التخصصات الحديثة .
4. يتخرج من المرحلة الثانوية حوالي 120 طالبا والمعدل في ازدياد لكل جيل جديد.
5. يعاني أهل المشعلية من عدم توفر المعلمين والمعلمات لعدم الاستقرار الوظيفي لبعد المسافة عن نجران ولا يستقر بها إلا أهل المشعلية.
6. يدرس في المعهد العلمي ( 150 ) طالب بسبب توفر النقل والمكافآت.
7. قبول طلاب المشعلية في جامعة نجران بنسبة مرتفعة.
8. مع إسهام جامعة نجران في قبول الطلاب غير المتجنسين إلا أنها لا تصرف لهم مكافآت.

### # الجانب الإجتماعي :

الغالب على نوع الأسر في المشعلية هي الأسر الممتدة والأسر الممتدة هي التي تتكون من الأب والأم وأولادهما الذكور والإناث غير المتزوجين والأولاد وزوجاتهم وأبنائهم والأقارب الآخرون كالعم والعمة والابنة الأرملة. وهؤلاء يقيمون في نفس المسكن تحت رئاسة الأب أو كبير العائلة, أو في مساكن متقاربة ومتجاورة.

كما يضاف إلى الأسرة كثرة الأسر المركبة و ترتبط الأسرة المركبة والتي تتكون من الرجل وزوجاته وأبنائه منهن حيث يكثر في مجتمع المشعلية التعدد في الزوجات.

وفيما يتعلق بسن الزواج والمهور فهي على النحو التالي:

1. الرجال 18 سنة
  2. النساء 16 سنة
  3. المهور من 25 ألف إلى 40 ألف ويقطنون أغلبهم في بيوت أهاليهم .
- وتنخفض نسبة العنوسة وحالات الطلاق (في احصائية 1434هـ وصلت 12 حالة طلاق فقط ) كما يقل الأيتام والأرامل بين مجتمع المشعلية.
  - كما يوجد قابلية للتزاوج بين جميع القبائل السعودية وغير السعودية.
  - ومجتمع المشعلية بحاجة إلى برامج توعية أسرية بالنسبة للذكور وكذلك الإناث

### # أهم الخصائص العامة لمجتمع المشعلية :

أهم الخصائص العامة لمجتمع المشعلية على النحو التالي:

1. يعتبر مجتمع المشعلية من المجتمعات المغلقة على ذاته بصورة عامة ويضعف الاندماج بينه وبين المجتمع المحيط به.
2. يتسم المجتمع بحب التدين والمحافظه على الخصال الحميدة ويتمثل ذلك في:
  - أ- نسبة الإقبال على الصلاة عالية جدا بسبب ثقافة المركز المتضمنة على المحافظة على التدين واعتبارها من العادات العامة.
  - ب- انخفاض في المظاهر الدخيلة على المجتمع في السلوك والملبس والمظهر العام.
  - ت- الاقتناء للقنوات الفضائية المحافظة.
  - ث- محافظة النساء على الحجاب الشرعي.
  - ج- قلة المظاهر السلبية والانحرافات السلوكية بل ندرتها.
3. يتصف المجتمع بقوة الترابط .

## تعريف عام بمركز المشعلية

### # أهم المخاطر التي تهدد المجتمع :

- أهم المخاطر العامة المحيطة بالمركز من جميع النواحي هي على النحو التالي:
- أ- الانفتاح على الفضائيات والتقنية الحديث مع ضعف التهيئة لكيفية التعامل معها: فقد اشارت الدراسة على تزايد اقبال الجيل الجديد على الانترنت مع ارتفاع النسبة بين الذكور وانخفاضها بين الاناث.
  - ب- اشكالية المخدرات وتوظيف وضع الفقر بين افراد المجتمع في استخدام المغرر بهم في تهريبه وتعاطيه بنسب متدنية متنامية.
  - ت- حجم الفراغ الكبير في الوقت بين الشباب لعدم وجود ما يشغلهم من وظائف وبيئات مناسبة لممارسة الهوايات.
  - ث- ضعف العلاقة مع بيئة المجتمع المحيط قد توقع المجتمع في مشاكل متعددة.
  - ج- عدم وجود صكوك ملكية للأراضي بالمشعلية .





# منهجية الدراسة

# منهجية الدراسة

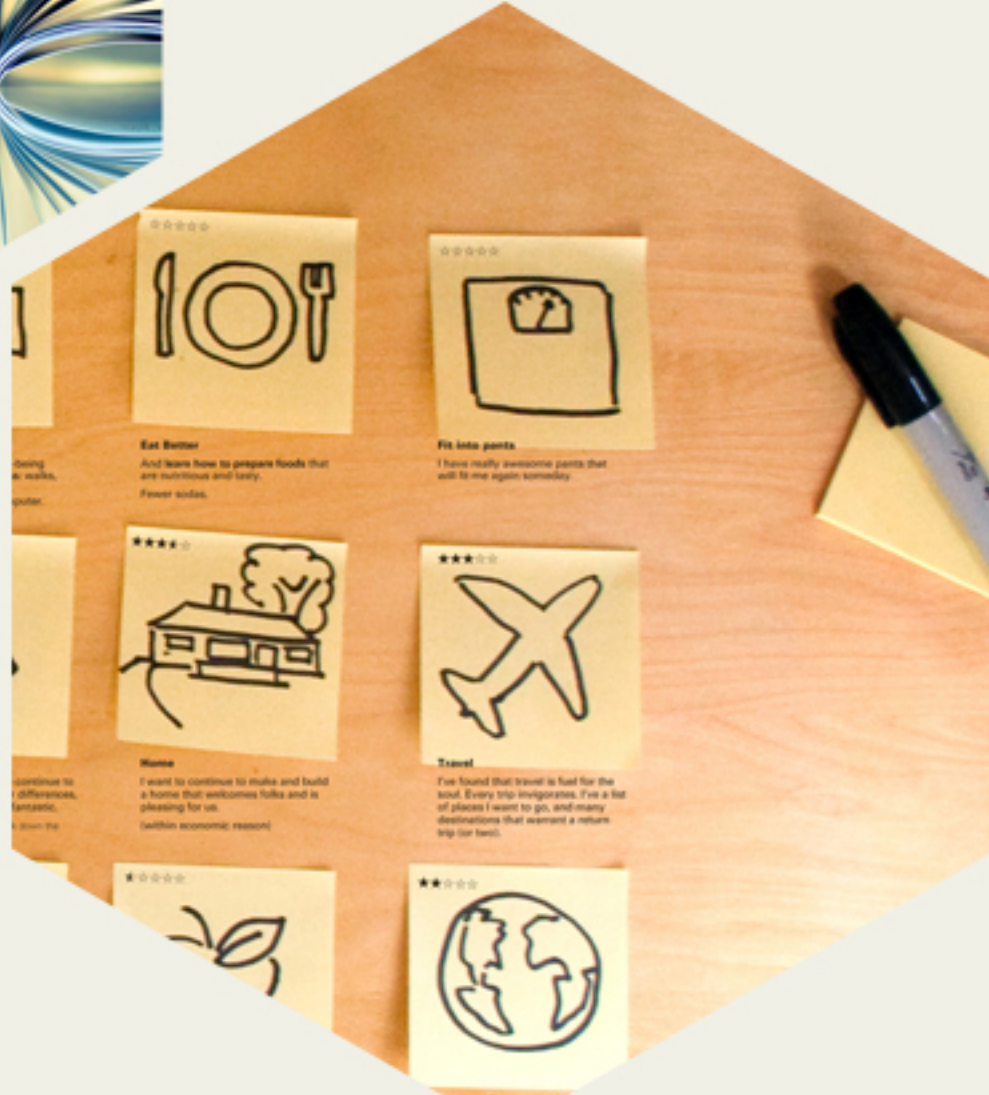
## # مقدمة حول منهجية الدراسة :

تتركز منهجية الدراسة على مفهوم وأسلوب منهج التخطيط التنموي للمجتمعات الصغيرة والمغلقة. وهذه المنهجية عمل بها في المناهج الدولية للدراسات التنموية للمجتمعات. وتعتبر المنهجية بذاتها وسيلة مهمة لوضع الأطر التنموية وبناء خارطة الطريق للارتقاء بالمجتمعات المحلية وفقا لطرق علمية ووسائل وتقنيات متطورة تمكن الأخصائي التنموي أيا كان مجاله من احداث أفضل الممارسات وتحقيق الهدف الأمثل بأقل الموارد الممكنة وأعظم الأثر الواقع على المجتمع بجميع مناظير التنمية الحديثة.

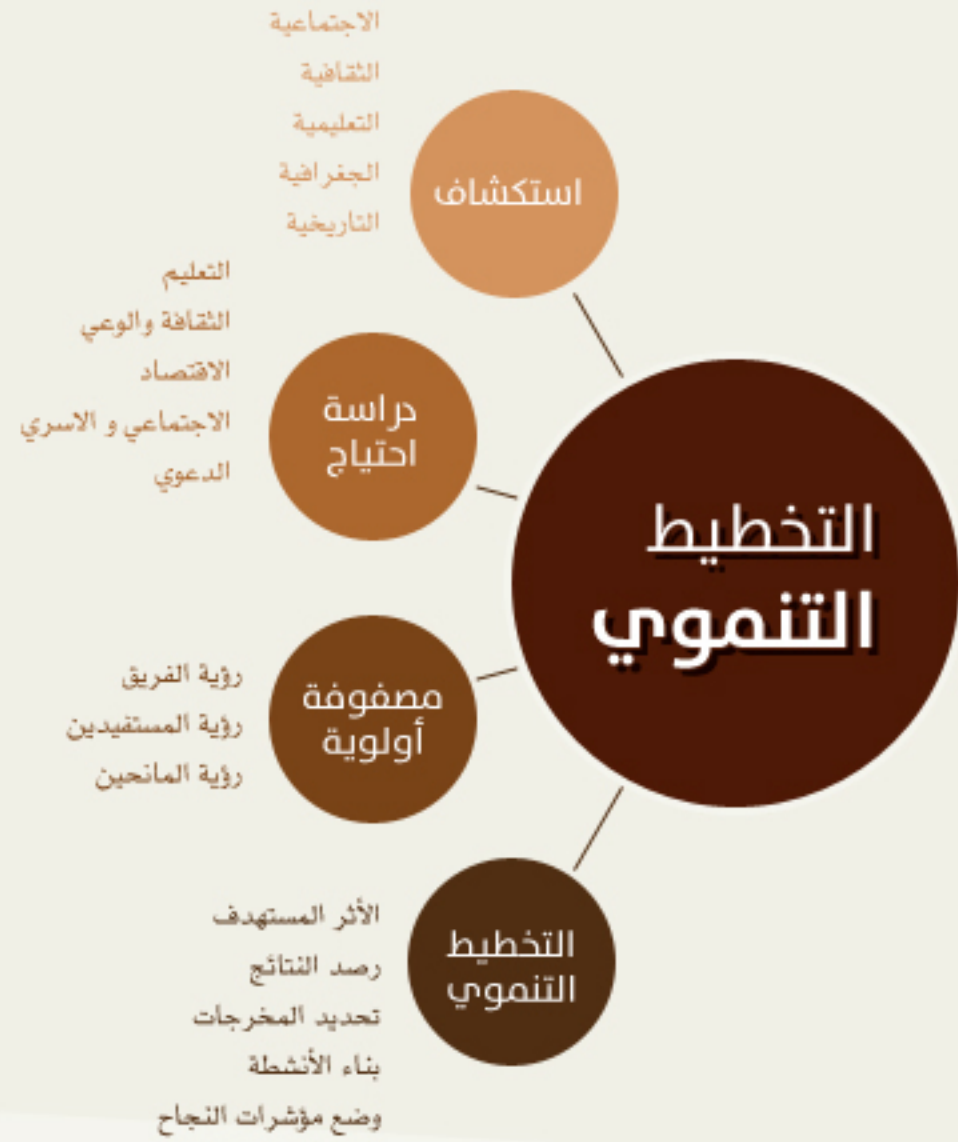
ومن المهم التنويه إلى التخطيط التنموي لا يختص بمجال عن مجال آخر أو لا يمكن تطبيقه إلا على مجالات محددة وإنما ميزة المنهجية أو الوسيلة أنها شاملة لجميع مناحي التنمية وتخدم أبعادها بصورة دقيقة وعملية وتقدم أفضل الحلول الفعالة المبنية على مصفوفة أولويات واقعية وعملية.

وتتلخص منهجية التخطيط التنموي في استخدام الوسائل والتقنيات لمعرفة طبيعة المنطقة من الناحية الاجتماعية والثقافية والتعليمية والجغرافية والتاريخية ومن ثم دراسة احتياجات المنطقة من النواحي محل الدراسة وهي التعليمي والثقافي والاقتصادي والاجتماعي والأسري والدعوي. وبعد معرفة الاحتياج بشكل تفصيلي يتم وضع الأولويات بناء على أطر ثلاثة وهي:

1. رؤية الفريق
2. رؤية أهل المنطقة من الشريحة المستفيدة
3. رؤية المانحين



وبناء على مصفوفة الأولويات يتم اختيار الأثر المستهدف بناء على مصفوفة الأولويات ومن ثم يتم بناء الخطة التنموية عن طريق وضع الأثر المستهدف تحديدا وبناء النتائج التي تؤدي للأثر ثم تحديد المخرجات المحصلة للنتائج ومن ثم وضع الأنشطة العملية. وبعد هذه المرحلة يتم وضع المؤشرات التي يتم من خلالها قياس تحقق المخرجات والنتائج والأثر بصورة مركزة. وفيما يلي الشكل 2 يوضح ملخص لمنهجية التخطيط التنموي.



# منهجية الدراسة

## # أدوات التخطيط التنموي :

تم استخدام أدوات وتقنيات عديدة ومتنوعة من أجل الوصول إلى أفضل النتائج التخطيطية من الناحية المعرفية والتحليلية. واستندت الأدوات المستخدمة بشكل رئيس على أدوات التخطيط التنموي الحديثة والتي بنيت على النظريات المزدوجة بين الإحصاء والملاحظة التربوية الدقيقة والمعرفة التشاركية مع المستفيد.

تتضمن الأدوات المستخدمة في منهجية هذه الدراسة في التالي:

1. الزيارات الميدانية.
2. زيارات الجهات الخدمية والخيرية والحكومية.
3. المجموعات الحوارية المغلقة.
4. مجموعات التركيز.
5. ورش العمل القائمة على استراتيجيات متنوعة وهي:
  - a. البحث التشاركي مع الرموز.
  - b. العصف الذهني
  - c. الرسم التخيلي بالمشاركة.
  - d. المناقشات والحوارات.
6. البحث بالمشاركة الميدانية.
7. استبانة التقييم.
8. نماذج الرصد والملاحظة.
9. المقابلات الشخصية والجماعية.
10. البحث الإلكتروني.
11. الاطلاع على التجارب المماثلة.
12. الاطلاع على البحوث والدراسات المماثلة والمختصة.
13. التحليل الرباعي.
14. التقييم التركيبي للمدخلات.

المرحلة	الأدوات	العدد
الاستكشاف	الزيارة الميدانية للمركز	زيارة واحدة
	البحث بالإنترنت	عدد المراجع والمصادر ٦
	مقابلات الجهات الخيرية	٤ جهات
	البحث بالمشاركة الميدانية	١
دراسة الاحتياج	الزيارات الميدانية المطولة	عدد ثلاثة زيارات
	البحث بالمشاركة الميدانية الموسعة	٢
	مجموعة تركيز مع المؤثرين من داخل المشعلية	١ بحضور ٢٠ شخص
		١ بحضور ١٠
	استبانة تقييم	بمشاركة ١٧٩ طالب وطالبة
	ورشة عمل مع القيادات المؤثرين	بحضور ٢٥ شخص من داخل وخارج المشعلية
	ورشة عمل مع المستفيدين المباشرين	بحضور ٣٦ شاب من المرحلتين
	مناخات الثانوية والجامعية	الثانوية والجامعية
	المقابلات الشخصية مع القيادات المؤثرين من داخل المشعلية	مقابلة ٨ من قيادات المشعلية
	المقابلات الشخصية مع المؤثرين من خارج المشعلية من أهل نجران	مقابلة ٧ من قيادات المنطقة
صناعة الأولوية	التحليل الرباعي	٣ أطراف : ١ القيادات المؤثرين ٢ شباب المشعلية ٣ فريق العمل
	التقييم التركيبي للمدخلات	من قبل ٣ أخصائيين
	اختبار الأولوية على المدخلات للتحقق من ضمان الأولوية	من قبل ٣ أخصائيين
التخطيط التنموي	زيارة التجارب المماثلة	٣
	منهجية التخطيط: تحديد الأثر ثم النتائج المحققة للأثر ثم المخرجات الموصلة للنتائج ثم الأنشطة العملية ثم المؤشرات	الاطلاع على ٥ دراسات تنموية ومنهجيات عمل

تم استخدام أدوات عدة في كل مرحلة من مراحل الدراسة بما يتوافق أهداف كل مرحلة وبما يضمن جودة المعلومات والتحليلات الخاصة بالدراسة وفيما يلي الجدول 2 يوضح كل مرحلة من المراحل والأدوات المستخدمة والعدد لكل أداة.

## منهجية الدراسة

### # أدوات التخطيط التنموي :

تتمثل مجالات الدراسة المحددة في التالي:

### \* التعليم والثقافة والوعي :

يعتبر العلم أساس الحياة العلمية و التعليمية التي يتم من خلالها انتقال المعلومات و الأفكار و الاتجاهات والمهارات من خلال الوسائل المختلفة التي يتفق عليها المربون رغم وجود الاختلاف في اتجاهاتهم بيد أن الهدف الاساسي للتعليم هو إعداد الفرد للمضي قدما على درب التعلم.

يعرف التعليم على انه المهارات والمعارف والقيم الجديدة التي يمارسها الشخص بنفسه والتي يكون القصد منها اكتساب مهارات ومعارف وخبرات .

أما الثقافة هي التراث الفكري الذي تتميز به جميع الأمم عن بعضها البعض. حيث تختلف طبيعة الثقافة وخصائصها من مجتمع لمجتمع آخر ، وذلك للارتباط الوثيق الذي يربط بين واقع الأمة وتراثها الفكري والحضاري ، كما أن الثقافة تنمو مع النمو الحضاري للأمة وتراجع بتراجعها عن ذلك ، وهي التي تعبر عن مكانتها الحضارية بالثقافة التي وصلت إليها

وبما أن الثقافة هي التي تعبر عن خصائصها الحضارية والفكرية التي تتميز بها أمة ما ، فمن هنا نلاحظ بأن جميع الثقافات المختلفة تلتقي مع بعضها البعض في كثير من الوجوه. فإن هذه الثقافات المختلفة قد تتلاقى فيما بينها عن طريق الامتزاج واللقاء بين الشعوب فتتفاعل مع بعضها ، فيؤدي هذا التفاعل الى تأثيرات جزئية أو كلية ، في طبيعة هذه الثقافات وفي خصائصها .

أما الوعي فهو دائما ما يكون مرتبطا بذكر الثقافة وهو أن تفهم و تحلل و تفسر المعلومات التي تعرفها أو التي عرفتتها و خاصة الحديثة منها . وهذا يعني أن الوعي هو شيء أعمق من الثقافة. الوعي هو ذلك الشخص الذي يفكر و يفسر الأحداث و ينظر لها من منظور عام و خاص و من قريب و بعيد نظره طفوليه متعجبة و متسائلة لا تخلو من العمق العميق .

### \* المجال الاقتصادي :

هو احد المجالات التي تهتم بمعرفة كيفية انتاج السلع والخدمات وتحليل الأنشطة التجارية وتدرس حالة الدخل القومي والفردى ومعدل الانتاج والدخل لكل فرد وكما يقيس مؤشرات النجاح التجاري التي تضمن زيادة الدخل القومي مما يسهم في رقي المجتمع فالمال شريان الحياة وهو احد مرتكزات التنمية الرئيس.

### \* المجال الاجتماعي والأسري :

من الطبيعي أن كل مجموعة من البشر يربطهم نطاق جغرافي محدد ولغة واحدة أو متقاربة وكذلك أنساب وأعراف ويكون بينهم روابط تواصل تسمى الروابط الاجتماعية بالإضافة الى العادات والتقاليد والقيم الاجتماعية. فالمجال الاجتماعي هو المجال الذي يهتم بطبيعة ارتباط قاطني منطقة جغرافية معينة والعلاقات السائدة بينهم ونظم وسياسات ترابطها وأدبياتها ويدخل في ذلك جميع أشكال التواصل بينهم من تزاوج وتزاور وتجمعات وغيرها.

## منهجية الدراسة



أما الجانب الأسري فهو يعبر عن طبيعة ارتباط الأب والأم والأقرباء من الدرجة الأولى والأبناء في منظومة واحدة حيث يعيش غالبهم في كيان واحد أو أكثر يجمعهم ويعبر ذلك عن كل ما يتعلق بأدبيات العلاقة بين أفراد هذه المنظومة وطرق تعايشها وتواصلها لنصل الى تنمية اسرية مستدامة.

### \* المجال الدعوي :

الدعوة في اللغة هو الطلب وفي الاصطلاح هو طلب الإيمان بالله وتطبيق أحكامه بالانقياد لأوامره واجتتاب نواهيه بالاستناد إلى كتاب الله سبحانه وتعالى وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم والسلف الصالح وطلب تطبيق المراد الشرعي من مصادر التشريع المعتبرة .

### \* إجراءات الدراسة :

إجراءات أي دراسة هي الخطوات المتبعة لتطبيق الدراسة المستهدفة. وتتضمن إجراءات الدراسة في التخطيط التنموي لمركز المشعلية في خطوات أهمها تحديد مفاصل المشروع من تحديد المنطقة المستهدفة وتحديد مخرجات المشروع بصورة واضحة وقابلة للقياس ومن ثم تأتي خطوة تكوين فريق العمل المتخصص المكون من أخصائي علاقات وبحث وتواصل وإعداد وتوثيق وإحصاء وورشة حسب الهيكل الإداري حسب الشكل 3. ثم بعد ذلك تأتي خطوة إعداد خطة المشروع بتحديد المفاصل المنطقية والزمنية والمادية.

بعد هذه المرحلة وبعد اعتماد المشروع من قبل الممولين تأتي مرحلة التنفيذ والتطبيق وتقوم هذه المرحلة على خطوات أساسية وهي: بناء العلاقات مع مؤثرين من داخل المشعلية وخارجها ومن ثم الانضمام تحت مظلة رسمية من الجهات الخيرية من داخل المشعلية ثم الترتيب للزيارات ويتم جدولتها على جميع الرحلات المؤكدة ثم يتم التنسيق لكل أداة من الأدوات لتطبيقها. وفي خطة ترتيب الزيارات يتم مراعاة الوضع التسلسلي المنطقي للمشروع وتطبيق الأدوات المستخدمة.

من المهم جدا وضع نظام لجمع المدخلات وتكون كالأوعية المنظمة التي تيسر الوصول إلى المعلومات بشكل صحيح ودقيق كما يمكن من إجراء التحليلات الدورية للمعلومات وتخزين نتائج التحليلات دوريا بشكل صحيح مما يتيح في نهاية المطاف استخراج كامل البيانات والمدخلات والتحليلات لصياغتها للمخرج النهائي للمشروع ويتركز مسؤولية ضبط هذه المهمة لدى أخصائي الإعداد والتوثيق. الشكل 4 يوضح بشكل منطقي تسلسل الإجراءات الخاصة بالدراسة.

## # إدارة المخاطر والتحديات :

إدارة المخاطر والتحديات من أهم الأمور التي ينبغي العناية بها ومراعاتها في أي مشروع من مشاريع التخطيط التنموي. حيث إن العناية بها تعد من الأسباب التي تؤدي بعد توفيق الله لنجاح المشروع وتسليمه في أحسن صورة ممكنة. وكثير من المشاريع التي نطلع عليها سواء في التخطيط التنموي أو في غيره من المجالات الأخرى تفتقد إلى العناية بهذا الجزء المهم ووضع أولوية له وإيجاد وقت مخصص لدراسته والاعتناء به بصورة علمية ودقيقة. وتتمثل خطوات إدارة المخاطر إلى البحث المركز مع أصحاب المشروع والشريحة المستفيدة والتجارب المماثلة والقيادات المؤثرة القريبة إلى أهم المخاطر والتحديات ومن ثم التشارك معهم في إيجاد حلول وعمل عملية عصف ذهني إلى الحلول الممكنة ودراسة جدواها وبناء الخطة بناء على ذلك كما هو موضح في الشكل 5.

## منهجية الدراسة

شكل إجراء الدراسة



## منهجية الدراسة

آلية التعامل البديلة	آلية التعامل الأولية	احتمالية الوقوع (%)	درجة الخطورة (10-1)	المخاطر والتحديات
الإحصاء التقريبي الميداني	الاعتماد على إحصائيات الوزارات الأخرى مثل وزارة الصحة	٪٧٥	٥	عدم توفر معلومات إحصائية دقيقة من المصادر الموثوقة
توظيف علاقات اجتماعية بالمنطقة	تكوين علاقات اجتماعية	٪٤٠	٨,٥	عدم تجاوب الجهات الخيرية أو المؤثرين للزيارات والمقابلات
الأسئلة غير المباشرة ومقابلات سكان المشعلية من غير أهلها	التركيز على بناء العلاقات الاجتماعية الجيدة والملاحظة الميدانية	٪٧٠	٨	تحفظ القائمين على المؤسسات الخيرية في المشعلية وصعوبة الحصول على المعلومات الدقيقة
استخدام مرافق داخل نجران	التعاون مع جمعيات من خارج أو داخل المشعلية	٪٥٠	٢,٥	صعوبة إيجاد مواقع لورش العمل مناسبة
مقابلة زوار للمنطقة من خارجها أو ممن عملوا بها	تكثيف المرحلة الاستكشافية	٪٦٠	٤	عدم المعرفة المسبقة بالمنطقة
إرسال بعض الفريق في زيارات متعددة	جدولة المشروع بما يتوافق مع الطرفين في أحسن صورة	٪٣٠	٥	تعارض توقيت العمل مع الأوقات المناسبة للزيارات

وفيما يلي الجدول رقم 3 يوضح المخاطر والتحديات ومستواها وطرق التعامل معها.

# نتائج الدراسة والخطة التنموية





## نتائج الدراسة والخطة التنموية

### # نتائج المدخلات الرئيسية :

- دراسة التخطيط التنموي لمركز المشعلية.

### أولاً : الزيارات الاستطلاعية الميدانية :

شكل الجدول رقم 4 الزيارات الميدانية وأهدافها ومخرجاتها ضمن مصفوفة منظمة

### ثانياً : المقابلات الفردية :

تمثل المقابلات الفردية نوع من التركيز على أهداف محددة وأخذ معلومات دقيقة مع تجنب أي احراج معين وأي مؤثرات خارجية وكذلك رصد الآراء الفردية والنظرات الإصلاحية للمنطقة. وتم خلال الزيارات مقالة التالية أسماؤهم حسب الجدول 5.

### ثالثاً : ورش العمل :

ورش عمل فئة الشباب من المرحلة الثانوية والجامعية

تركزت ورش عمل المرحلة الجامعية والثانوية وهم الفئة المشكلة غالباً لمرحلة الشباب على تحديد فرص القوة والضعف والفرص والتحديات كما تم عمل عصف ذهني للمشاريع والمبادرات الممكنة. وكما تم في بداية الورشة تطبيق أداة من ادوات رصد التصور عن الواقع والآمال بان طلب منهم رسم صورة تخيلية لما يودون أن يرون عليه المشعلية بعد 20 سنة تماماً بعيداً عن أي حواجز تجترهم وبهذه الطريقة تم اكتشاف احتياجاتهم وطريقة تفكيرهم في صورة سريعة ودقيقة. ويليه بعض الرسومات وكذلك جدول 6 و7 يوضح التحليل الرباعي ومصفوفة المبادرات حسب رؤية الشباب.

### ورش عمل الكبار من القيادات والمؤثرين

تم عمل ورشة عمل مزدوجة بين القيادات المؤثرين من أهل المشعلية وكذلك المؤثرين من خارج المشعلية من أهل نجران وتم اختيار 20 من داخل المشعلية من المؤثرين وكما تم اختيار 20 من المؤثرين من خارج المشعلية. وتركزت الورشة على نقاط مهمة وهي الاحتياجات الخاصة بكل فئة عمرية والمشاكل الخاصة بكل مجال من مجالات التنمية المحددة والتحليل الرباعي والمبادرات والأفكار المقدمة عموماً وفي كل مجال على وجه التحديد. الجداول من 8 إلى 11 توضح مخرجات هذه الورش.

## نتائج الدراسة والخطة التنموية

### أولاً : الزيارات الاستطلاعية الميدانية :

شكل الجدول رقم 4 الزيارات الميدانية وأهدافها ومخرجاتها ضمن مصفوفة منظمة

المخرجات	الهدف	الزيارة
بناء التصور المبدئي لواقع المشعلية	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. زيارة عامة للمشعلية .</li> <li>2. زيارة المستودع الخيري بالمشعلية .</li> <li>3. زيارة المكتب التعاوني بالمشعلية .</li> <li>4. زيارة لبعض المنازل بالمشعلية.</li> <li>5. بحث ميداني بالمشاركة.</li> </ol>	الزيارة الاولى
رصد الاحتياجات وأطر الأولويات من منظور المؤثرين والجهات الخيرية العاملة	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. مقابلة مدير مؤسسة سليمان الراجحي بنجران .</li> <li>2. زيارة مدرسة الثانوية والمتوسطة بالمشعلية ومقابلة المرشد الطلابي .</li> <li>3. زيارة هيئة الامر بالمعروف والنهي عن المنكر.</li> <li>4. بحث ميداني بالمشاركة.</li> <li>5. مقابلة مدير المركز الصحي بالمشعلية .</li> <li>6. زيارة جمعية تحفيظ القرآن الكريم .</li> <li>7. مجلس الشيخ علي الهمامي مجموعة التركيز مع كبار المؤثرين بالمنطقة.</li> <li>8. لقاء مع الشيخ صالح الهمامي مدرس بالكلية التقنية بنجران .</li> <li>9. زيارة الشيخ عابد السفيناني عميد كلية الشريعة بنجران .</li> <li>10. زيارة رئيس المحاكم بنجران فضيلة الشيخ ماجد الرجيعي .</li> <li>11. زيارة المكتب التعاوني بالمشعلية .</li> <li>12. الاطلاع على التخطيط الحكومي الجديد ما بين المشعلية والحسينية .</li> </ol>	الزيارة الثانية
رصد احتياجات المستفيدين من منظور المستفيدين والمؤثرين من خارجة المنطقة	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. استبانة لطلاب الثانوية والمتوسط عدد 119 استبانة .</li> <li>2. استبانة لطالبات الثانوي والمتوسط عدد 120 .</li> <li>3. لقاء الشيخ ناصر الحنيني وعبدالله العريدان ورئيس محكمة حيونة أحد محافظات نجران .</li> <li>4. زيارة عميد كلية خدمة المجتمع بجامعة نجران</li> <li>5. مجموعة تركيز الشيخ ناصر الحنيني وحضور مشايخ ودكاترة من جامعة نجران .</li> </ol>	الزيارة الاستطلاعية الثالثة ( للمستفيدين )

جدول رقم 4

## نتائج الدراسة والخطة التنموية

نوع المقابلة	العمل	الاسم
شخصية مؤثرة من خارج المشعلية عاملة بالعمل الخيري	مدير مؤسسة سليمان الراجحي بنجران	الأستاذ علي الجواهره
شخصية تربوية من داخل المشعلية	المرشد الطلابي بأحد المدارس الثانوية	الأستاذ ناصر بن علي الهمامي
عضو عامل في العمل الحكومي بالمشعلية	هيئة الامر بالمعروف والنهي عن المنكر بالمشعلية	الأستاذ عزيز الهمامي
عضو عامل في العمل الحكومي بالمشعلية	مدير مركز الصحي بالمشعلية	الأستاذ عبد الله الهمامي
عضو مؤثر في العمل الخيري بالمشعلية	رئيس كتابة العدل بنجران	الشيخ علي الهمامي
عضو مؤثر في العمل الخيري بالمشعلية	مدرس بالكلية التقنية بنجران	الشيخ صالح الهمامي
شخصية مؤثرة من خارج المشعلية	عميد كلية الشريعة بنجران	الشيخ عابد السفياني
شخصية حكومية مؤثرة من خارج أهل المشعلية	رئيس المحاكم بنجران	فضيلة الشيخ ماجد الرجيعي
عضو مؤثر في العمل الخيري بالمشعلية	مدير المكتب التعاوني بالمشعلية	جابر الهمامي
شخصية مؤثرة من خارج أهل المشعلية	عضو هيئة التدريس بجامعة نجران	الشيخ ناصر الحنيني
شخصية مؤثرة من خارج أهل المشعلية	عضو المكتب التعاوني بالمشعلية وعضو هيئة التدريس بجامعة نجران	الشيخ عبدالله العريدان
عضو مؤثر بالعمل الخيري من خارج المشعلية	مدير المكتب التعاوني بنجران	الشيخ توفيق الغامدي
عضو مؤثر بالعمل الخيري من خارج المشعلية	رئيس محكمة حبونة	الشيخ يزيد العنزي
عضو مؤثر بالعمل الخيري من خارج المشعلية	عميد كلية خدمة المجتمع بجامعة نجران	الدكتور القرشي
عضو مؤثر بالعمل الخيري من خارج المشعلية	عميد كلية خدمة المجتمع بجامعة نجران	الشيخ د صالح النمران

جدول رقم 5

### ثانياً : المقابلات الفردية :

تمثل المقابلات الفردية نوع من التركيز على أهداف محددة وأخذ معلومات دقيقة مع تجنب أي احراج معين وأي مؤثرات خارجية وكذلك رصد الآراء الفردية والنظرات الإصلاحية للمنطقة. وتم خلال الزيارات مقالة التالية أسماؤهم حسب الجدول 5.

## نتائج الدراسة والخطة التنموية

التحديات	الفرص	نقاط الضعف	نقاط القوة
غالبية المنطقة على المذهب الإسماعيلي وتركز قرارات كثير من الخدمات بأيديهم. النظرة لمجتمع المشعلية كمجتمع دخيل متعصب ويتسم بالبداءة وخلاف المذهب بداية الانفتاح على وسائل الإعلام والتقنية	الموقع الاستراتيجي ووجود مساحات كبيرة لإنشاء مشاريع تجارية او منشآت حكومية او رياضية توفر أراضي مخططة قريبة للمركز توفر أراضي للوقف قرب جامعة نجران تزيد من فرص الاستفادة من أكاديمي الجامعة في تقديم البرامج من دورات ودراسات ومحاضرات اهتمام بعض الجهات الخارجية لدعم المجتمع تسهيل المعاملات بمستشفى نجران للجنسية اليمنية سهولة العمل بالحي لصغر المساحة وتشابه الافكار	مجتمع مثبط وذلك بسبب عدم الحصول على صكوك للأراضي منع البناء وعدادات الكهرباء وعدم حمل الجنسية لكثير من السكان ضعف قبول غير المنسجين بالجامعات- لا توجد بيوت للإيجار والسكن ضعف في الخدمات مثل المستوصف والصرافة وتوفر مشاريع لبعض الاحياء وانعدامها لأخرى - بعد الدوائر الحكومية-قلة المدارس ضعف الموارد المالية وقلة فرص العمل أوجد الفقر والبطالة عدم الاستفادة من الكفاءات الشرعية التعصب القبلي قلة وعي الناس بما يحيط حولهم عدم وجود محاضن تربوية ضعف الاقبال على التعليم تناقص عدد حلقات القران وقلة الدروس والمحاضرات عدم وجود وقف للمؤسسات الخيرية عدم وجود موظفين بكثرة في الحي عدم اعتمادها محافظة عدم السماح لأبناء الحي ببعض الوظائف كالمسلك العسكري	مجتمع محافظ- عدم وجود الاختلاط- التمسك بالعادات الحميدة في اللباس-المحافظة على الصلاة تقارب المسافة بين القبائل تعارف الجميع- حل مشاكلهم بأنفسهم -التناصح على الحفاظ على هوية المجتمع- الترابط والتعاون بين اهل الحي. وفرة الأخلاق الحميدة الصبر وقوة التحمل- وصلة الرحم والوقوف بجانب بعضهم بعضا-عزة النفس. وفرة في البيئات الدعوية والبرامج والأنشطة: الانشطة متوفرة بالمدارس كالتوعية والتوجيه والارشاد - كثرة المساجد ووجود حلق التحفيظ ودروس ومحاضرات. الوفرة في الموارد البشرية كثرة الشباب عموما ووجود طاقات شبابية و كثرة حفاظ القران كثرة المشايخ والدعاة وطلبة العلم من الجنسين وجود مؤسسات دعوية واجتماعية وهيئة للأمر بالمعروف

### ثالثاً : ورش العمل :

ورش عمل فئة الشباب من المرحلة الثانوية والجامعية

## نتائج الدراسة والخطة التنموية

الاقتصادي	الثقافة والوعي	التعليمي	الاجتماعي والاسري	الدعوة والتربية
انشاء اوقاف لدعم مشاريع المنطقة ورفع المستوى المادي	انشاء فريق تطوعي شبابي لنشر ثقافة التطوع وتفعيل روح المبادرة وخدمة الحي واحتواء الطاقات	إنشاء كلية للبنات لصعوبة الذهاب لنجران	انشاء مراكز صحية متكاملة لتوفير الوقت المناسب للإغاثة لبعيد مسافة المراكز الحالية	انشاء مراكز ثقافية اجتماعي تربوي متكامل لاحتواء الحلقات ودورات علمية وغيرها
	انشاء جمعية خيرية تطوعية تخدم اهل المنطقة	حفل عام سنوي لتكريم المتفوقين بالمدارس والجامعات بحضور الجميع	تجنيس القبائل التي لم تجنس في المشعلية - وجود مجموعة من سكان المشعلية رسمية ومعتمدة للمطالبة بحقوق السكان	انشاء مجلس شهري ينظمه شباب متطوع لمناقشة قضايا ومشكلات اهل المشعلية
	مكتبة شاملة لجميع التخصصات تنقسم لخمسة اقسام ( الطفل - الشباب - الجامعات - البحوث - المرثيات - النساء )	انشاء معاهد لتطوير الذات واللغة الانجليزية والحاسب لجعل المجتمع اكثر تطورا	مجمع ترفيهي رياضي واجتماعي يحوي صالة أعراس ملعب قدم ومسبح وغيرها	مجمع يأوي اليه الشباب فيه جميع الاحتياجات الرياضية ويحوي دورات اخلاقية
				تحسين المظهر العام الخارجي للمشعلية(البلدية) الشوارع والانارة والحدائق

### ثالثاً : ورش العمل :

ورش عمل فئة الشباب من المرحلة الثانوية والجامعية

## نتائج الدراسة والخطة التنموية

الفئة	الشباب	النساء	طلبة العلم	الناشئة	عامة الناس	
الاحتياج	الاحتواء العاطفي والاجتماعي وتطوير الذات وتنمية الجانب الإيماني -	غرس القيم ورفع مستوى الوعي للفتيات بالمتغيرات التقنية وتأهيل الراغبات في العمل	التواصل المستمر مع العلماء وتأهيل ورعاية طالب العلم	التأسيس المبدي لتعليم القراءة والكتابة تربوياً وترفهيياً	رفع الوعي لهم بمعرفة حقوقهم وواجباتهم تجاه أسرهم ووطنهم	
الفئة	الشباب	مدرسي المدارس الحكومية	كبار السن	الكبار من ٢٥-٥٠	ذوي الاحتياجات الخاصة	
الاحتياج	ايجاد فرص عمل وتوعية وارشاد ومركز استشاري - الاهتمام بقضايا التفكير وتنمية الشخصية	انشاء مركز يضمهم بجميع التخصصات يستفاد منهم في تقوية الطلاب المشاركين في الانشطة الدعوية	حلقات تحفيظ خاصة بهم - دروس نسائية للأمهات ودورات شرعية - مركز متخصص للاستفادة من تجاربهم	مركز دعم الاسر المنتجة - مركز اعانة الشباب على الزواج - برامج لتأهيل الشباب للوظيفة	مركز لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة	
الفئة	مدمني المخدرات	الاطفال دون خمس سنوات	الشباب من ١٥-٢٥	-	-	
الاحتياج	تشكيل فريق دعوي ثقافي للمتابعة والحصر والتوعية والمساعدة للإقلاع	روضات متكاملة - انشاء مدارس نورانية للقران - برامج لبناء الشخصية لدى الطفل	مراكز رياضية اجتماعية ترفيهية دعوية - دورات وبرامج لاكتشاف الميول - اعداد فرق تطوعية لعلاج بعض الظواهر والمشاكل الاخلاقية	-	-	
الفئة	الشباب ذكور	الأطفال من ٦ الى قبل البلوغ	-	-	-	
الاحتياج	نادي رياضي متكامل - معمل حاسب الي - صالات تدريبية - معهد اعداد دعاة	تطوير حلقات القران - مدارس اضافية - حدائق ووسائل ترفيه - مركز متخصص لبرامج الاطفال واكتشاف المواهب	-	-	-	
الفئة	الشباب اناث	-	-	-	-	
الاحتياج	معهد تدريب متكامل ( خياطة - معمل حاسب الي ) - معهد اعداد داعيات - انشاء دور نسائية	-	-	-	-	

ثالثاً : ورش العمل :  
ورش عمل الكبار من القيادات والمؤثرين

## نتائج الدراسة والخطة التنموية

المجال	الدعوة و التربية	الاجتماعي والاسري	التعليمي	الثقافة و الوعي	الاقتصادي
المشاكل و فرص التحسين	عدم وجود محاضن تربوية	الطبخة المقيمة وهي اما ان تكون قبلية او على موضوع الهوية الجنسية	اللامبالاة باختيار التخصصات النوعية	غياب البرامج الشبابية - ولا يوجد اهتمام بهوايات الشباب ولا تأهيل مثل الاندية والصالات - لا توجد لقاءات حوارية تعزز الثقافة	قلة المؤهلين للعمل
الحلول	ايجاد محاضن مثل اللجنة الاجتماعية	-	تثقيف المجتمع وايجاد النماذج وابرار القدوات	-	تبني مشروع الاسر المنتجة - ايجاد مركز تدريب او التعاون مع مراكز تدريبية لتأهيل الراغبين بالعمل - ايجاد
المشاكل و فرص التحسين	عدم وجود دعاة وتربويين متفرغين للحي	الفراغ الكبير وتقلت بعض الشباب عن اسرهم	قلة نسبة قبول غير السعوديين في التخصصات العلمية ادى الى ضعف مستوى الطلاب وقللة المدارس	نقص في الثقافة العامة	عدم وجود مصدر تمويلي ثابت داعم للمشاريع التنموية بالحي
الحلول	السعي لدى الفرع لتفريغ مجموعة منهم	-	السعي للتواصل مع المسؤولين في الجامعات لزيادة عدد المقبولين	اقامة محاضرات توعوية وملتقيات الشباب الدائمة لحل بعض المشكلات والمفاهيم	ايجاد وقف خيري يدر على تبني المشاريع

ثالثاً : ورش العمل :  
ورش عمل الكبار من القيادات والمؤثرين

## نتائج الدراسة والخطة التنموية

المجال	الدعوة و التربية	الاجتماعي والاسري	التعليمي	الثقافة و الوعي	الاقتصادي
المشاكل و فرص التحسين	قلة وجود مؤهلات علمية ودعوية وتربوية	نقص في المجال الاغاثي	بعض الاسر لا تستطيع ابناءها مواصلة الدراسة لعدم وجود الهوية - صعوبة تحمل تكاليف الدراسة	دخول الدش والانترنت	الفقر وعوز كثير من الاسر من لم يصحح وضعهم - عدم وجو فرص عمل لكثير من الشباب - اشكاليات السكن
الحلول	تكثيف الدورات التطويرية والاستفادة من تجارب الاخرين	بناء المنازل - تزويج الشباب - الاعانات النقدية والعينية الشهرية	تسجيل الشباب بالجامعات	عمل برامج لتعزيز الرقابة الذاتية ومفاسد الدش على الاخلاق	دعم الفئات المحتاجة وتشجيع القادرين على العمل من خلال برامج الاسر المنتجة
المشاكل و فرص التحسين	قلة الدعم والكوادر ذات الخبرة	عدم تلبية حاجيات الاسر الضرورية	قلة المدارس وكثرة الطلاب	قلة اجتماع الشباب وتوعيتهم	ضعف الجانب الاقتصادي لدى ٧٠٪ من الاهالي
الحلول	البحث لإيجاد رافد مالي جيد من خلال الوقف	دراسة احوال الاسر كافة وتلبية احتياجاتها	انشاء مدارس اضافية	عمل اجتماع شهري للشباب	توفير فرص عمل مثل وضع برنامج للأسر الفقيرة لتصبح اسر منتجة

ثالثاً : ورش العمل :  
ورش عمل الكبار من القيادات والمؤثرين



## نتائج الدراسة والخطة التنموية

المجال	الدعوة و التربية	الاجتماعي والاسري	التعليمي	الثقافة و الوعي	الاقتصادي
<b>المشاكل و فرص التحسين</b>	غياب الرؤية الاستراتيجية لكثير من الاعمال الدعوية	عدم تنظيم مسابقات رياضية بأنواعها	نقص في مراحل محو الامية	تدني الوعي المسئول	عدم وجود مادة تكفي للمشاريع المتقدمة
<b>الحلول</b>	السعي لإعداد خطة ورؤية عبر جهات متخصصة لرسم ملامح المستقبل الدعوي	-	فتح جميع مراحل محو الامية من الابتدائي وحتى الثانوي وكذلك المنتسبين	-	ايجاد مشاريع وعقارات تكون عائداتها للمشاريع الدعوية والاجتماعية والتعليمية
<b>المشاكل و فرص التحسين</b>	اغفال التربية كثيرا عن اعداد الكثير من المشاريع	كثرة الطلاق - ظلم الاولاد - عدم العدل بين الزوجات	نقص في تعليم الكوادر المهنية	ضعف القراءة	عدم الاعتماد على المشاريع الذاتية وعدم وجود اهتمام بريادة الاعمال للشباب
<b>الحلول</b>	-	توعية الناس على خطر الطلاق على الفرد والمجتمع بالندوات والمحاضرات والمنشورات والانشطة	حاجة العاملين لهذه الدورات	انشاء مقهى ثقافة - ايجاد مكتبة عامة - تقديم دورات فن القراءة - تبني خطة منهجية للسير في القراءة بجميع المجالات	-

**ثالثاً : ورش العمل :**  
ورش عمل الكبار من القيادات والمؤثرين

## نتائج الدراسة والخطة التنموية

المجال	الدعوة و التربية	الاجتماعي والاسري	التعليمي	الثقافة و الوعي	الاقتصادي
<b>المشاكل و فرص التحسين</b>	عدم وجود مكتب اشرايفي للمساجد والدعوة والارشاد	ضعف التعامل مع المراهق	ضعف الجمعية الخيرية	عدم التعامل مع التقنية بصورة فاعلة	ضعف الاكتفاء الذاتي لدى منسوبي المستودع الخيري
<b>الحلول</b>	فتح مكتب اشرايفي وانشاء لجنة دائمة لمتابعة المسلمين الجدد	تأهيل متخصصين بهذا الجانب - تقديم دورات تطويرية للمجتمع في الوعي بالمراهقة	توفير كوادر تعليمية والاهتمام بالمخرجات	-	التعاقد مع الشركات - فتح مشاريع صغيرة للمنسوب يتبناها المستودع
<b>المشاكل و فرص التحسين</b>	عدم توحيد الصف الدعوي والتربوي	كثرة الطلاق وتقاطع الاسر والعنف الاسري	السلوكيات داخل المدارس	قلة البرامج التثقيفية وعدم وجود اماكن مهياة لهم	-
<b>الحلول</b>	توحيد الصف الدعوي وعمل مجلس تنسيقي للجانبين	انشاء لجنة اصلاح ذات البين- اعتماد مركز استشاري اسري	تكثيف وتوحيد النشاط الدعوي بالمدارس	تفعيل دور ائمة المساجد وتهيئة مكان مناسب لاجتماع الشباب بشكل دوري واقامة دورات رياضية واعتماد نادي رياضي	-

**ثالثاً : ورش العمل :**  
ورش عمل الكبار من القيادات والمؤثرين

## نتائج الدراسة والخطة التنموية

الاقتصادي	الثقافة و الوعي	التعليمي	الاجتماعي والاسري	الدعوة و التربية	المجال
-	-	عدم وجود برامج تعليمية للحاسب واللغة الانجليزية	عدم معرفة حقوق الاسرة من الاب او الزوجة او الابناء وكثرة الطلاق في بداية الزواج	عدم وجود برامج متسلسلة طول العام كهدف دعوي واحد مثل دروس التوعية للجانب النسوي وغيرها	<b>المشاكل و فرص التحسين</b>
-	-	-	اقامة دورات نسائية مختصة في مشاكل الاسرة وكذلك الرجال ودورات للمتزوجين	ايجاد برامج بعيدة المدى وتكون للجانب النسوي خاصة	<b>الحلول</b>
-	-	كثرة الطلاب بالمدارس وعدم فصل المدارس بنين وبنات	-	ندرة وجود مؤسسات تعني بالتربية المنهجية والاهتمام بالمراهقين	<b>المشاكل و فرص التحسين</b>
-	-	فصل المدارس وتقليل الطلاب في الفصول	-	-	<b>الحلول</b>

**ثالثاً : ورش العمل :**  
ورش عمل الكبار من القيادات والمؤثرين

## نتائج الدراسة والخطة التنموية

الاقتصادي	الثقافة و الوعي	التعليمي	الاجتماعي والاسري	الدعوة و التربية	المجال
-	-	صعوبة التعلم لدى بعض الاطفال	-	روتينية البرامج العامة للجماهير	<b>المشاكل و فرص التحسين</b>
-	-	ايجاد مركز روضة اطفال متكامل	-	زيارات مكثفة لأصحاب الخبرة وتخطيط مسبق مع الاستفادة من البرامج العصرية الجذابة واشراك كافة فئات المجتمع - ايجاد نادي ثقافي	<b>الحلول</b>
-	-	اشكالية معرفة التخصص لدى طلاب الثانوية	-	الضعف التربوي بالمجتمع	<b>المشاكل و فرص التحسين</b>
-	-	تقديم دورة مبكرة في اختيار التخصص - القيام بزيارة الجامعة للاطلاع على جميع التخصصات	-	انشاء اكااديمية تربوية تعني بناء الفرد بناء شموليا - تأهيل مربين بالجانب التربوي	<b>الحلول</b>

**ثالثاً : ورش العمل :**  
ورش عمل الكبار من القيادات والمؤثرين

## نتائج الدراسة والخطة التنموية

الاقتصادي	الثقافة و الوعي	التعليمي	الاجتماعي والاسري	الدعوة و التربية	المجال
-	-	-	-	قلة العاملين بالمجال الدعوي	<b>المشاكل و فرص التحسين</b>
-	-	-	-	تأهيل العاملين وتشجيعهم بإقامة دورات ولقاءات دورية	<b>الحلول</b>
-	-	-	-	عدم وجود برامج كافية تغطي جميع الحي	<b>المشاكل و فرص التحسين</b>
-	-	-	-	تفعيل دور المكتب التعاوني في تكثيف البرامج والدعم المادي والمعنوي	<b>الحلول</b>

### ثالثاً : ورش العمل :

ورش عمل الكبار من القيادات والمؤثرين

## نتائج الدراسة والخطة التنموية

القوة	التوظيف	الضعف	التوظيف	الفرص	التوظيف	التحديات	التوظيف
ارتفاع نسبة الشباب في المجتمع (٢)	ايجاد فرص عمل - اكتشاف الشباب الموهوبين - عمل مشروعات صغيرة لاستغلال الطاقات - تفعيل دورهم وزيادة تأثيرهم داخليا وخارجيا	انتشار الامية بين الكبار خاصة النساء (٢)	برامج لمحو امية الكبار - الاهتمام بتعليم البنات حتى مراحل متقدمة - توعية المجتمع بخطورة الجهل	اهتمام المؤسسات الخيرية بالحي وكثرة الدعم المقدم من الدولة والمؤسسات (٢) - سهولة انتشار التكنولوجيا (٢)	توظيف الدعم المقدم في مشاريع عامة دائمة النفع	ضعف المرافق العامة بالحي (٢)	التواصل مع الجهات المسؤولة عن التطوير - مساعدة المحتاجين
كثرة حلقات القران الكريم والمساجد	دورات تطويرية للمعلمين - اعداد الطلاب وتعليمهم العقيدة السليمة - الدعوة الى الله وتوعية المجتمع	تقاعس الكثير عن مواصلة الدراسة	تكوين فريق توعوي بضرورة الدراسة والاحتياج لها	وجود جامعة نجران بجوار المشعلية (٢) والتوجه العمراني جهة المشعلية	الاستفادة من الطاقات الموجودة بالجامعة	المخدرات وانتشارها والافكار الهدامة	استخدام وسائل الاقتناع والحوار المفيد
كثرة الشباب المثقفين والملتزمين	توزيع الشباب على تخصصات متعددة لخدمة المجتمع	الجانب المالي (٢) وصعوبة المعيشة	محاولة الاستثمار في القضاء على ظاهرة الفقر عن طريق وفرة التجار - بذل الجهد والبحث عن مزيد من الموارد	معرفة حجم الاخطار والفرص لتقديم الدراسات الدقيقة - سهولة الوصول للهدف والشريحة المرادة وعدم التشعب	مستقبل المنطقة واستقرارها ( التجنس - عدم وجود صكوك للأرض (٢) وغيرها )		
تماسك المجتمع وقوة الترابط	خدمة المجتمع واصلاح اموره	الفجوة بين طلاب العلم والعامه	استغلال قبول الناس لطلاب العلم	وجود كوادر اكااديمية متميزة - وكثرة المعلمين بالحي بالبرامج	تأهيل الكوادر وتوظيفها بالبرامج	الانفتاح مع التغيير العالمي في الفكر والسلوك والاخلاق ( وسائل التواصل - الاعلام - الابتعاث)	

جدول رقم 10

ثالثاً : ورش العمل :  
ورش عمل الكبار من القيادات والمؤثرين

## نتائج الدراسة والخطة التنموية

القوة	التوظيف	الضعف	التوظيف	الفرص	التوظيف	التحديات	التوظيف
توفر المؤسسات الخيرية بالحي (٢)	قيام كل جهة بواجبها المنوط بها - تسهيل اقامة البرامج	ضعف الكوادر المؤهلة	تعالج عن طريق المؤسسات القائمة ووجود كوادر متميزة	القرب من الجامعة (٢)	الاستفادة من مرافق الجامعة في تأهيل الكوادر	ارتفاع المستوى التقني والفتيات والضعف الشديد للموجهين (الآباء- بعض المعلمين- بعض طلاب العلم)	
وفرة طلاب العلم والتكاتف القبلي	علاج الجانب المالي والمعيشي	ضعف الثقة بالنفس - قلة القيادات - ضعف التواصل الاجتماعي - قلة التنوع بالتخصصات العلمية والعملية	قبول الناس لطلاب العلم (٢)		قرب المدينة الرياضية - استخدام وسائل التقنية الحديثة - قلة تعاون الجهات مع اهل بعض الحي مثل البلدية		
البيئة المتدينة والمحافظه وسلامة التدين	المساهمة في ردم الفجوة بين طلاب العلم والعامه والتقليل من مخاطر الانفتاح	وجود شريحة كبيرة لم يتم تصحيح اوضاعهم	التركيز على ايجاد تخصصات متنوعة بالموارد البشرية	وفرة التجار	فرصة لتبني مشاريع خيرية نوعية	وجود نظرة تنافسية من قبل المخالفين - الكثافة السكانية مقارنة بالموارد المتاحة	
وحدة الصف عقديا واجتماعيا	الرقى بالعمل الدعوي والتربوي والتنوع بالبرامج وتحويل المبادرات الى مؤسسات	قلة التوعية بالتخصصات البشرية	تعزيز جوانب التكافل الاجتماعي والسعي لإيجاد الحلول وانهاء معاناتهم		اهمال بعض الجهات الخدمية للمشعلية وعد القيام بدورها		

جدول رقم 10

ثالثاً : ورش العمل :  
ورش عمل الكبار من القيادات والمؤثرين

## نتائج الدراسة والخطة التنموية

مبادرات ومشاريع مقترحة على ضوء الاحتياجات من منظور القيادات						
الفكرة	ماذا يقدم؟	لماذا؟	كيف؟	من المستفيد؟	من المنفذ؟	توصيات من أجل النجاح
جامع نموذجي يشتمل على ( مكتبة - قاعة تدريب - ضيافة - ادارة - حلقاات - دار نسائية - مغسلة اموات - لجنة تنمية اجتماعية ) اصلاح ذات البين - استشارات اسرية ((	جامع نموذجي يشتمل على ( مكتبة - قاعة تدريب - ضيافة - ادارة حلقاات - دار نسائية - مغسلة اموات - لجنة تنمية اجتماعية ) اصلاح ذات البين - استشارات اسرية ((	جامع نموذجي يشتمل على ( مكتبة - قاعة تدريب - ضيافة - ادارة حلقاات - دار نسائية - مغسلة اموات - لجنة تنمية اجتماعية ) اصلاح ذات البين - استشارات اسرية ((	جامع نموذجي يشتمل على ( مكتبة - قاعة تدريب - ضيافة - ادارة حلقاات - دار نسائية - مغسلة اموات - لجنة تنمية اجتماعية ) اصلاح ذات البين - استشارات اسرية ((	جامع نموذجي يشتمل على ( مكتبة - قاعة تدريب - ضيافة - ادارة حلقاات - دار نسائية - مغسلة اموات - لجنة تنمية اجتماعية ) اصلاح ذات البين - استشارات اسرية ((	جامع نموذجي يشتمل على ( مكتبة - قاعة تدريب - ضيافة - ادارة حلقاات - دار نسائية - مغسلة اموات - لجنة تنمية اجتماعية ) اصلاح ذات البين - استشارات اسرية ((	جامع نموذجي يشتمل على ( مكتبة - قاعة تدريب - ضيافة - ادارة حلقاات - دار نسائية - مغسلة اموات - لجنة تنمية اجتماعية ) اصلاح ذات البين - استشارات اسرية ((
مركز تتوفر فيه جوانب ترفيهية تساهم في التنمية العلمية والسلوكية واشباع حاجات الطفل والمراهق	مركز تتوفر فيه جوانب ترفيهية تساهم في التنمية العلمية والسلوكية واشباع حاجات الطفل والمراهق	مركز تتوفر فيه جوانب ترفيهية تساهم في التنمية العلمية والسلوكية واشباع حاجات الطفل والمراهق	مركز تتوفر فيه جوانب ترفيهية تساهم في التنمية العلمية والسلوكية واشباع حاجات الطفل والمراهق	مركز تتوفر فيه جوانب ترفيهية تساهم في التنمية العلمية والسلوكية واشباع حاجات الطفل والمراهق	مركز تتوفر فيه جوانب ترفيهية تساهم في التنمية العلمية والسلوكية واشباع حاجات الطفل والمراهق	مركز تتوفر فيه جوانب ترفيهية تساهم في التنمية العلمية والسلوكية واشباع حاجات الطفل والمراهق
انشاء نادي رياضي ثقافي متكامل	انشاء نادي رياضي ثقافي متكامل	انشاء نادي رياضي ثقافي متكامل	انشاء نادي رياضي ثقافي متكامل	انشاء نادي رياضي ثقافي متكامل	انشاء نادي رياضي ثقافي متكامل	انشاء نادي رياضي ثقافي متكامل
انشاء مركز للتدريب والتطوير	انشاء مركز للتدريب والتطوير	انشاء مركز للتدريب والتطوير	انشاء مركز للتدريب والتطوير	انشاء مركز للتدريب والتطوير	انشاء مركز للتدريب والتطوير	انشاء مركز للتدريب والتطوير
مركز يقام به مقهى شباب وبنات تقام أنشطة ندوات وديوانيات بشكل دوري - ودروس مهاري - يوجد به صالات تعليمية متقدمة (سينما تعليمية ) وصالات ترفيهية والالعاب ذكاء	مركز يقام به مقهى شباب وبنات تقام أنشطة ندوات وديوانيات بشكل دوري - ودروس مهاري - يوجد به صالات تعليمية متقدمة (سينما تعليمية ) وصالات ترفيهية والالعاب ذكاء	مركز يقام به مقهى شباب وبنات تقام أنشطة ندوات وديوانيات بشكل دوري - ودروس مهاري - يوجد به صالات تعليمية متقدمة (سينما تعليمية ) وصالات ترفيهية والالعاب ذكاء	مركز يقام به مقهى شباب وبنات تقام أنشطة ندوات وديوانيات بشكل دوري - ودروس مهاري - يوجد به صالات تعليمية متقدمة (سينما تعليمية ) وصالات ترفيهية والالعاب ذكاء	مركز يقام به مقهى شباب وبنات تقام أنشطة ندوات وديوانيات بشكل دوري - ودروس مهاري - يوجد به صالات تعليمية متقدمة (سينما تعليمية ) وصالات ترفيهية والالعاب ذكاء	مركز يقام به مقهى شباب وبنات تقام أنشطة ندوات وديوانيات بشكل دوري - ودروس مهاري - يوجد به صالات تعليمية متقدمة (سينما تعليمية ) وصالات ترفيهية والالعاب ذكاء	مركز يقام به مقهى شباب وبنات تقام أنشطة ندوات وديوانيات بشكل دوري - ودروس مهاري - يوجد به صالات تعليمية متقدمة (سينما تعليمية ) وصالات ترفيهية والالعاب ذكاء

ثالثاً : ورش العمل :  
ورش عمل الكبار من القيادات والمؤثرين

جدول رقم 11



## نتائج الدراسة والخطة التنموية



صورة من ورشة عمل الكبار المؤثرين



صورة من ورشة عمل الكبار المؤثرين



صورة لعرض مخرجات الرسم في ورشة الصغار



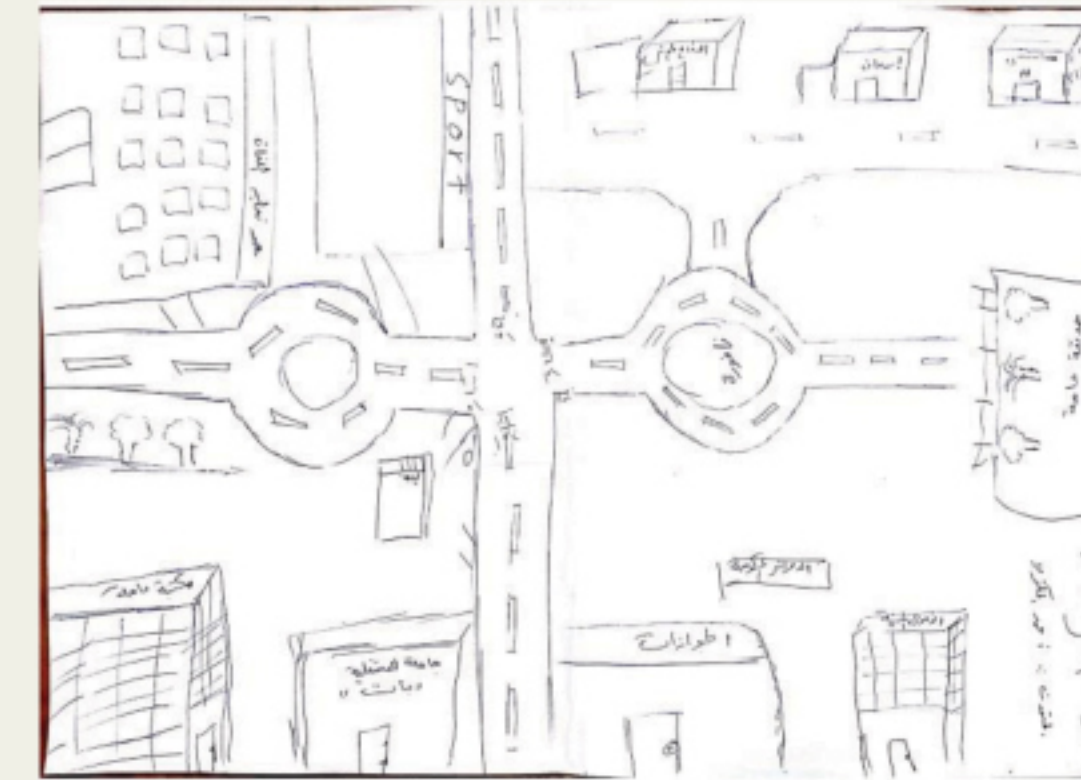
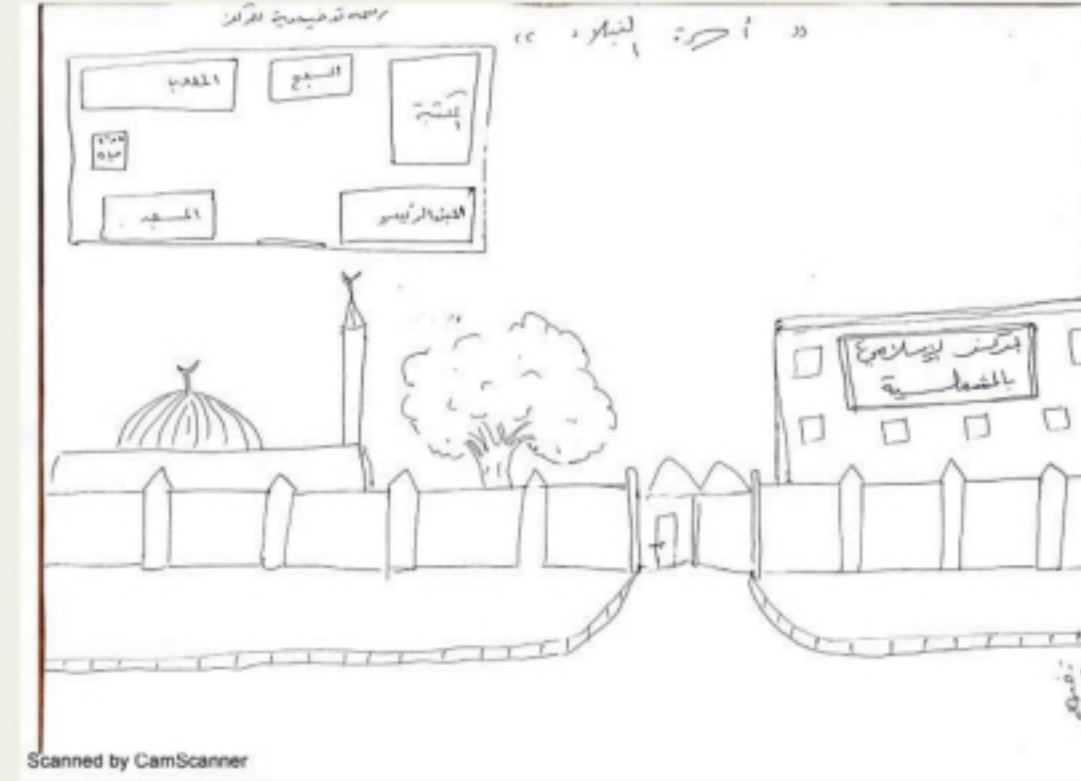
صورة من مجموعة تركيز مع المؤثرين من نجران



صورة من ورشة عمل الصغار



صورة من ورشة عمل الكبار المؤثرين



معرض الصور

صورتان لأحد رسومات المرحلة الثانوية والجامعية

## نتائج الدراسة والخطة التنموية

المخرج	عدد الحضور	الفئة المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• توصيف احتياجات المشعلية</li> <li>• التمهيد الذهني لمشروع التخطيط التنموي ومعرفة أبعاده ونشر فكرة قبوله والتعاون معه</li> <li>• معرفة المشاريع رهن الاحتياجات لمعرفة طريقة تفكيرهم بصورة جيدة</li> </ul>	٢٥	القيادات المؤثرة من أهل المشعلية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• معرفة أطر عامة في قواعد التعامل مع أهل المشعلية</li> <li>• معرفة احتياجات أهل المشعلية من منظور خارجي</li> <li>• معرفة التحديات التي تواجه أهل المشعلية ونمط تعاملهم</li> </ul>	١٠	القيادات المؤثرة من خارج المشعلية من أهل نجران

جدول رقم 12

### رابعاً : مجموعات التركيز :

عمل مجموعتي تركيز على مدى المشروع واستهدفت بدرجة أولى معرفة احتياجات المشعلية ونمط التفكير لدى أهلها ، وبناء أسس أولية لاختيار مصفوفة الأولويات. الجدول 12 يوضح المجموعات المركزة ومخرجاتها.

## نتائج الدراسة والخطة التنموية

### خامساً : الاستبانة التحليلية :

تم إجراء استبانة للمرحلة الثانوية والمتوسطة بمجموع 180 طالب وطالبة من المرحلتين. وكانت نتائج الاستبانة على النحو التالي:

#### \* نتائج دراسة أوضاع الشباب

تشير الدراسة الميدانية إلى أن أبرز ثلاث هوايات وأعمال يحب الشباب ممارستها هي الرياضة ومدولة مواقع التواصل الاجتماعي والجوال ومشاهدة التلفاز بنسب 29% ، 8.9% ، 7.6% على التوالي.

أما على مستوى طموحهم فغالبية الشريحة تطمح إلى دور المعلم في سلك التعليم بنسبة 23.8% بينما النسبة التي دونها تريد أن تحتل وظائف في شركات ومؤسسات حكومية على مختلف فئاتها بنسبة 13.1% بينما من يريد شغل دكتور أو مهندس على وجه التحديد بنسبة كل واحد منهم حاز على 10.6% تقريبا.

يقضي 53% من الشباب وقتهم خارج وقت الدراسة في البيت بينما يشغل 13% وقتهم في لعب كرة القدم و10.8% يشغل وقته مع الأصدقاء خارج وقت الدراسة.

يستخدم 13.9% من الشباب الشبكة العنكبوتية ومواقع التواصل الاجتماعي أكثر من خمس ساعات يوميا بينما 26.9% يستخدمون الانترنت ما بين ساعتين إلى خمس ساعات. والنسبة الأعظم لمن لا يستخدم سواء أقل من ساعة بنسبة 34.3% أو بانعدام الاستخدام بنسبة 25%.

الصف: ..... العمر: .....

س: أنكر أبرز ثلاث هوايات أو أعمال تحب ممارستها في أوقات فراغك؟

1: .....

2: .....

3: .....

س: ما هو طموحك بعد تخرجك من الثانوية العامة؟ (ماذا تريد أن تكون؟)

س: أين تقضي وقت فراغك خارج وقت الدراسة؟

س: كم عدد الساعات التي تقضيها يوميا على الانترنت سواء واتس أب أو مواقع أو أخرى؟

1) لا أستخدم 2) أقل من ساعة 3) ساعتين إلى 5 4) أكثر من 5 ساعات

س: كم عدد الساعات التي تقضيها مع أصدقائك خارج وقت الدراسة يوميا

1) لا شيء 2) أقل من ساعة 3) ساعتين إلى 5 4) أكثر من 5 ساعات

س: ما أهم الجوانب السلبية التي تود تغييرها في الشباب من أصدقائك أو من هم في صورك (انكر ثلاث نقاط؟)

1: .....

2: .....

3: .....

س: ما أهم الجوانب الإيجابية التي تود تغييرها في الشباب من أصدقائك أو من هم في صورك (انكر ثلاث نقاط؟)

1: .....

2: .....

3: .....

#### استبيان رقم 1

الصف: ..... العمر: .....

س: أنكر أبرز ثلاث هوايات أو أعمال تحب ممارستها في أوقات فراغك؟

1: .....

2: .....

3: .....

س: ما هو طموحك بعد تخرجك من الثانوية العامة؟

س: أين تقضي وقت فراغك خارج وقت الدراسة؟

س: كم عدد الساعات التي تقضيها يوميا على الانترنت سواء واتس أب أو مواقع أو أخرى؟

1) لا أستخدم 2) أقل من ساعة 3) ساعتين إلى 5 4) أكثر من 5 ساعات

س: كم عدد الساعات التي تقضيها مع صديقك خارج وقت الدراسة يوميا

1) لا شيء 2) أقل من ساعة 3) ساعتين إلى 5 4) أكثر من 5 ساعات

س: ما أهم الجوانب السلبية التي تود تغييرها في الفتيات من صديقاتك أو قريباتك أو من هم في صورك (انكر ثلاث نقاط؟)

1: .....

2: .....

3: .....

س: ما أهم الجوانب الإيجابية التي تود تغييرها في الفتيات من صديقاتك أو قريباتك أو من هم في صورك (انكر ثلاث نقاط؟)

1: .....

2: .....

3: .....

#### استبيان رقم 2

## ★ نتائج دراسة أوضاع الفتيات

تشير الدراسات الميدانية إلى أن أبرز ثلاث هوايات وأعمال تحب الفتيات القيام بها هي القراءة والرسم ومشاهدة التلفاز بنسبة 14.3% ، 13.8% ، 10.5% على التوالي مما يدل على أن غالب الأعمال منزلية في المجمل وسبل استغلال الوقت في ذلك.

وعند سؤالهم عن طموحهم بعد تخرجهم المرحلة الثانوية تشير 32.9% من الطالبات بأن رغباتهن الإكمال في الدراسة الجامعية و26% بأن تكون معلمة في المستقبل و12.3% دكتورة مما يدل على وعي عال لدى الفتيات بأهمية الدراسة الجامعية.

أما عن مكان قضاء وقت فراغهن خارج وقت الدراسة فإن 52% منهن يقضينه في البيت بينما نسب ضئيلة بزيارة الصديقات أو الأقارب بنسب لا تصل إلى 6% و 4% على التوالي. وهذا يدل على سكونهن في البيوت وربما ذلك لطبيعة بقائهن على الفطرة كما هي سمة أهل المشعلية أو لأنه ليس ثمت وسائل للترفيه للفتيات خارج بيوتهن.

وكما أشارت الدراسة إلى أن 38.9% من الفتيات لا تستخدم الانترنت وشبكات التواصل الاجتماعي بينما 36.1% يستخدمن أقل من ساعة بينما 18% منهن يستخدمن الانترنت من ساعتين إلى خمس ساعات.

أما عن الساعات التي يقضينها خارج وقت الدراسة مع صديقاتهن ف 40.6% منهن يقضين أقل من ساعة مع صديقاتهم و 28.2% يقضين أقل من ساعة أي أن مؤشر الاحتكاك الاجتماعي ضعيف إلى حد كبير بالنسبة للفتيات.

أما عن أهم الجوانب السلبية التي يوددن أن تغيرها في زميلاتهن فكان الأكثر على الكذب بنسبة 13.3% والإعجاب بنسبة 12.1% أما عن الجوانب الإيجابية فكان النسبة الكبرى للصدق بنسبة 14.7% و 7.9% للخلق الحسن و 6.8% للوفاء ومن الواضح أن هناك ثمت مشكلة في فهم السؤال من قبلهن ولكن على العموم فهن يهتمن بمعالجة طواهر أخلاقية وتعزيز الإيجابي منها.

## نتائج الدراسة والخطة التنموية

وعندما وجه سؤالاً مفاده كم عدد الساعات التي تقضيها خارج وقت الدراسة مع أصدقائك تشير الاحصائية إلى أن 38% يقضون ساعتين إلى خمس ساعات يوميا خارج وقت الدراسة بينما 44.4% من الشباب يقضون أقل من ساعة مع أصدقائهم.

ومن منظور الشباب فإن أهم ثلاث جوانب سلبية يودون تغييرها في الشباب من حولهم هي عدم الحرص على الصلاة بنسبة 20.2% و 15% يرون تغيير سلوكيات لفظية مثل السب والكذب والغيبة والنميمة وغيرها بينما يشكل اهتمامهم بتغيير ظاهرة التدخين من حولهم 8.3% والسهر 8%. أما على صعيد الجوانب الإيجابية التي يودون تعزيزها في من حولهم فكان النصيب الأعظم هي للصلاة بنسبة 23% والصحة الصالحة بنسبة 8.6% والدراسة بنسبة 7.9% وبر الوالدين بنسبة 7%. ومن الممكن أن يكون ثمت مؤثر خارجي على اختيارهم لهذه الخيارات مثل طبيعة المعلمين وطبيعة توجيههم الديني.

ويمكن أن نلخص أن مجتمع الشباب في مجمله محافظ ولم تطرأ عليه كثيرا من مظاهر المدن من الانخراط في وسائل التواصل الحديثة بشكل كبير ومزعج مما يظن الحالة الدينية والاجتماعية مقبولة إلى حد كبير بيد أن الشباب ليس لهم متنفسات في داخل المشعلية وليس لهم سبل للاستثمار من طاقاتهم. ولذلك ينبغي خلق المشاريع التي تستثمر طاقات الشباب وتنمي مهاراتهم وتستغلها في العمل المفيد. ونظرا إلى طبيعة التضخم في معدل ازدياد الدخول إلى مواقع التواصل الاجتماعي فينبغي الحذر من ذلك وتربية الشباب تربية وقائية لزرع القيم التي من شأنها استخدام أدوات الانفتاح على العالم الخارجي بشكل منضبط وفق ضوابط الشريعة الإسلامية.

المخرج	نوع الزيارة	جهة الزيارة
<ul style="list-style-type: none"> <li>تأسيس مستدام للأنشطة وجل الكفاءات الممكنة من أهل المركز</li> <li>الجميع بين أهل المركز وتوظيفهم خدمة المركز اجتماعياً ودعويًا</li> </ul>	زيارة دعوية اجتماعية	تجربة الدكتور صالح بن نمران في مركز تصلال
<ul style="list-style-type: none"> <li>توظيف العلاقات من تحقيق أهداف التنمية</li> <li>تنمية القيادات وتدريبها</li> <li>التميز في الطرح وإشراك كل الأطراف في العملية التنموية</li> </ul>	زيارة دعوية	تجربة الدكتور مشيب بن فهد العاصمي في تنمية العمل الدعوي بحضر الباطن
<ul style="list-style-type: none"> <li>الحكمة في اختيار الدعاة</li> <li>أهمية المناهج التربوية في تأهيل الشباب المقبلين</li> <li>العناية بالبرامج البنائية</li> <li>توظيف طاقات التطوع في الهدف</li> <li>المركز وحشد الطاقات لذلك</li> </ul>	زيارة دعوية اجتماعية	تجربة الداعية راجس بن فالح الدوسري في أحد أحياء مدينة الرياض

جدول رقم 13



صور من زيارة المجمع الخيري في مركز تصلال

## نتائج الدراسة والخطة التنموية

### سادساً : زيارة التجارب المماثلة :

زيارة التجارب المماثلة تعطي أطراً للتطوير والاستفادة من تجارب الآخرين حيث تعطي فرصة البدء من حيث انتهى الآخرون. وتم في هذا المشروع الاطلاع على 3 تجارب مماثلة وكانت على النحو التالي كما هو موضح في الجدول 13.

### سابعاً : المصادر والمراجع المساعدة :

تم الرجوع إلى العديد من المصادر والمراجع المتخصصة ومنها:

1. دراسة عن منطقة نجران مؤسسة الملك عبدالله لوالديه مواصفات المشاركين بالورشة للإسكان التنموي .
2. مصلحة الاحصاءات والتعداد السكاني بنجران .
3. وزارة الشؤون البلدية والقروية .

## نتائج الدراسة والخطة التنموية



### # نتائج تحليل الاحتياجات :

بناء على المدخلات السابقة ومؤسساتها. تلخيص الاحتياجات لكل مجال من مجالات التنمية المحددة مسبقا وهي على النحو التالي كما هو موضح في جدول 14.

جدول 14

الدعوى	الاحتياجات الاجتماعية والأسرية
بناء قيادات دعوية من النساء والكبار.	توفير بيئات لاستثمار طاقات الشباب وأوقاتهم .
تقوية الروابط بين طلبة العلم والعلماء الكبار .	التعامل الأسري.
توظيف تأثير الشرعيين. في الدعوة .	تربية الأبناء
آداب التعامل والأخلاق .	التواصل الاجتماعي الخارجي .
صناعة رموز شرعيين .	تفعيل التطوع وخلق الفرص .
الحاجة الى برامج دعوية في ترسيخ القيم لديهم	الوعي بالحقوق والواجبات في الأسرة والمجتمع
تأهيل طلبة العلم للمشاركة في دعوة عامة أهل المشعلية .	
الحاجة إلى البرامج الإيمانية .	
تأهيل القيادات في الاساليب الدعوية .	

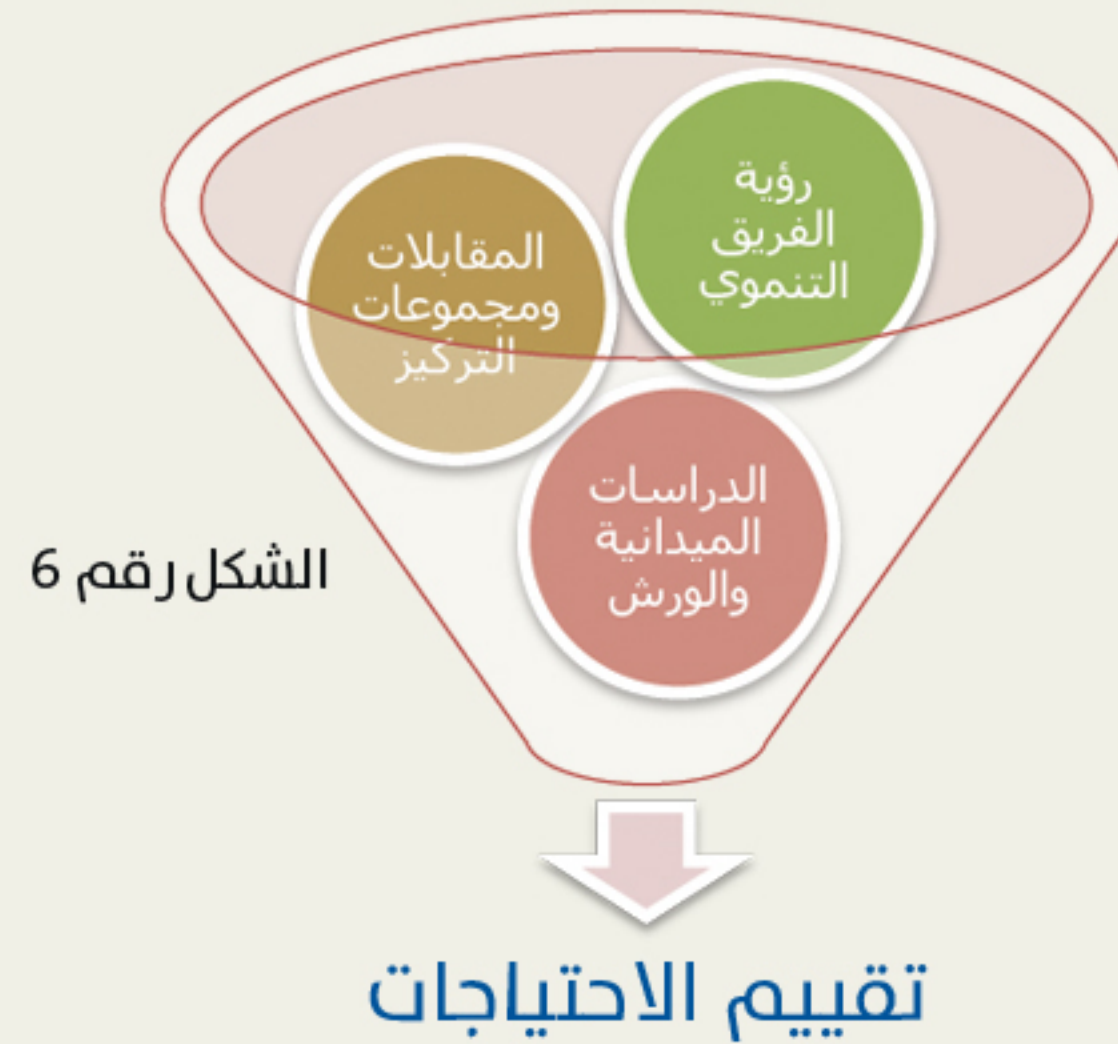
الرئيسي	الفرعي
الثقافة والتوعية	الاهتمام بقضايا الوعي الفكري .
	الوعي بأضرار المخدرات وحماية المجتمع ورفع مستوى الاهتمام
	الوعي بالتعامل مع المتغيرات الثقافية والاجتماعية والتقنية .
	الاندماج في المجتمع والحفاظ على الهوية
	بناء ثقافة التطوع .
	الوعي بمجالات خدمة الوطن وبناء طموحات .
	إيجاد مؤسسات توعوية .
الاقتصاد	تأهيل قيادات العمل الخيري ومؤسساتها .
	إيجاد فرص عمل .
	تفعيل الأسر المنتجة .
	الوعي بمجالات عمل المرأة .
	وجود أوقاف للجهات الخيرية .
	سد احتياجات الفقراء .
	الوعي المهني والوظيفي والمهارة والتأهيل .
التربية والتعليم	توفير المساكن .
	تفعيل الفرص الاستثمارية .
	تنمية الجانب الإيماني .
	تعزيز القيم الإيجابية وتصحيح القيم السلبية
	بناء قيادات تربية .
	برامج للتقوية في المجالات العلمية والتقنية واللغة الانجليزية .
	التعليم والتربية المبكرة للأطفال
	تطوير أساليب وطرائق التعليم.
	الاحتياج لبرامج بناء الثقة والذات وتنمية الشخصية .
	لوعي بالتخصصات وفرص خدمة الوطن.
بناء قيادات تربية في المؤسسات العاملة والمدارس.	
محو الأمية	

## نتائج الدراسة والخطة التنموية

### # مصفوفة الأولويات :

تم وضع مصفوفة الأولويات بناءً مدخلات المشروع وتقييم كل طرف من أطراف المشروع فتم تقييم الاحتياجات بناءً على رؤية الفريق التنموي ونتائج ورش العمل مع الكبار من القيادات المؤثرة والشباب وكذلك نتائج المجموعات المركزة ونتائج الدراسات الميدانية المبنية على الاستبانات وكذلك نتائج المقابلات الشخصية. الشكل 6 يوضح مدخلات تقييم الاحتياجات. والجدول 15 يوضح تقييم كل مجال مع تقييم الاحتياجات داخل كل مجال.

المحطة	الدرجة	البند
١: معدل مجموع الدرجات لكل بند لكل عضو	٥ درجات كحد أقصى من كل عضو	• رؤية الفريق التنموي
٢: معدل تقييم جميع الأعضاء من ١٠٠٪	٥ درجات كحد أقصى من كل عضو	• المقابلات ومجموعات التركيز
	٥ درجات كحد أقصى من كل عضو	• الدراسات الميدانية والورش



# نتائج الدراسة والخطة التنموية

## # مصفوفة الأولويات :

جدول 15 مصفوفة الأولويات لاحتياجات المشعلية

الرئيسي	الفرعي	تقييم الفرعي	المعدل	الترتيب حسب الأولوية	الترتيب في كل مجال فرعي
الدعوة	بناء قيادات دعوية من النساء والرجال .	86.67%	74.44%	الأول	الأول
	تقوية الروابط بين طلبة العلم والعلماء الكبار.	66.67%			الرابع
	توظيف تأثير الأقران في الدعوة .	76.67%			الثاني مكرر
	آداب التعامل والأخلاق .	60.00%			الخامس
	صناعة رموز شرعيين .	76.67%			الثاني مكرر
	الحاجة الى برامج دعوية في ترسيخ العقيدة وغرس القيم .	66.67%			الرابع مكرر
	تأهيل طلبة العلم للمشاركة في دعوة عامة أهل المشعلية .	86.67%			الأول مكرر
	الحاجة إلى البرامج الإيمانية .	76.67%			الثاني
	تأهيل القيادات في الاساليب الدعوية .	73.33%			الثالث
	بناء قيادات دعوية من النساء والرجال .	86.67%			الأول
الاجتماعي والاسري	توفير بيئة لاستثمار طاقات الشباب وأوقاتهم.	96.67%	72.78%	الثاني	الأول
	التعامل الأسري.	66.67%			الرابع مكرر
	تربية الأبناء .	76.67%			الثاني
	التواصل الاجتماعي الخارجي.	66.67%			الرابع
	تفعيل التطوع وخلق الفرص .	60.00%			الخامس
	الوعي بالحقوق والواجبات في الأسرة والمجتمع.	70.00%			الثالث

الرئيسي	الفرعي	تقييم الفرعي	المعدل	الترتيب حسب الأولوية	الترتيب في كل مجال فرعي
الثقافة و الوعي	الاهتمام بقضايا الوعي الفكري .	66.67%	67.50%	الخامس	-
	الوعي بأضرار المخدرات وحماية المجتمع ورفع مستوى الاهتمام	60.00%			
	الوعي بالتعامل مع المتغيرات الثقافية والاجتماعية والتقنية.	73.33%			
	الاندماج في المجتمع والحفاظ على الهوية	70.00%			
	بناء ثقافة التطوع .	46.67%			
	الوعي بمجالات خدمة الوطن وبناء طموحات.	73.33%			
	إيجاد مؤسسات توعوية .	60.00%			
	تأهيل قيادات العمل الخيري ومؤسساتها.	90.00%			
الاقتصاد	ايجاد فرص عمل	70.00%	72.50%	الثالث	الرابع
	تفعيل الأسر المنتجة	66.67%			الخامس
	الوعي بمجالات العمل على المرأة	56.67%			السابع
	وجود أوقاف للجهات الخيرية	76.67%			الثالث
	سد احتياجات الفقراء	80.00%			الثاني
	الوعي المهني والوظيفي والتأهيل	83.33%			الأول
التعليمي والتربوي	تفعيل الفرص الاستثمارية	63.33%	72.00%	الرابع	السادس
	تنمية الجانب الإيماني .	76.67%			
	تعزيز القيم الإيجابية وتصحيح القيم السلبية	66.67%			
	بناء قيادات تربوية.	90.00%			
	برامج للتقوية في المجالات العلمية والتقنية واللغة الانجليزية .	60.00%			
	التعليم والتربية المبكرة للأطفال	73.33%			
	تطوير أساليب ومفاتيح التعليم.	56.67%			
	الاحتياج لبرامج بناء الثقة والذات وتنمية الشخصية .	90.00%			
	لوعي بال تخصصات وفرص خدمة الوطن.	73.33%			
	بناء قيادات تربوية في المؤسسات العاملة والمدارس.	86.67%			
محو الأمية	46.67%				



## نتائج الدراسة والخطة التنموية

### # نتيجة الدراسة والأولوية :

واستناداً إلى التقييم الوارد في جدول 14 لمصفوفة الاحتياجات فيشكل الجدول 14 مصفوفة أولويات عمل للمركز وحيث أن التقييم المتقارب يظهر تقارب الأولوية بالنسبة لبعض المجالات الأخرى وحيث أن منهجية العمل تقتضي اختيار أولى المجال بالتحكيم إلى التقييم فيكون المجال الدعوي هو محل التخطيط ويكون الاحتياجات التي تتجاوز تقييمها 80% محل توطيئ الأثر في الخطة التنموية. وبناء على ذلك يكون الأثر المستهدف للدراسة هو بناء قيادات دعوية من النساء والرجال وتأهيل طلبة العلم للمشاركة في دعوة عامة أهل المشعلية. ويمكن دمج هذين الاحتياجين في احتياج واحد بصيغة الحاجة إلى بناء قيادات دعوية وشرعية وتأهيل الموجودين للتأثير على أهل المشعلية.

# المجال الدعوي



# الخطة التنموية للمجال المختار



## الخطة التنموية للمجال المختار

كما سبق في الفصل السابقة فقد تم اختيار المجال الدعوي والأثر المستهدف هو بناء قيادات دعوية وشرعية وتأهيل الموجودين للتأثير على أهل المشعلية وفيما يلي خطة تنموية لإحداث هذا الأثر في مركز المشعلية.

### # الأثر المستهدف :

بناء قيادات دعوية وشرعية وتأهيل الموجودين للتأثير على أهل المشعلية.

### # الخطة التنموية :

تشتمل الخطة التنموية على التسلسل المنطقي للخطة التنموية وهو البدء بالأثر ثم النتائج المحققة للأثر ثم المخرجات المحقق للنتائج ثم الأنشطة التي تلي المخرجات ثم لكل نشاط يتم وضع مؤشرات نجاح وطرق تحقق كما هو موضح في الشكل 7. وفيما يلي في الجدول 16 تتضح النتائج الموصلة للأثر المستهدف لدينا ومن ثم في الجداول من 17 إلى 20 يتضح التخطيط الخاص بكل نتيجة.



شكل 7

## الخطة التنموية للمجال المختار

بناء وتأهيل قيادات دعوية وشرعية			الأثر المستهدف
نظام إداري وحوافز للعاملين	فريق عمل متكامل لإعداد القيادات	برنامج تطويري متكامل لمدة عامين	منهج تطويري متكامل للقيادات الدينية
			النتائج

جدول 16 النتائج الموصلة للأثر المستهدف

النتيجة الأولى							
منهج تطويري متكامل للقيادات الدينية							
المخرجات	مواصفات مثالية مبنية على احتياجات وتحديات الواقع بنسبة			منهجية تطوير متكاملة		معايير احترافية ومنهجية لاختيار القيادات بالجدارات اللازمة	
الأنشطة	ورشة عمل تقييمية للواقع	زيارات تقييمية للواقع المجتمعي	استشارات مع متخصصين لناء تصور النموذج المثالي	دراسة تحليلية للفجوة بين الواقع وبين المواصفات المثالية	ورشة عمل مركزة مع مختصين لبناء المنهجية	مجموعة تركيز مع مختصين لبناء مؤشرات نجاح المنهجية	مجموعة تركيز مع مختصين لبناء معايير اختيار القيادات المؤثرة
المؤشرات	ورشة عمل تقييمية للواقع من ٨٠٪	شمول الزيارة لأكثر من ٨٠٪ من ركائز الواقع	شمول مواصفات النموذج المثالي بأكثر من ٩٠٪	دراسة تحليلية دقيقة بأكثر من ٩٠٪	شمول المنهجية للجوانب التأهيلية بنسبة ١٠٠٪	مؤشرات عاكسة للنجاح بأكثر من ٩٠٪	مرونة وواقعية المنهجية بأكثر من ٩٠٪
طرق التحقق	عرض التقييم على ثلاثة من القيادات المحلية	عرض التقييم على ثلاثة من القيادات المحلية	تحكيم المواصفات على ثلاثة مستشارين	عرض التقييم على ثلاثة من القيادات المحلية	تحكيم المنهجية عن طريق ثلاثة مستشارين	تحكيم مخرجات تقييم التنفيذ الربع سنوي مع فريق استطلاعي	تحكيم مخرجات تقييم التنفيذ الربع سنوي مع فريق استطلاعي

جدول النتيجة الأولى

## الخطة التنموية للمجال المختار

بناء وتأهيل قيادات دعوية وشرعية			الأثر المستهدف
نظام إداري وحوافز للعاملين	فريق عمل متكامل لإعداد القيادات	برنامج تطويري متكامل لمدة عامين	منهج تطويري متكامل للقيادات الدينية
			النتائج

جدول 16 النتائج الموصلة للأثر المستهدف

برنامج تطويري متكامل لمدة عامين						النتيجة الثانية
مؤشرات تطور متكاملة دورية		أنشطة متكاملة في الجوانب التربوية والمهارية والعلمية والإيمانية				المخرجات
ورشة عمل مركزة لبناء برنامج تقييمي لمدة عامين	مجموعة تركيز مع مختصين لرصد مؤشرات تأهيل وتطوير القيادات	اختبار واقعية البرنامج وتطوير من قبل مجموعة تركيز من داخل المشعلية	بناء مصفوفة أنشطة البرنامج بعد تطوير صفة الأفكار المقيمة مع جدول متكاملة	تقييم الأفكار من خلال المعايير من قبل مختصين	ورشة عمل مع مبدعين لاستمطار أفكار عمل للبرنامج	الأنشطة
واقعية البرنامج بنسبة أكثر من ٩٠٪	مؤشرات عاكسة للتطوير بنسبة أكثر من ٩٠٪	واقعية البرنامج مع طبيعة المستفيدين لأكثر من ٩٠٪	شمولية الأنشطة لأهداف النموذج المثالي بأكثر من ٩٠٪	تطابق مخرجات التقييم مع أهداف المنهجية بنسبة أكثر من ٩٠٪	تنوع وإبداع الأفكار بتقييم خارجي متقدم بأكثر من ٩٠٪	المؤشرات
اختبار البرنامج التقييم مع فريق البرنامج	اختبار المؤشرات مع الفريق الاستشاري	تقييم البرنامج مع مجموعة من المستفيدين	تقييم الشمولية مع فريق المنهجية	مقارنة بين أهداف المنهجية والوسائل وتقييمها	ورشة تقييم أفكار خارجي	طرق التحقق

جدول النتيجة الثانية

## الخطة التنموية للمجال المختار

بناء وتأهيل قيادات دعوية وشرعية			الأثر المستهدف
نظام إداري وحوافز للعاملين	فريق عمل متكامل لإعداد القيادات	برنامج تطويري متكامل لمدة عامين	منهج تطويري متكامل للقيادات الدينية
			النتائج

جدول 16 النتائج الموصلة للأثر المستهدف

فريق عمل متكامل لإعداد القيادات						النتيجة الثالثة	
برنامج تأهيلي متجدد لفريق العمل في المنهجية والمهارات الإشرافية			فريق عمل متوافق مع ٨٠٪ من المتطلبات			معايير ومنهجية احترافية لاختيار فريق العمل	المخرجات
دورات تأهيلية ربع سنوية في الجوانب المهنية والتربوية والقيادية	دورة تأهيلية على المنهجية بداية البرنامج	جلسات مراجعة ربع سنوية مع الفريق	تعيين المؤهلين لشغل الفريق حسب النظام الإداري	اختيار وترشيح المتميزين	مسابقة بحث عن كوادر متميزة للفريق	مجموعة تركيز مع متخصصين لبناء معايير اختيار فريق العمل والمنهجية	الأنشطة
شمول الدورات للاحتياج التأهيلي لكل جانب نسبة لا تقل عن ٨٠٪	تطابق أهداف الدورة مع إيصال أهداف المنهجية تماما	مدى دقة المراجعة بنسبة لا تقل عن ٨٠٪	مدى حماس ودافعية المعينين بنسبة لا تقل عن ٨٠٪	جودة المرشحين بنسبة لا تقل عن ٨٠٪	جودة المتقدمين بنسبة لا تقل عن ٨٠٪	جودة المنهجية والمعايير بنسبة أعلى من ٩٠٪	المؤشرات
تقييم للمخرجات نهاية العام مع مستشارين	جلسة حوارية لمعرفة مدى التعلم	تقييم المراجعة الاستشاريين	جلسة حوارية مع الفريق	تقييم المرشحين مع مستشارين	تقييم سير المتقدمين مع مستشارين	تحكيم المعايير والمنهجية على ٣ مستشارين	طرق التحقق

جدول النتيجة الثالثة

## الخطة التنموية للمجال المختار

بناء وتأهيل قيادات دعوية وشرعية			الأثر المستهدف
نظام إداري وحوافز للعاملين	فريق عمل متكامل لإعداد القيادات	برنامج تطويري متكامل لمدة عامين	منهج تطويري متكامل للقيادات الدينية

جدول 16 النتائج الموصلة للأثر المستهدف

نظام إداري للبرنامج وحوافز للعاملين				النتيجة الرابعة
نظام حوافز متميز		نظام إداري للبرنامج متميز		المخرجات
تقييم ربع سنوي لفاعلية نظام الحوافز	مجموعة تركيز بناء نظام حوافز للعاملين والمستفيدين	تقييم ربع سنوي للنظام مع فريق البرنامج	مجموعة تركيز لبناء نظام إداري فاعل	الأنشطة
مدى واقعية وجدوى النظام بنسبة لا تقل عن ٨٠٪	مدى واقعية وجدوى النظام بنسبة لا تقل عن ٨٠٪	نجاح النظام الإداري بنسبة لا تقل عن ٩٠٪	مدى واقعية النظام بنسبة لا تقل عن ٩٠٪	المؤشرات
تقييم النظام من قبل الفريق والمستفيدين	تقييم النظام من قبل الفريق والمستفيدين	تقييم فريق البرنامج للنظام الإداري	تقييم النظام الإداري مع مستشار اداري	طرق التحقق

جدول النتيجة الرابعة

# التوصيات



# التوصيات

## # توصيات عامة :

ومن خلال هذه الدراسة يوصي الفريق بالتوصيات التالية:

1. أهمية إعادة تأهيل قيادات العمل الخيري وتطوير الشراكات الخارجية سواء في نجران أو خارجها.
2. توظيف الموارد القريبة من المشعلية مثل الجامعة من عملية التنمية.
3. تبني بعثات الطلاب للتخصصات الشرعية في المركز.
4. تعظيم دور المميزين من طلاب العلم في المشعلية لدعم نفهم لمنطقة نجران
5. تفعيل دور التجار من أهالي المشعلية في دعم المشاريع الداخلية.
6. أهمية بناء مركز حضاري مختص بالشباب متكامل المرافق.
7. الاهتمام في تولي مناصب حكومية وشرعية .
8. نشر ثقافة التخطيط التنموي عند العاملين في القطاع الخيري.
9. إدخال عناصر مميزة من قيادات العمل الخيري بالمشعلية ضمن برامج تنفيذ مخرجات الدراسة.
10. الاهتمام في توثيق صكوك للأراضي.
11. الاهتمام في التنمية البشرية والاقتصادية للشباب وتطوير المهارات الحياتية.
12. وضع خطة لتوفير المسكن الملائم لمن ليس لديهم.
13. الاهتمام بالتنمية الأسرية داخل المشعلية لوجود مدخلات جديدة متطورة على ثقافة الأجيال المتتابة نظرا لدخول وسائل التواصل المختلفة.

14. أهمية العناية بالمناطق النائية وتطويرهم فهم طاقات كامنة وحاجة ملحة للعمل.

15. ضرورة الاحتفاظ بخصوصية هذه الدراسة وعدم نشره في نطاقات واسعة والاقتصار في نشره على المهتمين والمتخصصين في هذا المجال لما لذلك من أثر في نشوب حزازيات معينة بناء على الوضع الاجتماعي لسكان المشعلية مقارنة بأهالي مدينة نجران.

## التوصيات

### # توصيات عامة للمجالات الأخرى :

وحيث أن التخطيط بني على مجال واحد ذو أولوية فهنا نذكر بعض التوصيات للمجالات الأخرى \_ كما في جدول 21 \_ وهي بمثابة استراتيجيات عمل لكل مجال في المنطقة ويمكن تطبيق نفس الطريقة المتبعة في هذه الدراسة:

المجال	التوصيات
الثقافة والوعي	في مجال الثقافة والوعي ينبغي العناية أولاً بتأهيل قيادات العمل الخيري بصفة عامة وكوادرها وكذلك توعية المجتمع بأضرار المخدرات وتوعية المجتمع في مهارات التعامل مع المتغيرات الثقافية والاجتماعية والتقنية. وينبغي على مجتمع المشعلية الاندماج بشكل أكبر مع الخارج مع الحفاظ على الهوية والوعي التام بفرص ومجالات خدمة الوطن وبناء الطموحات. وأخيراً ترصد الحاجة إلى إيجاد مؤسسات توعية تخدم واقع المشعلية وتطوره
الاقتصادي	تتلخص أهم التوصيات في هذا المجال إلى توفير المساكن وسد احتياجات الفقراء وكذلك الحاجة الملحة إلى الوعي المهني والوظيفي وتطوير المهارات المهنية وإيجاد فرص العمل وخصوصاً الجانب النسائي. وتجدر الإشارة إلى أهمية تفعيل الفرص الاستثمارية وإيجاد أوقاف للجهات الخيرية
التعليمي والتربوي	أهم التوصيات في هذا المجال هي الحاجة الملحة إلى بناء القيادات التربوية وتطوير وتعزيز برامج بناء الثقة والذات وتنمية الشخصية. وكذلك تنمية الجانب الإيماني وتعزيز القيم الإيجابية وتصحيح السلوكيات السيئة وتطوير أساليب وطرائق التعليم خصوصاً في المراحل المبتدئة. وأخيراً الحاجة إلى توعية شباب المشعلية إلى فرص خدمة الوطن والمهن والحرف.
الاجتماعي والأسري	ينبغي العناية في هذا المجال بشكل أساس بتوفير بيئات لاستثمار طاقات الشباب وأوقاتهم وتنمية التواصل الخارجي. وعلى صعيد الأسرة ينبغي العناية بتطوير مهارات التعامل الأسري وتربية الأبناء وتوعية المجتمع بحقوق وواجبات الأسرة. وأخيراً هناك حاجة إلى تطوير تفعيل التطوع وخلق فرص تطوعية لمشاركة شباب المشعلية في تنمية المركز

### # توصيات عامة لاستدامة الخطة التنموية :

نظراً لما لاستدامة الخطة التنموية من أهمية بالغة لاستثمار الجهود وعدم ضياعها وحفظها وتطويرها كان علينا أن نضع بعض التوصيات لذلك ومنها:

1. أهمية اختيار فريق عمل متخصص لتنفيذ الخطة التنموية وتدريبهم على المخرجات والأهداف التنموية.
2. تدريب فريق العمل على وضع خطط التنفيذ بما يتناسب مع طاقات الفريق والإمكانيات والموارد المتاحة.
3. وضع إطار زمني لتنفيذ المخرجات ودورات زمنية لقياس المخرجات وتوثيقها.
4. أهمية توثيق المخرجات وتطويرها حتى الوصول إلى المستهدف الفعلي لمؤشرات الخطة التنموية.
5. أهمية تأهيل قيادات للصف الثاني لفريق تنفيذ المخرجات.
6. أهمية وجود ظهر وداعم رئيس متابع لتنفيذ الخطة من قبل المانحين.



برعاية ..

